



**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»**
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
09.02.13 ИНТЕГРАЦИЯ РЕШЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛО-
ГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

квалификация выпускника –
специалист по работе с искусственным интеллектом

на базе среднего общего образования
срок обучения: 3 года 10 мес.

Махачкала, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания Колледжа КАСПИЙ по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, Студенческого совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, Уставом Колледжа КАСПИЙ.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является Календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый Колледжем КАСПИЙ.

Воспитательный процесс в Колледже КАСПИЙ базируется на традициях профессионального воспитания и 7 ценностях:

- Семь ценностей - КОМАНДА, ЭНЕРГИЯ, СВОБОДА, ОБУЧЕНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, РЕФЛЕКСИЯ;
- гуманистический характер воспитания и обучения;
- общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Программа состоит из модулей по воспитательным направлениям, которые включают в себя комплекс задач по определенному виду деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по качеству образования, развитию и воспитательной работе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже КАСПИЙ является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа КАСПИЙ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добро-совестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа КАСПИЙ

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации
Гражданское воспитание
- соблюдающий нормы правопорядка гражданин, готовый обеспечивать безопасность, защищать права и свободы граждан России, лояльно относящийся к различным субкультурам и противостоящий девиантному поведению;
- уважающий представителей разных этнокультурных, социальных и религиозных групп студент, сопричастный к сохранению и передаче культурных традиций многонационального российского государства;
- профессионально подготовленный специалист, обладающий глубокими знаниями в области информационных технологий, необходимых для решения важных государственных задач и обеспечения технологического лидерства страны;
- эффективно работающий в команде, легко адаптирующийся в социальной среде, создающий работоспособные механизмы для воплощения идей и проектов;
- стратегически мыслящий, понимающий мировые тенденции технологического прогресса, готовящий творческие и новаторские предложения для улучшения качества жизни и укрепления позиций России на международном уровне;
- ответственно относящийся к своему долгу и чувствующий принадлежность к российскому обществу студент, мотивированный личным участием в решении важнейших общественных вопросов.
Патриотическое воспитание
- знающий историю своей страны, её героев и выдающихся деятелей, стремящийся сохранить историческую память поколений и передать её следующим поколениям;
- принимающий моральные устои, духовные начала и гуманистические основы российского общества, стремящийся к созидательному труду и укреплению мира и согласия внутри многонационального государства;
- испытывающий гордость за успехи России в науке, искусстве, технологиях и защите национального достоинства, формирующий желание укрепить престиж и мощь страны своими делами и поступками.
Духовно-нравственное воспитание
- проявляющий уважение к старшим, внимательный к нуждам старших членов общества, охотно участвующий в волонтерстве и благотворительности;
- принимающий традиционные семейные ценности, ответственный будущий семьянин, готовящийся достойно нести обязательства родителя и наставника подрастающих поколений;

- обладающий внутренней дисциплиной и самостоятельностью, способный принять взвешенное решение и отвечать за последствия собственных действий;
- устойчивый к негативным влияниям внешней среды, способный противостоять манипуляциям и соблазнам, сохраняющий достоинство и моральную устойчивость даже в трудных жизненных ситуациях.
Эстетическое воспитание
- сознательно развивающий вкус и эстетическое восприятие, способный видеть красоту в простых вещах и повседневных ситуациях, формировать собственное представление о прекрасном;
- интересующийся историей искусств и архитектуры, изучающий наследие великих мастеров прошлого, приобретший понимание исторического контекста произведений искусства и стилей;
- понимающий и принимающий эстетические ценности места трудоустройства (компании, учреждения).
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- занимающийся регулярной физической активностью, культивирующий привычку регулярных тренировок, ведущий подвижный образ жизни и положительно влияющий на физическое самочувствие коллектива;
- предупреждающий вредные привычки, сформировавший стойкое неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков и зависимостей, способный разьяснять негативные последствия другим людям;
- развивающийся физически и психоэмоционально гармонично, адекватно реагирующий на стрессовые ситуации, владеющий методами саморегуляции и поддержки психологической устойчивости;
- ведущий здоровый образ жизни, соблюдающий гигиену сна, правильное питание, разумный режим труда и отдыха, формирующий среду вокруг себя, полезную для здоровья и продуктивности.
Профессионально-трудовое воспитание
- демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- использующий цифровые технологии, формирующий положительный цифровой профиль, ответственно создавая контент и управляя персональной информацией
- инициативный в профессиональном выборе, уверенно выбирающий будущую специальность, успешно находящий первые шаги в профессии;
- понимающий сущности современных технологий и перспективы их развития, сформированная технологическая культура и проектно-технологическое мышление.
Экологическое воспитание
- заботящийся о защите окружающей среды, внедряющий экологически чистые практики в повседневной жизни, охраняющий природу и ресурсосберегающее использование материалов;
- заинтересованный в сохранении биоразнообразия планеты, осознающий опасность исчезновения видов животных и растений, принимающий участие в природоохранных кампаниях и программах охраны экосистем.
Ценности научного познания

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- обладающий навыками и механизмами применения полученных знаний на практике, готовый к постоянному самообразованию и саморазвитию, постоянное повышение уровня профессиональных знаний; |
| <ul style="list-style-type: none">- решительный в принятии обоснованных решений, вооружённый методиками анализа и синтеза информации, умеющий аргументированно обосновать собственную позицию и предлагаемые пути решения проблемы. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Колледжа КАСПИЙ

Миссия колледжа: обучаем будущих профессионалов цифрового мира через воспитание счастливых личностей в свободной среде, основу организационной культуры составляют ценности образовательной организации, которые разделяются коллективом педагогов, сотрудников и студенческим сообществом.

Ценности и традиции — это ядро, определяющее брэнд Колледж КАСПИЙ. Из ценностей вытекает стиль поведения, общения и коммуникации всех участников образовательного процесса.

Важной частью развития воспитательной экосистемы в колледже КАСПИЙ является укрепление традиций, как части общей образовательной среды, которые реализуются через следующие традиционные мероприятия: День знаний, Посвящение в студенты, День народного единства, День волонтера, «Татьянин день», «День студента», День рождения колледжа.

В рамках интеграции воспитательного и профессионального обучения проводятся факультативные занятия, направленные на прокачку хард скиллс и подготовку к профессиональным конкурсам и чемпионатам.

Специфика обучения основана на применении бизнес-ориентированного обучения. Программы формируют практикующие специалисты, и они же выступают наставниками в диджитал-инкубаторах, где студенты создают IT-продукты на заказ. Выпускники выходят на рынок труда с дипломом о среднем профессиональном образовании государственного образца, дипломом о профессиональной переподготовке и портфолио проектов.

На первом курсе студенты погружаются в эко пространство колледжа и погружаются в среду обучения. На первом курсе особое внимание учебной и внеучебной траектории направлено на развитие Soft skills. Далее студенты проходят профориентационную программу, которая помогает им выбрать кафедру, а впоследствии - бизнес-роль внутри кафедры, то есть еще более узкую специализацию с определенным набором компетенций. Со второго курса студенты получают заказ от компаний и совместно работают над ним в бизнес-инкубаторах колледжа. Выполнение заказа курируют преподаватели (они же ведущие специалисты отрасли, бизнеса, реальные практики).

Применяем форматы развития командной работы через практическое обучение – хакатон. Это 36-часовое командное соревнование для разных групп студентов: разработчиков, IT-специалистов, продактов, аналитиков и дизайнеров. Участники в командах до 5 человек решают предоставленные бизнесом задачи. Эксперты из профессиональной области треков хакатона консультируют участников и оценивают результаты работы. Мы обучаем будущих профессионалов цифрового мира в более свободной среде. Наши партнеры из ведущих профильных компаний входят в индустриальный совет и участвуют ежегодно в разработке содержания обучения, что позволяет колледжу развивать начинающих специалистов под запросы ведущих IT. Разрыв между обучением и работой - проблема, которую мы решаем. В системе воспитательной работы организуются выезды на фестивали, профессиональные выставки и экскурсии на предприятия.

В учебных планах по всем специальностям учебным дисциплин, междисциплинарным курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание:

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (одногогруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

– применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Кураторы первого курса обучения — это студенты старших курсов, которые выступают в роли старшего товарища, кураторы второго курса обучения, они сохраняют ресурсы инфоканалов поддерживают в продвижении по индивидуальной траектории и помогают добиться результата. Достижение результата — это всегда положительные эмоции. Без куратора было бы сложно скоординировать действия студентов, педагогов и родителей. Кураторы создают информационный канал для устойчивого взаимодействия между студентами, педагогами, сотрудниками отделов и родителями. Выступают в роли наставников - консультантов по всем вопросам. Кураторство — это прежде всего общение, в процессе которого важно эффективно объяснять сложное простым языком, сопереживать и проявлять эмпатию. Куратор ежедневно поддерживает связь со студентами группы и уделяет внимание каждому, проводит кураторские треки на командообразование, профессиональное самоопределение, оказывает помощь в процессе выбора собственной траектории развития.

Работа с коллективом учебной группы:

• инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности*, позволяющие с одной стороны,

• — вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение кураторских треков, как формы доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: тренинги на сплочение и командообразование;

- посещение фестивалей и выставок, организуемых кураторами и преподавателями профессиональных дисциплин;

- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих осознать цели и сформировать культуру общения, которой они должны следовать в колледже КАСПИЙ .

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости* – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, своей траектории развития, успеваемость и т.п.* , когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения, обучающегося через индивидуальные встречи, общение с представителями психологической службы, родителями/законными представителями студента.

Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:

- регулярные консультации кураторов с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- Работа с родителями/законными представителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям/законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает систему работы и проведение мероприятий, таких как:

- открытый диалог о осознанном выборе оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта через участие в добрых делах волонтерского движения;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию наставляемого.

Задачи данного модуля решаются посредством системной работы по поддержке обучающихся в реализации их проектов, поддержка со стороны наставников для кураторов групп 1 курса, участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми, на умение работать в команде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- общие внеурочные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами колледжа;

- внеурочные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в колледже учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Важной частью развития воспитательной экосистемы в колледже КАСПИЙ является формирование и укрепление традиций, как части общей образовательной среды, которые реализуются через организацию традиционных внутренних событий.

Основу организационной культуры составляют ценности образовательной организации, которые разделяются коллективом педагогов, сотрудников и студенческим сообще-

ством. Ценности и традиции — это ядро, определяющее бренд колледжа КАСПИЙ. Из ценностей вытекает стиль поведения, общения и коммуникации всех участников образовательного процесса.

Традиционной и первоочередной задачей является обеспечение безопасной среды развития и обучения, создание комьюнити для каждого сообщества студентов, поддержка здорового образа жизни. Когда человек эмоционально стабилен, заряжен, здоров, полон сил, он более активен и продуктивен, готов к развитию.

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности*, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки, нетворкинги и воркшопы на которые приглашаются представители бизнеса, IT индустрии, архитектуры, социальные партнёры, работодатели, деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются актуальные проблемы общества, индустрии, нравственные, социальные проблемы, касающиеся развития личности студента и представляющие возможности продвижения и роста по собственной траектории развития;
- спортивные праздники, эстафеты, соревнования, спартакиады;
- профессиональные встречи, конкурсы, фестивали, мастер-классы, Олимпиада «Траектория будущего», которые открывают возможности для профессионального роста и саморазвития обучающихся;
- творческие мероприятия - конкурсы, фестивали, которые способствуют собственной самореализации и включают студентов и педагогов в деятельность по развитию творческого потенциала;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Вовлечение не только группы студентов, но и каждого студента в традиционные ключевые дела в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления в группе, где распределяются зоны ответственности, даются постоянные роли с зоной ответственности и разовые посильные задачи.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения студента осуществляется через включение его в совместную работу с другими членами коллектива, которые могут оказать помощь и способствовать развитию и самореализации студента, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной этап общего проекта, организацию разновозрастного наставничества.

Коррекция поведения осуществляется совместно куратором группы, педагогом психологом и преподавателями общеобразовательных учебных предметов и курсов, профессиональных дисциплин и модулей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида зданий, фасадов, холла символикой колледжа, при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, пространства колледжа имеют своё брендированное оформление;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание комьюнити, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместного развития;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые и традиционные общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- важной составляющей является проведение рефлексии с обучающимися, педагогами и всеми участниками образовательного процесса;

- студенты и педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, открытие клубов и факультативов кружков для совместной проектной деятельности

Колледж состоит из отделов — административно-управленческого, административно-хозяйственного, учебного, воспитательного отделов и др. Профессиональной подготовкой студентов занимаются кафедры, объединяющие несколько специальностей и бизнес-ролей.

В колледже КАСПИЙ обеспечиваются меры пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Действует автоматизированный пропускной режим с использованием информационных технологий.

Пожарную безопасность обеспечивают установленные в коридорах и кабинетах пожарные извещатели, ящики с внутренними пожарными кранами и пожарными рукавами. Установлены клапаны дымоудаления. В коридоре размещены утвержденные планы эвакуации. В целях обеспечения антитеррористической защищенности в коридоре, учебных кабинетах установлены камеры видеонаблюдения.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в колледже, в колледже представительных органов родительского сообщества (родительского совета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете колледжа;

– тематические родительские собрания в группах, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте колледжа, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в колледже предусматривает:

– представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем;

– организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (совет обучающихся «Союз 7 ценностей», совет тимлидов групп.), избранных обучающимися;

– защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже;

– организацию дополнительного образования для студентов колледжа по программе «Школы актива».

– участие и инициирование предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– содействие структурным подразделениям колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;

– проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа;

– информирование студентов о деятельности колледжа;

– участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

– формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска воспитательным отделом, советом колледжа, внутренними педагогическими ресурсами и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности «Душевная команда» и «Осознанное развитие» реализуемые в колледже.

- вовлечение студентов в акции и мероприятия, социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами и иницируемые студенческим активом (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с семьями, требующими особого внимания;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- обеспечение поддержки инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

- организация мероприятий для студентов колледжа со сценариями социально одобряемого поведения, направленных на развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактические мероприятия для семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

- профилактическая работа ресурсами кафедры (тьюторы и педагоги) по поддержке слабоуспевающих, социально неадаптированных студентов, обучающиеся с ОВЗ и т. д.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, традиционные мероприятия колледжа и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеучебных мероприятий, соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров учебных занятий, занятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни колледжа;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы колледжа предусматривает:

- проведение профориентационных мероприятий, открытых диалогов и встреч с представителями кафедры и индустрии, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные семинары, тренинги, индивидуальные консультации с психологом -профориентологом, тестовые дни на разных специальностях, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летней программы при колледже профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные модули

Модуль «Клубное пространство IThub»

Модуль отражает деятельность студентов во внеучебное время. Включает несколько направлений развития творческого потенциала, командной работы. Студенческого комьюнити по интересам, профессионального общения. Расширение профессиональных компетенций и создание комьюнити для взаимодействия студентов и преподавателей, обмен полезной информацией, чувство сопричастности к чему-то большему, создание общего стиля жизни.

Для колледжа КАСПИЙ и его бренда создание такого сообщества — это возможность донести свои ценности и идеи до обучающихся и получить мотивированную аудиторию участников процесса. Воспитание на занятиях клубов по интересам, сопровождается руководителями от студенчества осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в клубах по интересам, объединениях, сообществах и т.п. общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- обмен знаниями, расширение информационного по направлению обучения;
- поощрение педагогами инициатив, обучающихся и участие их в соуправлении.

Модуль «Служба заботы». Добровольческое движение

Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Работа Волонтерского корпуса направлена на формирование мотивации к реализации роли активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых делах.

Вовлечение в волонтерскую деятельность студентов колледжа КАСПИИ осуществляется через волонтерский корпус. Для новых волонтеров проводится «Школа волонтера», они проходят собеседование и с ними вместе работают тимлиды корпуса волонтеров.

Волонтерский корпус IThub включает следующие подразделения.

1. IT волонтеры

Волонтеры данного направления оказывают реальную помощь в информационных технологиях, как в образовательном процессе, так и при проведении мероприятий.

2. Событийные волонтеры

Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении внутренних и внешних мероприятий, разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне столицы, такие как фестивали, олимпиады, массовые праздники и т.д. Без участия волонтеров в этом направлении многие городские и всероссийские мероприятия не были бы организованы на должном уровне. Волонтеры принимают участие и в международных форумах и фестивалях, в чемпионатах, в различных концертах и мастер-классах. В дни открытых дверей на мастер-классах каждому волонтеру предоставляется возможность попробовать свои силы. Помимо сопровождения абитуриентов в дни открытых дверей и волонтеры рассказывают об образовательной организации, проводят экскурсии.

3. Спортивные волонтеры

Деятельность волонтерских групп помогает решению множества организационных вопросов в проведении мероприятия. Спортивные волонтеры способствуют созданию доброжелательной атмосферы и имиджа события, а также поднимают настроение участникам и зрителям, создавая ощущение настоящего праздника.

4. Патриотическое направление волонтеров

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

5. Социальные волонтеры

Социальное волонтерство – это направление волонтерской деятельности включает помощь пожилым людям и ветеранам, помощь детям, нуждающимся в особом внимании государства, людям с ограниченными возможностями, то есть, иными словами, это забота о той категории людей, которую принято называть социально незащищенными. Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление.

6. Эко волонтеры

Экологическое воспитание человека непосредственно связано с нравственным. Ведь нравственность – это духовные и душевные качества человека, основанные обычно на чести, доброте и справедливости, которые проявляются не только в отношении к людям, но и к животным, и к самой природе.

Посадка деревьев, уборка мусора, охрана водоемов – все это простые, но крайне необходимые действия, без которых наш мегаполис начнет задыхаться уже через несколько месяцев.

7. Образовательные волонтеры

Образовательное волонтерство является своеобразной школой духовно-нравственного воспитания. Оно подразумевает преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования, организацию мастер-классов, научных лагерей, экспедиций и олимпиад. Амбассадоры колледжа КАСПИЙ проводят мастер-классы для школьников и выезжают в школы и различные центры

Процесс воспитания нравственных качеств молодежи посредством добровольческой деятельности заключается в совокупности целенаправленных и планомерных педагогических воздействий на сознание и поведение молодого человека через включение его в культурно-ценностные и социально-значимые формы деятельности.

Модуль «Цифровая воспитательная среда в IThub»

Обеспечивает формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся через разработку и внедрение цифровых ресурсов в воспитательный процесс. Цифровая воспитательная среда IThub включает набор современных IT-инструментов, использование которых способствует формированию достижению обучающимися планируемых профессиональных, личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая воспитательная среда – это единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений. Управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов для успешного сотрудничества студентов и педагогов.

Сообщество медиа пространства обеспечивает все, что связано и применением современных медиа, социальными сетями и работой в интернете – привлекает обучающихся, развивая их творческие способности, навыки мыслить креативно, нестандартно. Основной деятельностью является работа по информированию молодежи, студенческого и педагогического сообщества

Направление фото- и видеосъемка для всех проводимых в колледже КАСПИЙ и за ее пределами мероприятий. Фотоснимки и видеозаписи студии используются для размещения в социальных сетях, для рекламы и привлечения абитуриентов. Для позиционирования вне наших ценностей и достижений.

Основная цель модуля формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов студентов в сфере цифровизации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности способной самоопределяться и развиваться по собственной траектории.

Модуль студенческий спортивный клуб

Спортивный клуб создан в целях привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, развития студенческого самоуправления, а также развития и популяризации традиций региона в области физической культуры и спорта. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. Организация спортивно-массовой работы со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач студенческий спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в колледже,;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья студентов, социальной активности студентов и педагогических работников колледжа посредством занятий физической культурой и спортом;
- привлечение обучающихся с ОВЗ к участию и проведению массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в колледже
 - организация деятельности спортивных секций, формирование спортивных команд для участие в соревнованиях разного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Формирование воспитательного пространства в Колледже КАСПИЙ является важным направлением в деятельности Колледжа КАСПИЙ. Профессиональное образование ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая во многом формируется в образовательной среде Колледжа КАСПИЙ.

Система воспитательной работы основана на единстве целей и задач, содержания, форм и методов воспитания, согласованной работы всех преподавателей и специалистов.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа КАСПИЙ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

С целью реализации Рабочей программы воспитания штат Колледжа КАСПИЙ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, функционал которого регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор:

- основное руководство реализацией Программы;
- подбор и расстановка кадров.
- выделение денежных средств на обеспечение материальной базы для реализации

Программы;

- контроль за расходованием денежных средств в рамках реализуемой Программы.

Заместитель директора по учебной работе:

- общее руководство реализацией Программы;
- контроль исполнения плана мероприятий реализации Программы;
- научно-методическое руководство;
- организация повышения квалификации и научного потенциала педагогических

кадров.

Руководитель воспитательного отдела:

- организация психолого-педагогической поддержки обучающимся, родителям студентов, сотрудникам колледжа;

- осуществление мониторинга готовности студентов к профильному и профессиональному самоопределению через проведение компьютерной профориентационной диагностики;

- проведение бесед, психологического просвещения для всех участников образовательного процесса;

- осуществление психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, ситуации успеха при проведении различных конкурсов.

Преподаватели, психологи, руководители кафедры, тьюторы кафедры:

- организация мероприятий в колледже, с привлечением к деятельности активных студентов (волонтеров, амбассадоров);

- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, с использованием разнообразных методов и средств: проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечение профориентационной направленности занятий, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессионально важных навыков;
- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Кураторы учебных групп:

- контроль за организацией занятий по внеурочной занятости.

Участвуют в реализации программы воспитания колледжа члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, партнеры.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания Колледжа КАСПИИ создана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Воспитательная деятельность в Колледже КАСПИИ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и нормативно-правовой базой.

Локальные акты Колледжа КАСПИИ, координирующие воспитательную работу:

- Устав образовательной организации
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о режиме занятий студентов
- Положение об организации учебного процесса в автономной некоммерческой организации профессионального образования Колледж КАСПИИ.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между колледжем и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — в колледже создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется через систему поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении куратором, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа КАСПИЙ;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, осуществляться в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Колледже КАСПИЙ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– степень эффективности реализации модулей рабочей программы воспитания за прошедший учебный год;

– сохранение контингента;

– работа студенческого самоуправления;

– наличие студенческих объединений, клубов, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации;

– работа, направленная на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже КАСПИЙ мероприятия и реализованные проекты;

– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на локальном, региональном и федеральном уровнях;

– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений и детских объединений (организаций);

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа КАСПИЙ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся по таким вопросам, как:

– какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

– какие новые проблемы, трудности появились?

– над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по качеству образованию, развитию и воспитательной работе (совместно с сотрудниками воспитательного отдела) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений среди обучающихся).

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.