



IThub
college



Caspian

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404



УТВЕРЖДАЮ
Директор
М.М.И. Абакаров
«24» июня 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника
дизайнер

на базе основного общего образования
срок обучения: 3 года 10 мес.

Махачкала, 2024

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (*квалификация – дизайнер*) составлена на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) с учетом получаемой специальности.

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная образовательная программа (далее - ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05.05.2022 г. № 308 (с изменениями) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы и организационно-педагогические условия образовательной деятельности.

Структура ОПОП регламентирована ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и включает следующие элементы: учебный план (УП); календарный учебный график (КУГ); рабочие программы (РП) учебных предметов, дисциплин и модулей, практики; оценочные материалы (ОМ); методические материалы (ММ); рабочая программа воспитания (РПВ); календарный план воспитательной работы (КПВР); формы аттестации; иные компоненты.

ОПОП разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) с учетом получаемой специальности.

Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2023 г. № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» (в действующей редакции);
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в действующей редакции);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции);
- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года (ред. от

18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 (в действующей редакции) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Локальные нормативные акты Колледж КАСПИЙ:

Устав Колледжа КАСПИЙ;

Локальные нормативные акты Колледжа КАСПИЙ

1. Положение порядке разработки и утверждения образовательных программ, рабочих программ;

2. Положение о режиме занятий обучающихся;

3. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ;

4. Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости;

5. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимися, не прошедшими промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность;

6. Положение о периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся, форме, системе оценивания;

7. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ; хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

8. Положение о порядке зачета образовательной организацией результатов освоения

обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программах в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

9. Положение об организации проведения итоговой аттестации (итоговой аттестации), завершающей освоение образовательных программ СПО;

10. Правила внутреннего распорядка обучающихся Колледжа КАСПИЙ.

При разработке ОП *учтены*:

Примерная программа воспитания 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, 2022 год <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>;

Письмо Минобразования России от 30.10.2020 № МН-5/20730 «О направлении вопросов-ответов» (вместе с "Вопросами-ответами в части правового регулирования практической подготовки обучающихся");

Используемые сокращения:

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ДЭ – Демонстрационный экзамен;

КОС – контрольно-оценочные средства;

КУГ – календарный учебный график;

ЛР – личностные результаты;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

РП – рабочая программа;

РПВ – рабочая программа воспитания;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

УП – учебный план;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФОС – фонд оценочных средств;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОП – Общепрофессиональный цикл;

Цикл П.00 – Профессиональный цикл;

ЭО – электронное обучение.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

ОПОП СПО является основным документом, определяющим содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация – дизайнер, на базе основного общего образования, а также - регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО и ФГОС СПО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Целями реализации ОПОП СПО являются:

- получение квалификации специалиста среднего звена – дизайнер;
- трудоустройство по полученной специальности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ общего и профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО, и среднего профессионального образования, отраженного во ФГОС СПО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по реализации учебного плана и рабочих программ учебных предметов и дисциплин (модулей), практики, Программы воспитания.

Достижение поставленных целей реализации ОПОП СПО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, формирование и развитие навыков профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование видов профессиональной деятельности в соответствии со ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, практического опыта, видов деятельности, определяемых личностными, семейными, общественными, профессиональными требованиями, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение возможности получения обучающимися качественного среднего профессионального образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других объединений, организацию общественно полезной и учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми (профильными) организациями, осуществляющими деятельность по профилю подготовки ОПОП СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям),

организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы, центрами занятости;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОПОП СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО и ФГОС СПО: ОПОП СПО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования, и требованиях, предъявляемых ФГОС СПО к содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего профессионального образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОПОП СПО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОПОП СПО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ОПОП СПО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения студентов с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов, дисциплин (модулей);

- принцип интеграции обучения и воспитания: ОПОП СПО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов и общих компетенций освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г.,

регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ОПОП СПО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие данную образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *дизайнер*.

Форма обучения: *очная*.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок реализации ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе ООО по очной форме обучения в Колледже КАСПИИ вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 3 года 10 мес.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего профессионального образования в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом Колледжа КАСПИИ. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год.

ОПОП СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности с учетом уровня образования:

Таблица № 1

Структура ОПОП

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		Примечание
	по ФГОС СПО	по учебному плану	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	704	Увеличение – за счет вариативных часов
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	144	
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	862	Увеличение – за счет вариативных часов
Профессиональный цикл	не менее 1 728	2538	Увеличение – за счет вариативных часов

Государственная итоговая аттестация	216	216	
Общий объем образовательной программы			
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5 940	5 940	
Объем Общеобразовательного цикла		1476	

ОПОП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Выделение обязательной и вариативной частей в Общеобразовательном цикле проведено в соответствии с требованиями ФГОС СОО 60% и 40% соответственно.

Выделение обязательной и вариативной частей в объеме профессиональной подготовки проведено в соответствии с требованиями ФГОС СПО: не более 70% и не менее 30% соответственно.

Колледж КАСПИЙ выделяет основную направленность ОПОП (2 направления в подготовке цифрового дизайнера):

✓ Web - UX/UI-дизайнер;

Образовательная программа имеет практико-ориентированную направленность: объем часов, отведённых на проведение практических (лабораторно-практических) занятий и практики, курсового проектирования составляет - 3823 час. (66,8%); в том числе - в части Общеобразовательного цикла – 688 час. (46,6%); в части профессиональной подготовки – 3135 час. (73,8%);

В связи с тем, что область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, тесно связана с информационными технологиями, цифровой модуль не включен в ОПОП в качестве самостоятельного, но содержание ОПОП позволяет сформировать его компетенции.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется на основе включенных в образовательную программу Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Реализация ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) может осуществляться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

ОПОП 54.02.01 Дизайн (по отраслям) может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными пользователями ОПОП 54.02.01 Дизайн (по отраслям) являются:

- преподаватели и другие педагогические работники, сотрудники Колледжа КАСПИЙ;
- студенты, обучающиеся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- администрация и коллегиальные органы управления Колледжа КАСПИЙ;
- родители обучающихся (законные представители);
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (квалификация - *дизайнер*), должен быть готов к выполнению следующих видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО:

- разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
- техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу;
- организация работы коллектива исполнителей.

При разработке ОПОП учтены требования Профессиональных стандартов:

06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов,

Таблица № 2

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП

Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов <i>приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года N 671н</i>	ОТФ В. Проектирование и дизайн интерфейса по готовому образцу или концепции интерфейса	ТФ В/01.5 Создание визуального стиля графического пользовательского интерфейса
		ТФ В/02.5 Создание стилевых руководств к графическому пользовательскому интерфейсу
		ТФ В/03.5 Визуализация данных графических пользовательских интерфейсов
		ТФ В/04.5 Создание графического пользовательского интерфейса по концепции или по образцу уже спроектированной части интерфейса
	ОТФ С. Проектирование взаимодействия пользователя с системой	ТФ С/01.5 Выявление потребностей пользователя при эксплуатации программных средств в части графических пользовательских интерфейсов
		ТФ С/02.5 Определение и сегментация пользователей по методам и (или) способам взаимодействия с программным продуктом
		ТФ С/03.5 Проектирование стилей взаимодействия пользователя с графическим пользовательским интерфейсом программного продукта
		ТФ С/04.5 Разработка и тестирование прототипа графического пользовательского интерфейса
		ТФ С/05.5 Осуществление обратной связи с пользователем программного продукта на уровне графического пользовательского интерфейса

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты Общеобразовательного цикла

ОПОП, разработанная на основе ООО, устанавливает требования к результатам освоения обучающимися учебных предметов Общеобразовательного цикла:

- *личностным*, включающим:
 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- *метапредметным*, включающим:
 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметным*, включающим:
 - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

○ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

○ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

○ осознание духовных ценностей российского народа;

○ сформированность нравственного сознания, этического поведения;

○ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

○ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

○ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

○ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

○ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

○ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

○ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

○ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

○ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

○ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

○ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

○ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

○ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

○ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

○ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

○ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

○ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

○ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

○ расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценностей научного познания:

○ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

○ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

○ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты на этапе реализации ФГОС СПО формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- овладение *универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)*:

а) базовые логические действия:

▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- овладение *универсальными коммуникативными действиями*:

- а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- овладение *универсальными регулятивными действиями*:

- а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в части учебных предметов Общеобразовательного цикла устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на *базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на *углубленном уровне* ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения учебных предметов содержатся в их рабочих программах.

4.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы в части ФГОС СПО

В результате освоения образовательной программы у выпускника в соответствии с ФГОС СПО должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.2.1. Общие компетенции (ОК)

– это универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей СПО, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Они включают в себя широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков, а также видов грамотности, которые используются выпускниками СПО в контексте профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Эти компетенции рассматриваются как универсальные, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Владение названными компетенциями рассматривается как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной гражданственности.

Перечень общих компетенций (ОК), которыми должен обладать дизайнер (п. 3.2 ФГОС СПО по специальности) и их содержание приведены в таблице № 3. В таблице учтены общие компетенции цифровой экономики.

Общие компетенции и их структура

Код ОК и формулировка компетенции	Содержание ОК	Базовые компетенции для цифровой экономики	Показатели цифровых компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:	Креативное мышление в цифровой среде	умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде; умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; навыки генерировать новые нетиповые идеи; умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части		
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Знания:		
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		

	методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	Управление информацией и данными	навыки общей цифровой грамотности; навыки безопасного поведения в цифровой среде; защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности; осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Знания:		
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	приемы структурирования информации		
	формат оформления результатов поиска информации		
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		

	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:	Саморазвитие в условиях неопределенности	способность к саморазвитию в информационной среде способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
	применять современную научную профессиональную терминологию		
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
	Знания:		

	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) умение соблюдать правила информационной безопасности навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания:		

социального и культурного контекста	правила оформления документов
	правила построения устных сообщений
	особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Умения:
	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	пути обеспечения ресурсосбережения
	принципы бережливого производства
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	основные направления изменения климатических условий региона
	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
	Умения:
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	основы здорового образа жизни
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
	Умения:
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2.2. Профессиональные компетенции

Выпускник в результате освоения ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (квалификация – *дизайнер*) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица № 4

Требования к профессиональной подготовке обучающихся (содержание ПК)

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Практический опыт:
		разработки технического задания согласно требованиям заказчика
		Умения:
		разрабатывать концепцию проекта;
		находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;
		выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
		владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования
		Знания:
		современные тенденции в области дизайна;
	ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
		Практический опыт:
		проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов
		Умения:
		проводить предпроектный анализ;
		выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
		создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
		использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
		создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
		изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;
		проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного

		материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;
		владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;
		Знания:
		законы создания колористики;
		закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;
		законы формообразования;
		систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
		преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
		принципы и методы эргономики
	ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	Практический опыт:
		осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
		Умения:
		использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;
		осуществлять процесс дизайн-проектирования;
		разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;
		осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
		Знания:
		систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Практический опыт:
		проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
		Умения:
		производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		Знания:
		методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта
	ПК 1.5д. <i>Разрабатывать визуальную идентичность бренда, включая логотипы, цветовые схемы, типографику и другие элементы, обеспечивающие</i>	Практический опыт:
		работы в графических редакторах; создания стильных и запоминающихся визуальных решений; анализа рыночного окружения и конкурентов при разработке брендинга
		Умения:
		разрабатывать уникальный логотип, отражающий ценности и миссию бренда;

	<i>узнаваемость и консистентность, представлять все наработки в одном брендбуке</i>	создавать целостную систему визуальных элементов: фирменные цвета, шрифты, графические элементы, иконки, текстуры; применять разработанные элементы в различных коммуникационных материалах; обеспечивать консистентность бренда на всех носителях
		Знания: основные принципы и законы визуального дизайна: баланс, контраст, выравнивание, повторение, пространство; этапы разработки брендингового проекта; особенности построения цветовых палитр и их психологического воздействия
	ПК 1.6д. <i>Применять принципы дизайна (композиция, цвет, типографика), использовать необходимое ПО для дизайна, создавать релевантные решения макетов для веба и печати, готовить файлы к печати на разных носителях, грамотно и профессионально упаковывать и представлять свои работы</i>	Практический опыт: работы с графическими редакторами для создания и редактирования дизайнерских материалов; верстки многостраничных документов и одностраничных лендингов Умения: применять теоретические знания о принципах дизайна при создании макетов; создавать адаптированные под разные платформы (веб, мобильные устройства, печать) дизайнерские решения; работать с сетками, отступами и размерами, соблюдая единый стиль; подготавливать дизайн-файлы к выводу в печать и публикации в интернете Знания: основные принципы дизайна: баланс, контраст, выравнивание, повторение, иерархия, пространство; законы композиции, цветоведения и типографики; технические требования к подготовке файлов для печати и веба
	ПК 1.7д. <i>Генерировать инновационные концепции на основании прошлых и актуальных трендов, создавать новые, адаптировать дизайны под текущие и будущие задачи, использовать в работе новые технологии, управлять креативным</i>	Практический опыт: критического и системного мышления при анализе задач и построении решений; использования инструментов визуализации идей (скетчи, мудборды, персонажи, джорни-мэпы); работы с цифровыми инструментами для создания прототипов и демонстрации концепций Умения: анализировать тренды и применять их при разработке инновационных решений;

	<i>процессом, превращать сложные задачи в удобные и подходящие для заданной целевой аудитории решения</i>	разрабатывать уникальные концепции, соответствующие стратегическим целям проекта или заказчика; адаптировать существующие дизайнерские решения под изменяющиеся условия и задачи
		Знания: современные тенденции в дизайне, брендинге, цифровых технологиях и пользовательском опыте; методологии генерации идей и управления креативным процессом (мозговые штурмы, дизайн-мышление, сценарное планирование и др.); принципы юзабилити, UX/UI и потребностей целевой аудитории; основы работы с новыми технологиями (AR/VR, AI, интерактивный дизайн и др.), применимыми в дизайнерской практике
	ПК 1.8д. <i>Разрабатывать веб-сайты и приложения, ориентированные на пользователя, обеспечивающие удобство, доступность и достижение целей бизнеса, повышение конверсии, создавать эстетически приятные интерфейсы</i>	Практический опыт: работы с инструментами UX/UI-проектирования; создания макетов, прототипов и анимационных демонстраций интерфейсов; составления карт пользовательского пути (user journey map), персон и сценариев использования
		Умения: разрабатывать структуру сайта или приложения с учетом потребностей пользователя и целей бизнеса; создавать прототипы и wireframe'ы на основе анализа задач и пользовательских сценариев; проектировать интерфейсы, соответствующие современным трендам и лучшим практикам дизайна Знания: основы пользовательского опыта (UX) и пользовательского интерфейса (UI); принципы проектирования удобных и интуитивно понятных интерфейсов; требования к доступности цифровых продуктов (в том числе стандарты WCAG); ключевые метрики эффективности интерфейсов: конверсия, CTR, время на сайте, bounce rate и др.
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских)	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Навыки:
		разработки технологической карты изготовления изделия
		Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;

проектов в материале		применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия
		Знания:
		технологический процесс изготовления модели
	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Практический опыт:
		выполнения технических чертежей
		Умения:
		выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов
		Знания:
	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
		Практический опыт:
		выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
		Умения:
		реализовывать творческие идеи в макете;
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии
		Знания:
		ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
		Практический опыт:
		доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	Умения:
		выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств
		Знания:
		современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии
		Практический опыт:
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	разработки эталона (макета в масштабе) изделия
		Умения:
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);
		работать на производственном оборудовании
		Знания:

		технологии сборки эталонного образца изделия
	ПК 2.6д. <i>Разрабатывать и верстать веб-сайты, за действуя разнообразные технологии и программы: веб-конструкторы, языки программирования</i>	Практический опыт: работы с графическими редакторами и инструментами прототипирования; использования редакторов кода; отладки и тестирования веб-страниц в разных браузерах и устройствах
		Умения: разрабатывать макеты сайтов с учетом требований к юзабилити и дизайну; верстать страницы по макетам, используя HTML и CSS. Интегрировать интерактивные элементы с использованием JavaScript
		Знания: структура и основы функционирования веб-сайтов; базовые веб-технологии: HTML, CSS, JavaScript. Знать принципы адаптивной и кроссбраузерной верстки
	ПК 2.7д. <i>Свободно владеть и использовать профессиональное ПО для создания мультимедиа и графики, растровой и векторной, ретуши фото, оптимизации графики для веба и печати</i>	Практический опыт: работы с профессиональным графическим ПО; создания цифровых иллюстраций, коллажей, инфографики; точной обработки и восстановления фотографий
		Умения: выбирать наиболее подходящий инструментарий и программное обеспечение в зависимости от задачи; создавать и редактировать растровую и векторную графику; выполнять профессиональную ретушь фотографий
		Знания: основные типы графики: растровая и векторная, их особенности и области применения; принципы цветоведения, палитр и режимов насыщенности; технические требования к графике для веба и полиграфии (разрешение, форматы, сжатие)
	ПК 2.8д. <i>Создавать и интегрировать различные типы контента, включая видео, аудио и 3D-графику, для улучшения пользовательского</i>	Практический опыт: работы с программами для видеомонтажа; редактирования и обработки аудио; создания и редактирования 3D-графики
		Умения: создавать видеоролики, аудиозаписи и 3D-объекты с использованием соответствующего программного обеспечения;

	<i>опыта и достижения целей проекта</i>	интегрировать мультимедийный контент в веб-сайты, приложения и презентации; обрабатывать и оптимизировать видео, аудио и 3D-графику под разные цели и технические ограничения
		Знания: основные форматы и технологии работы с видео-, аудио- и 3D-контентом; принципы создания мультимедийного контента, ориентированного на пользователя; особенности восприятия визуального и звукового контента и его влияния на пользовательский опыт
	ПК 2.9д. <i>Применять технику скетчинга для генерации и визуализации идей</i>	Практический опыт: ручного и цифрового скетчинга; работы с простыми инструментами: карандаш, ручка, маркеры, стилус; создания wireframe-подобных эскизов без использования специализированного ПО
		Умения: применять скетчинг как инструмент для генерации идей и прототипирования; создавать понятные и структурированные эскизы для передачи концепции проекта; использовать скетчи для построения пользовательских сценариев, карт взаимодействия и интерфейсов
		Знания: основные цели и задачи скетчинга в процессе проектирования и разработки дизайнерских решений; виды скетчей: концептуальные, структурные, функциональные, детализированные; базовые принципы композиции, перспективы и пропорций при создании эскизов
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Практический опыт: контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
		Умения: выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции
		Знания: принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции
	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией	Практический опыт: проведения метрологической экспертизы
		Умения:

	художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов	выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
		Знания:
		порядок метрологической экспертизы технической документации;
		принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;
		аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам
	ПК 3.3д. <i>Планировать и запускать дизайн-проекты, управлять командой, ресурсами, бюджетом, контролировать качество и риски, коммуницировать с заказчиком, упаковывать дизайн-кейсы, оптимизировать и управлять временем работ, добиваться завершения задач в срок</i>	Практический опыт: применения инструментов управления проектами; проведения встреч, брифингов, презентаций и переговоров с заказчиками; анализа и минимизации рисков на всех этапах проекта
		Умения: составлять техническое задание и план реализации дизайн-проекта; распределять задачи между участниками команды, учитывая их квалификацию и нагрузку; контролировать выполнение проекта в установленные сроки и рамках бюджета
		Знания: этапы жизненного цикла дизайн-проекта: от идеи до реализации; основы управления проектами: планирование, исполнение, контроль, закрытие; методологии управления проектами
	ПК 3.4д. <i>Применять в профессиональной деятельности авторские права и лицензии, защиту данных и конфиденциальности, создавать доступные и инклюзивные объекты цифрового дизайна</i>	Практический опыт: проверки используемых ресурсов (шрифты, изображения, иконки, видео) на соответствие лицензионным ограничениям; работы с юридическими документами и понимания их ключевых положений; применения практик безопасного обращения с данными при разработке цифровых решений
		Умения: корректно использовать сторонние материалы с соблюдением лицензионных условий; составлять и проверять договоры, брифы и технические задания с учетом юридических аспектов;

Организация работы коллектива исполнителей		обеспечивать защиту данных в цифровых продуктах на этапах проектирования и реализации
		Знания: основные положения законодательства об авторском праве, смежных правах и лицензировании; виды лицензий на использование графических материалов, шрифтов, изображений, музыки и программного обеспечения
	ПК 4.1. Планировать работу коллектива исполнителей	Практический опыт: планирования работы коллектива исполнителей
		Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
		Знания: система управления трудовыми ресурсами в организации
		Практический опыт: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
		Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта
		Знания: методы и формы обучения персонала
	ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	Практический опыт: контроля сроков и качества выполненных заданий
		Умения: осуществлять контроль деятельности персонала
		Знания: способы управления конфликтами и борьбы со стрессом
	ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
		Умения: управлять работой коллектива исполнителей
		Знания: особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
	ПК 4.5д. <i>Планировать онлайн-продвижения, оптимизировать сайты</i>	Практический опыт: использования инструментов SEO-анализа; составления семантического ядра, написания оптимизированных текстов и заголовков;

	<i>для поисковых систем, создавать и распространять привлекательный контент в вебе, управлять маркетингом и рекламой в социальных сетях, анализировать веб-данные</i>	работы с контент-планами и календарями публикаций в социальных сетях
		Умения: разрабатывать комплексную стратегию онлайн-продвижения проекта или продукта; оптимизировать структуру и контент сайта под требования поисковых систем; создавать и планировать публикации, соответствующие тематике бренда и интересам целевой аудитории
		Знания: основные инструменты и стратегии онлайн-продвижения: SEO, SMM, контент-маркетинг, таргетированная реклама; принципы поисковой оптимизации (SEO), включая технический и содержательный аспекты; особенности продвижения в различных социальных сетях и форматов контента для них

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Формирование ОК в ходе реализации ОПОП

Выпускник должен обладать набором общих компетенций, которые являются неотъемлемой частью его профессионального роста и развития.

Формируемые у обучающихся ОК условно можно разделить на две группы: направленные на развитие личностных качеств и направленные на формирование профессиональных качеств.

На развитие личностных качеств направлены:

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

При изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОК способствуют формированию профессиональных компетенций. На формирование профессиональных качеств направлены:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

Общие компетенции формируются при изучении всех дисциплин и профессиональных модулей, реализации плана мероприятий программы воспитания, закрепляются при практическом обучении – в том числе, на практике. Приоритетным средством их формирования является способ деятельности.

Таблица № 5

Матрица формирования ОК при изучении дисциплин, модулей

индекс	Наименование дисциплины, ПМ/МДК	О К0 1	О К0 2	О К0 3	О К0 4	О К0 5	О К0 6	О К0 7	О К0 8	О К0 9
ОГСЭ.00	Социально-гуманитарный цикл									
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+		+	+			
ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+			
ОГСЭ.03	Психология общения	+	+	+	+	+				
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+					+

ОГСЭ.05	Физическая культура				+				+	
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	+	+	+	+					
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл									
ЕН.01	Математика	+	+	+						
ЕН.02	Экологические основы природопользования	+	+	+				+		+
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл									
ОП.01	Материаловедение	+	+	+				+		
ОП.02	Экономика организации	+	+	+				+		
ОП.03	Рисунок с основами перспективы	+	+	+						
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	+	+	+						
ОП.05	История дизайна	+	+	+						
ОП.06	История изобразительного искусства	+	+	+						
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+			+	+	
ОП.08	Искусство публичного выступления	+	+	+						
ОП.09	Нейротехнологии в дизайне	+	+	+						
ОП.10	Основы графического дизайна: визуальные коммуникации	+	+	+						
ОП.11	Самопрезентация на профессиональных площадках. Портфолио	+	+	+	+	+				
ОП.12	UI/UX и прототипирование	+	+	+						
ОП.13	Создание прототипов в Figma	+	+	+						
П.00	Профессиональный цикл									
ПМ.00	Профессиональные модули									
ПМ.01	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов									
МДК.01.01	Графический дизайн: проект по разработке фирменного стиля	+	+	+						
МДК.01.02	Введение в web-design: от идеи до макета	+	+	+						
МДК.01.03	Правовые аспекты разработки веб сайтов	+	+	+						
МДК.01.04	Основы анимации и пост-обработка After Effects	+	+	+						
МДК.01.05	Введение в UX/UI: Базовые принципы	+	+	+						
МДК.01.06	Дизайн-мышление и управление проектами	+	+	+						
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+					
ПП.01	Производственная практика	+	+	+	+					
ПМ.02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале									
МДК.02.01	3D-моделирование: основы и практика в Blender	+	+	+						
МДК.02.02	Векторная графика: техники и приемы. Adobe Illustrator	+	+	+						
МДК.02.03	Растровая графика: инструменты и методы. Adobe Photoshop	+	+	+						

МДК.02.04	Веб-разработка сайтов на конструкторе Tilda	+	+	+						
МДК.02.05	Базовые навыки и техники нелинейного монтажа. Adobe Premiere	+	+	+						
УП.02	Учебная практика	+	+	+	+					
ПП.02	Производственная практика	+	+	+	+					
ПМ.03	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу									
МДК.03.01	Основные задачи UI Kit:	+	+	+						
МДК.03.02	Тестирование цифровых продуктов	+	+	+						
МДК.03.03	Фронтенд-разработка для веб-дизайнеров: HTML, CSS, JavaScript	+	+	+						
МДК.03.04	Основы Motion design	+	+	+						
МДК.03.05	Продвинутый курс по созданию 3D графики. Blender	+	+	+						
МДК.03.06	Основы фулстек дизайна	+	+	+						
УП.03	Учебная практика	+	+	+	+					
ПП.03	Производственная практика	+	+	+	+					
ПМ.04	Организация работы коллектива исполнителей									
МДК.04.01	Time management. Мастерство самоорганизации	+	+	+						
МДК.04.02	Арт-дирекшн. Основы управления в цифровом дизайне	+	+	+						
МДК.04.03	Web-design: разработка проектов	+	+	+						
МДК.04.04	Бюджетирование дизайн-проектов	+	+	+						
МДК.04.05	Менеджмент дизайн проектов	+	+	+						
УП.04	Учебная практика	+	+	+	+					
ПП.04	Производственная практика	+	+	+	+					

4.3.2. Формирование ПК в ходе реализации ОПОП

Таблица № 6

Матрица формирования ПК при изучении дисциплин, модулей

индекс	Наименование дисциплины, ПМ/МДК	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5п	ПК 1.6п	ПК 1.7п	ПК 1.8п	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6п	ПК 2.7п	ПК 2.8п	ПК 2.9п	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3п	ПК 3.4п	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4п	ПК 4.5д
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																										
СГ.01	Основы философии																										
СГ.02	История																										
СГ.03	Психология общения																										
СГ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности																										
СГ.05	Физическая культура																										
СГ.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности																										
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл																										
ЕН.01	Математика																										
ЕН.02	Экологические основы природопользования																										
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности																										
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																										
ОП.01	Материаловедение	+							+										+		+						
ОП.02	Экономика организации		+																+			+	+	+	+	+	+
ОП.03	Рисунок с основами перспективы		+	+	+		+	+													+						
ОП.04	Живопись с основами цветоведения		+	+	+		+	+													+						
ОП.05	История дизайна		+			+	+	+							+	+	+			+							+
ОП.06	История изобразительного искусства		+				+								+	+	+										
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности																							+			
ОП.08	Искусство публичного выступления						+															+					
ОП.09	Нейротехнологии в дизайне			+			+								+	+				+	+						

ОП.10	Основы графического дизайна: визуальные коммуникации			+		+	+	+								+	+	+			+					+
ОП.11	Самопрезентация на профессиональных площадках. Портфолио			+		+	+	+								+	+				+	+				+
ОП.12	UI/UX и прототипирование		+	+			+	+	+						+	+	+									
ОП.13	Создание прототипов в Figma		+	+			+	+	+						+	+										
П.00	Профессиональный цикл																									
ПМ.00	Профессиональные модули																									
ПМ.01	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов																									
МДК.01.01	Графический дизайн: проект по разработке фирменного стиля	+		+	+	+	+	+																		
МДК.01.02	Введение в web-design: от идеи до макета	+	+	+	+	+	+	+																		
МДК.01.03	Правовые аспекты разработки веб сайтов	+	+		+																					
МДК.01.04	Основы анимации и пост-обработка After Effects		+	+	+		+	+																		
МДК.01.05	Введение в UX/UI: Базовые принципы	+	+	+	+	+	+	+																		
МДК.01.06	Дизайн-мышление и управление проектами	+	+	+	+	+		+																		
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+																	
ПП.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+																	
ПМ.02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале																									
МДК.02.01	3D-моделирование: основы и практика в Blender									+	+	+	+	+	+	+	+	+								
МДК.02.02	Векторная графика: техники и приемы.Adobe Illustrator									+	+	+				+	+	+								
МДК.02.03	Растровая графика: инструменты и методы. Adobe Photoshop									+	+	+	+	+		+	+	+								
МДК.02.04	Веб-разработка сайтов на конструкторе Tilda									+	+	+			+	+	+	+								
МДК.02.05	Базовые навыки и техники нелинейного монтажа. Adobe Premiere									+	+	+				+	+	+								
УП.02	Учебная практика									+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПП.02	Производственная практика									+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПМ.03	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу																									
МДК.03.01	Основные задачи UI Kit:																		+	+	+	+				
МДК.03.02	Тестирование цифровых продуктов																		+	+	+	+				

МДК.03.03	Фронтенд-разработка для веб-дизайнеров: HTML, CSS, JavaScript																		+	+	+	+						
МДК.03.04	Основы Motion design																		+	+	+	+						
МДК.03.05	Продвинутый курс по созданию 3D графики. Blender																		+	+	+	+						
МДК.03.06	Основы фулстек дизайна																		+	+	+	+						
УП.09	Учебная практика																		+	+	+	+						
ПП.09	Производственная практика																		+	+	+	+						
ПМ.04	Организация работы коллектива исполнителей																											
МДК.04.01	Time management. Мастерство самоорганизации																							+	+	+	+	+
МДК.04.02	Арт-дирекшн. Основы управления в цифровом дизайне																							+	+	+	+	+
МДК.04.03	Web-design: разработка проектов																							+	+	+	+	+
МДК.04.04	Бюджетирование дизайн-проектов																							+	+	+	+	+
МДК.04.05	Менеджмент дизайн проектов																							+	+	+	+	+
УП.04	Учебная практика																							+	+	+	+	+
ПП.04	Производственная практика																							+	+	+	+	+

Раздел 5. Характеристика основных элементов ОПОП

В пакет документов, образующих ОПОП 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе ООО, входят:

- *учебный план (УП)* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;
- *календарный учебный график (КУГ)* – документ, который устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул;
- *рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей* – нормативно-методические документы, являющиеся составной частью образовательной программы и определяющие содержание учебного предмета/дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по учебному предмету/дисциплине/МДК/ПМ, взаимосвязь данного предмета/ дисциплины/МДК/ПМ и других предметов/дисциплин/МДК/ПМ учебного плана, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний студентов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- *рабочие программы практик* - нормативно-методические документы, определяющие содержание практико-ориентированного обучения студентов в условиях реальной профессиональной деятельности, соответствующей направлению (профилю) подготовки, и обеспечивающие реализацию ФГОС СПО;
- *Программа Государственной итоговой аттестации* – локальный документ, регулирующий проведение ГИА с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома);
- *оценочные материалы (ОМ)* - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебного предмета/ дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов;
- *методические материалы*, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО и ФГОС СПО и/или образовательной технологии;
- *рабочая программа воспитания (РПВ)* — это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы;
- *календарный план воспитательной работы (КПВР)* – документ, определяющий порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся;
- формы промежуточной аттестации по ним;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;

- форму ГИА и объем времени, отведенный на нее;
- объем каникул по годам обучения.

Общий объем ОПОП составляет 5940 часов, в том числе:

ГИА – 216 час.;

обучение по циклам – 5724 час., в том числе:

- объем Общеобразовательного цикла – 1476 часов;
- объем цикла ОГСЭ.00 – 704 часа;
- объем цикла ЕН.00 – 144 часа;
- объем цикла ОП.00 – 862 часа;
- объем цикла П.00 – 2538 часа, из них на практику отведено 900 часов.

Общеобразовательный цикл составляет 1476 часов и реализуется по гуманитарному профилю.

Обязательная часть Общеобразовательного цикла (886 час.) содержит 13 общеобразовательных дисциплин (Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины) и выполнение обучающимися индивидуального проекта. Изучение *Иностранного языка и Истории* как профильных учебных предметов гуманитарного профиля - на углубленном уровне.

Время, отводимое на часть Общеобразовательного цикла, формируемую участниками образовательных отношений (590 час.), использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (476 час.);
- на введение предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений – по выбору студентов (114 час.).

Таблица № 7

Распределение вариативных часов в Общеобразовательном цикле

Наименование учебного предмета	Кол-во часов в УП	В т.ч. из		Примечание
		обязательных	вариативных	
Русский язык	98	68	30	12+18 экзамен
Литература	117	83	34	3 часа в неделю по ФГОС/ФОП СОО
Иностранный язык	195	83	112	углубленное изучение: 177+18 экзамен
Математика	212	68	144	
Информатика	82	68	14	
Физика	80	68	12	
Химия	50	50	–	
Биология	50	50	–	
История	174	68	106	углубленное изучение: 156+18 экзамен
Обществознание	80	68	12	
География	46	46	–	
Физическая культура	80	68	12	

Основы безопасности и защиты Родины	64	64	–	
Индивидуальный проект	34	34		
Родной язык/ Второй иностранный язык/Основы дизайна	66	–	66	
Основы визуальной коммуникации/Рисунок в дизайн-процессе	48	–	48	
Всего:	1476	886	590	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане учебными предметами (на выбор):

ДУП.01 (на выбор) «Родной язык»/«Второй иностранный язык»/ «Основы дизайна»;

ДУП.02 (на выбор) «Основы визуальной коммуникации» / «Рисунок в дизайн-процессе».

Учебные предметы «Основы дизайна», «Основы визуальной коммуникации», «Рисунок в дизайн-процессе» введены в качестве пропедевтических с целью приобщения обучающихся 1 курса к будущей специальности и формирования интереса к ней, имеют выраженную профессиональную направленность.

Учебные предметы «Родной язык», «Второй иностранный язык» реализуются только при наличии заявлений от родителей обучающихся.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется по выбранной обучающимся теме в рамках одного учебного предмета (по выбору).

Обязательная часть ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО представлена обязательными дисциплинами и ПМ, определенными ФГОС СПО по специальности (циклы ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, ПМ.00).

Таблица № 8

Распределение обязательных и вариативных часов

Индекс	Наименование дисциплины, модуля	Кол-во часов	В том числе	
			обязат.	вариат.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	704	468	236
ОГСЭ.01	Основы философии	40	40	-
ОГСЭ.02	История	34	34	-
ОГСЭ.03	Психология общения	40	40	-
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	382	146	236
ОГСЭ.05	Физическая культура	176	176	-
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	32	32	-
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	144	144	-
ЕН.01	Математика	58	58	-
ЕН.02	Экологические основы природопользования	38	38	-
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	48	48	-

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	862	612	250
ОП.01	Материаловедение	80	80	-
ОП.02	Экономика организации	40	40	-
ОП.03	Рисунок с основами перспективы	180	180	-
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	157	157	-
ОП.05	История дизайна	44	44	-
ОП.06	История изобразительного искусства	43	43	-
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	68	68	-
ОП.08	Искусство публичного выступления	64	-	64
ОП.09	Нейротехнологии в дизайне	40	-	40
ОП.10	Основы графического дизайна: визуальные коммуникации	34	-	34
ОП.11	Самопрезентация на профессиональных площадках. Портфолио	38	-	38
ОП.12	UI/UX и прототипирование	40	-	40
ОП.13	Создание прототипов в Figma	34	-	34
П.00	Профессиональный цикл	2538	1736	802
ПМ.00	Профессиональные модули			
ПМ.01	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	496	382	114
МДК.01.01	Графический дизайн: проект по разработке фирменного стиля	56	56	-
МДК.01.02	Введение в web-design: от идеи до макета	88	88	-
МДК.01.03	Правовые аспекты разработки веб сайтов	32	32	-
МДК.01.04	Основы анимации и пост-обработка After Effects	90	90	-
МДК.01.05	Введение в UX/UI: Базовые принципы	42	-	42
МДК.01.06	Дизайн-мышление и управление проектами	68	-	68
УП.01	Учебная практика	72	72	-
ПП.01	Производственная практика	36	36	-
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю	12	8	4
ПМ.02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	697	657	40
МДК.02.01	3D-моделирование: основы и практика в Blender	88	88	-
МДК.02.02	Векторная графика: техники и приемы. Adobe Illustrator	124	124	-
МДК.02.03	Растровая графика: инструменты и методы. Adobe Photoshop	123	123	-
МДК.02.04	Веб-разработка сайтов на конструкторе Tilda	136	136	-
МДК.02.05	Базовые навыки и техники нелинейного монтажа. Adobe Premiere	34	34	-
УП.02	Учебная практика	72	72	-
ПП.02	Производственная практика	108	72	36
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю	12	8	4
ПМ.03	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	621	285	336
МДК.03.01	Основные задачи UI Kit:	46	46	-
МДК.03.02	Тестирование цифровых продуктов	86	-	86

МДК.03.03	Фронтенд-разработка для веб-дизайнеров: HTML, CSS, JavaScript	32	32	-
МДК.03.04	Основы Motion design	45	45	-
МДК.03.05	Продвинутый курс по созданию 3D графики. Blender	46	46	-
МДК.03.06	Основы фулстек дизайна	102	-	102
УП.03	Учебная практика	72	72	-
ПП.03	Производственная практика	180	36	144
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю	12	8	4
ПМ.04	Организация работы коллектива исполнителей	724	412	312
МДК.04.01	Time management. Мастерство самоорганизации	32	-	32
МДК.04.02	Арт-дирекшн. Основы управления в цифровом дизайне	58	58	-
МДК.04.03	Web-design: разработка проектов	82	82	-
МДК.04.04	Бюджетирование дизайн-проектов	120	120	-
МДК.04.05	Менеджмент дизайн проектов	60	-	60
УП.04	Учебная практика	108	108	-
ПП.04	Производственная практика	252	36	216
ПМ.04.Э	Экзамен по модулю	12	8	4
	ВСЕГО:	4248	2960 69,7%	1288 30,3%

Вариативная часть в объёме 1288 часа, использована:

- на увеличение объема дисциплин, реализуемых за счет обязательной части ОПОП (236 часов);
- на увеличение объема производственной практики – 396 часов;
- на подготовку к экзаменам по модулям - СР (16 часов);
- на введение новых дисциплин и МДК (640 часов).

Таблица № 9

Обоснование введения новых дисциплин

индекс	Код и наименование дисциплин, МДК	Кол-во часов	Обоснование введения в УП
ОП.08	Искусство публичного выступления	64	Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков эффективного взаимодействия и самопрезентации в профессиональной среде, что является важной составляющей успешной деятельности дизайнера в современных условиях.
ОП.09	Нейротехнологии в дизайне	40	Дисциплина способствует формированию у студентов понимания принципов работы мозга, особенностей восприятия визуальной информации и применения нейротехнологий в дизайнерской практике для повышения эффективности проектных решений.

ОП.10	Основы графического дизайна: визуальные коммуникации	34	Дисциплина формирует навыки в области графического дизайна и визуальных коммуникаций, что является фундаментом для успешной профессиональной деятельности в различных направлениях дизайнерской практики.
ОП.11	Самопрезентация на профессиональных площадках. Портфолио	38	Дисциплина способствует освоению навыков эффективной самопрезентации, построения профессионального имиджа и создания конкурентоспособного портфолио, что является ключевым условием успешной адаптации выпускников на рынке труда в сфере дизайна.
ОП.12	UI/UX и прототипирование	40	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний и практических навыков в области проектирования пользовательских интерфейсов (UI) и пользовательского опыта (UX), а также освоение технологий прототипирования.
ОП.13	Создание прототипов в Figma	34	Дисциплина направлена на формирование у студентов практических навыков работы с современным инструментом цифрового дизайна — программой Figma — для создания интерактивных прототипов.
МДК.01.05	Введение в UX/UI: Базовые принципы	42	Изучение МДК направлено на формирование у студентов системного подхода к дизайнерской деятельности через освоение принципов дизайн-мышления и базовых навыков управления проектами.
МДК.01.06	Дизайн-мышление и управление проектами	68	МДК обеспечивает формирование у студентов знаний и практических навыков по тестированию цифровых продуктов.
МДК.03.02	Тестирование цифровых продуктов	86	Освоение МДК направлено на формирование у студентов комплексного понимания процессов создания цифровых продуктов с точки зрения фулстек-дизайна.
МДК.03.06	Основы фулстек дизайна	102	МДК обеспечивает формирование у студентов навыков эффективного управления временем, планирования и организации своей деятельности.

МДК.04.01	Time management. Мастерство самоорганизации	32	МДК формирует у студентов знания и практические навыки в области управления дизайн-проектами.
МДК.04.05	Менеджмент дизайн проектов	60	Изучение МДК направлено на формирование у студентов базовых знаний в области организации и ведения бизнеса в сфере креативных индустрий.

В учебном плане учтены все требования ФГОС СПО по специальности к ОПОП, в том числе – к учебному плану:

- обязательная часть образовательной программы (в части профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО) составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение (69,7%); вариативная часть ОПОП - не менее 30% (30,3%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда;
- в учебном плане представлены все циклы (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00);
- в каждом цикле выделены объемы работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, самостоятельной работы;
- на проведение учебных занятий и практик в части профессиональной подготовки по ФГОС СПО отведено 3868 час. – 91% (требования ФГОС – не менее 70%), самостоятельная работа обучающихся составляет 260 час. (6,1%);
- в учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся;
- обязательная часть цикла ОГСЭ.00 предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Психология общения", "Физическая культура";
- обязательная часть цикла ОП.00 предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Материаловедение", "Экономика организации", "Рисунок с основами перспективы", "Живопись с основами цветоведения", "История дизайна", "История изобразительного искусства", "Безопасность жизнедеятельности";
- объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 час. (соответствует требованиям ФГОС СПО);
- в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов;
- цикл П.00 включает профессиональные модули, соответствующие основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО (таблица № 10):

Таблица № 10

**Соотношение профессиональных модулей с видами деятельности
дизайнера**

Вид деятельности	Наименование ПМ
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
Организация работы коллектива исполнителей	ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

в каждый ПМ включены 5-7 МДК, направленные на формирование ОК и ПК, соответствующие данному виду деятельности. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (128 час.):

Таблица № 11

Состав профессиональных модулей

Индекс и наименование ПМ	Структурные элементы ПМ	Кол-во часов
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	МДК.01.01 Графический дизайн: проект по разработке фирменного стиля	376 + 12 экз. по ПМ.01
	МДК.01.02 Введение в web-design: от идеи до макета	
	МДК.01.03 Правовые аспекты разработки веб-сайтов	
	МДК.01.04 Основы анимации и пост-обработка After Effects	
	МДК.01.05 Введение в UX/UI: Базовые принципы	
	МДК.01.06 Дизайн-мышление и управление проектами	
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	МДК.02.01 3D-моделирование: основы и практика в Blender	505 + 12 экз. по ПМ.02
	МДК.02.02 Векторная графика: техники и приемы. Adobe Illustrator	
	МДК.02.03 Мобильный маркетинг Растровая графика: инструменты и методы. Adobe Photoshop	
	МДК.02.04 Веб-разработка сайтов на конструкторе Tilda	
	МДК.02.05 Базовые навыки и техники нелинейного монтажа. Adobe Premiere	
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	МДК.03.01 Основные задачи UI Kit:	357 + 12 экз. по ПМ.03
	МДК.03.02 Тестирование цифровых продуктов	
	МДК.03.03 Фронтенд-разработка для веб-дизайнеров: HTML, CSS, JavaScript	
	МДК.03.04 Основы Motion design	
	МДК.03.05 Продвинутый курс по созданию 3D графики. Blender	
	МДК.03.06 Основы фулстек дизайна	
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	МДК.04.01 Time management. Мастерство самоорганизации	352 + 12 экз. по ПМ.04
	МДК.04.02 Арт-дирекшн. Основы управления в цифровом дизайне	
	МДК.04.03 Web-design: разработка проектов	
	МДК.04.04 Бюджетирование дизайн-проектов	
	МДК.04.05 Менеджмент дизайн-проектов	

– учебная практика и производственная практика, входящие в цикл П.00, сопряжены с профессиональными модулями:

Таблица № 12

Распределение практики

Индекс и наименование ПМ	Виды практики	Кол-во часов
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	УП.01 Учебная практика	72
	ПП.01 Производственная практика	36
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	УП.02 Учебная практика	72
	ПП.02 Производственная практика	108
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	УП.03 Учебная практика	72
	ПП.03 Производственная практика	180
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	УП.04 Учебная практика	108
	ПП.04 Производственная практика	252

– на проведение практик в учебном плане выделено 35,5% от объема цикла П.00;
 – запланировано проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Учебным планом предусмотрено выполнение двух курсовых работ (проектов): по МДК.02.04 Веб-разработка сайтов на конструкторе Tilda и МДК.03.05 Продвинутый курс по созданию 3D графики. Blender/МДК.03.05 Основы анимации и пост-обработка After Effects и МДК.04.04 Арт-дирекшн. Основы управления в цифровом дизайне.

Выполнение курсовых работ (проектов) является видом учебной работы, выполняемой в пределах времени, отведённого на освоение ПМ/МДК.

Перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей за весь период обучения с разбивкой по курсам приведен в таблице № 13:

Таблица № 13

Распределение учебных предметов, дисциплин и ПМ по курсам

индекс	Наименование дисциплины, ПМ/МДК	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ООЦ.00	Общеобразовательный цикл				
ОУП.00	Обязательные учебные предметы (ОУП.00)				
ОУП.01	Русский язык				
ОУП.02	Литература				
ОУП.03	Иностранный язык				
ОУП.04у	Математика				
ОУП.05у	Информатика				
ОУП.06	Физика				
ОУП.07	Химия				
ОУП.08	Биология				

ОУП.09	История				
ОУП.10	Обществознание				
ОУП.11	География				
ОУП.12	Физическая культура				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины				
*	Индивидуальный проект				
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы				
ДУП.01	Родной язык/ Второй иностранный язык/Основы дизайна				
ДУП.02	Основы визуальной коммуникации/Рисунок в дизайн-процессе				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ.01	Основы философии				
ОГСЭ.02	История				
ОГСЭ.03	Психология общения				
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности				
ОГСЭ.05	Физическая культура				
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности				
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл				
ЕН.01	Математика				
ЕН.02	Экологические основы природопользования				
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				
ОП.01	Материаловедение				
ОП.02	Экономика организации				
ОП.03	Рисунок с основами перспективы				
ОП.04	Живопись с основами цветоведения				
ОП.05	История дизайна				
ОП.06	История изобразительного искусства				
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности				
ОП.08	Искусство публичного выступления				
ОП.09	Нейротехнологии в дизайне				
ОП.10	Основы графического дизайна: визуальные коммуникации				
ОП.11	Самопрезентация на профессиональных площадках. Портфолио				
ОП.12	UI/UX и прототипирование				
ОП.13	Создание прототипов в Figma				
П.00	Профессиональный цикл				
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов				
МДК.01.01	Графический дизайн: проект по разработке фирменного стиля				

МДК.01.02	Введение в web-design: от идеи до макета				
МДК.01.03	Правовые аспекты разработки веб сайтов				
МДК.01.04	Основы анимации и пост-обработка After Effects				
МДК.01.05	Введение в UX/UI: Базовые принципы				
МДК.01.06	Дизайн-мышление и управление проектами				
УП.01	Учебная практика				
ПП.01	Производственная практика				
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю				
ПМ02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале				
МДК.02.01	3D-моделирование: основы и практика в Blender				
МДК.02.02	Векторная графика: техники и приемы. Adobe Illustrator				
МДК.02.03	Растровая графика: инструменты и методы. Adobe Photoshop				
МДК.02.04	Веб-разработка сайтов на конструкторе Tilda				
МДК.02.05	Базовые навыки и техники нелинейного монтажа. Adobe Premiere				
УП.02	Учебная практика				
ПП.02	Производственная практика				
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю				
ПМ03	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу				
МДК.03.01	Основные задачи UI Kit:				
МДК.03.02	Тестирование цифровых продуктов				
МДК.03.03	Фронтенд-разработка для веб-дизайнеров: HTML, CSS, JavaScript				
МДК.03.04	Основы Motion design				
МДК.03.05	Продвинутый курс по созданию 3D графики. Blender				
МДК.03.06	Основы фулстек дизайна				
УП.03	Учебная практика				
ПП.03	Производственная практика				
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю				
ПМ04	Организация работы коллектива исполнителей				
МДК.04.01	Time management. Мастерство самоорганизации				
МДК.04.02	Арт-дирекшн. Основы управления в цифровом дизайне				
МДК.04.03	Web-design: разработка проектов				
МДК.04.04	Бюджетирование дизайн-проектов				
МДК.04.05	Менеджмент дизайн проектов				
УП.04	Учебная практика				
ПП.04	Производственная практика				

ПМ.04.Э	Экзамен по модулю				
---------	-------------------	--	--	--	--

Подготовка дизайнера включает *практическую подготовку*. Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка осуществляется в рамках:

- практики (учебная, производственная);
- проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации общепрофессиональных дисциплин, модулей;
- отдельных занятий теоретического типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объемы практических занятий и лабораторных работ запланированы в УП, исходя из разработанных программ дисциплин и профессиональных модулей.

Учебная и производственная практики реализуются при освоении профессиональных компетенций в рамках каждого профессионального модуля как рассредоточено, так и концентрированно.

Основной целью *учебной практики* является закрепление знаний, приобретенных в процессе лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента, отработка полученных практических навыков и приобретение первоначального практического опыта.

Целью *производственной практики* является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, общих и профессиональных компетенций, приобретение студентами практического опыта работы в коллективе.

Учебная практика проводится на базе Колледжа КАСПИИ или в профильных организациях; производственная практика – в профильных организациях и (или) ИП на основании заключенных договоров.

Учебный план определяет форму *промежуточной аттестации* (ПА) по каждой дисциплине, МДК, ПМ, виду практики.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплинам и МДК:

Таблица № 14

Распределение экзаменов по семестрам

Семестр	Наименование дисциплин
1	Родной язык/ Второй иностранный язык/Основы дизайна
2	Русский язык Математика История
3	-
4	МДК.01.02 Введение в web-design: от идеи до макета МДК.02.01 3D-моделирование: основы и практика в Blender МДК.04.05 Менеджмент дизайн проектов
5	МДК.01.06 Дизайн-мышление и управление проектами МДК.04.03 Web-design: разработка проектов

6	МДК.02.04 Веб-разработка сайтов на конструкторе Tilda МДК.03.05 Продвинутый курс по созданию 3D графики. Blender
7	ОП.08 Искусство публичного выступления МДК.03.01 Основные задачи UI Kit: МДК.04.04 Бюджетирование дизайн-проектов
8	МДК.04.04 Бюджетирование дизайн-проектов

По окончании освоения программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения каждого из них проводится экзамен по модулю, по результатам которого выносится решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен» с оценкой «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Экзамены по модулям предусмотрены:

в 5 семестре – по ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;

в 6 семестре – по ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;

в 8 семестре – по ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу, ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей.

Экзамены проводятся в специально отведенное учебным планом время, освобожденное от учебных занятий. В учебном году предусмотрено до 8 экзаменов.

Объем часов, предусмотренный на проведение экзамена, включает часы на подготовку (СР), проведение консультаций и экзаменов.

Учебным планом предусмотрены зачеты (не более 10 за учебный год), в том числе – дифференцированные (с оценкой), которые проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин, МДК.

За счет часов, отведенных на изучение дисциплин, МДК, практик, проводятся иные формы промежуточной аттестации: контрольные работы, рубежный (семестровый) контроль с использованием накопительной системы оценивания и контрольного тестирования, межсессионная аттестация, защита курсовой работы/курсового проекта, защита/сдача отчета по практике и др.

Форма промежуточной аттестации указывается в рабочей программе дисциплины, МДК, вида практики и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул. КУГ составляется на основании учебного плана для каждой учебной группы на каждый текущий учебный год до его начала, с учетом календарных сроков, утверждается директором.

При составлении КУГ учитываются следующие условия:

- начало учебной деятельности (образовательного процесса) – 1 сентября (в соответствии с календарем);

- каникулы – 2 раза в год общей продолжительностью 8 - 11 недель, в том числе 2 недели - в зимний период;

- учебная и производственная практики могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями;

- календарный учебный график групп выпускного курса отражает сроки проведения ГИА.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью и другими вескими причинами.

КУГ на текущий учебный год размещается на официальном сайте Колледжа КАСПИЙ.

5.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей являются составной частью образовательной программы, разрабатываются преподавателями, рассматриваются кафедрами, визируются заместителем директора по учебно-методической работе, утверждаются директором (в составе ОПОП).

В рабочих программах учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- сформулированы требования к формируемым компетенциям;

- указано место предмета, дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- указан объем учебного предмета, дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на различные виды учебной деятельности и самостоятельную работу обучающихся, на экзамен (при наличии);

- указаны формы промежуточной аттестации по учебному предмету/дисциплине/МДК/ПМ;

- представлено содержание учебного предмета, дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- описаны условия реализации рабочей программы: образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Рабочие программы ПМ могут формироваться по системе «матрешки», т.е. включать в себя самостоятельные РП всех структурных элементов данного модуля.

В связи с выходом Перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 779) структура РП дисциплин, МДК/модуля дополнена приложениями с оценочными материалами и методическими материалами.

Копии рабочих программ учебных предметов, дисциплин и ПМ размещаются на официальном сайте Колледжа КАСПИЙ.

5.4. Рабочие программы практик

В рабочих программах учебной и производственной практик указаны виды работ, предусмотренные рабочей программой ПМ, перечень конкретных заданий, требования к базам практики и отчетным документам студентов-практикантов.

В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения (приобретаемому практическому опыту и умениям);

- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики (требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики);
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Рабочие программы практики рассматриваются кафедрами, визируются заместителем директора по учебной работе, утверждаются директором в составе ОПОП.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых Колледжем КАСПИЙ с базами практики – организациями, ИП, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Представители базы практики в рамках договора осуществляют согласование программ практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

Копии рабочих программ практик размещаются на официальном сайте Колледжа КАСПИЙ.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА и определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО приказом директора утверждается состав Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), деятельность которой осуществляется в течение одного года. Формирование состава ГЭК осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО.

Программа ГИА (размещается на официальном сайте Колледжа КАСПИЙ) разрабатывается на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 (с изменениями и дополнениями), Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

При изменении нормативной базы в Программу ГИА оперативно вносятся изменения, и ГИА организуется в соответствии с актуальными на момент выпуска требованиями по ее проведению.

Программа ГИА содержит аннотацию, описание процедур проведения ГИА (ГЭ и защита ДР/ДП), требования к ДР/ДП и методику ее/его оценивания, порядок подачи апелляции и пересдачи ГИА.

Государственный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Выполнение и защита дипломного проекта (работы) является обязательным заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности и овладение методиками исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- выявление степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства.

В ходе выполнения и представления результатов дипломного проекта (работы) студент должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (квалификация – дизайнер), способность и умения применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;
- показать умения разрабатывать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выгодами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умения систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать специальной терминологией.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы (проекта) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Заместителем председателя ГЭК является директор Колледжа КАСПИЙ, либо один из его заместителей или педагогический работник, уполномоченный на исполнение обязанностей заместителя председателя ГЭК.

5.6. Система оценивания результатов освоения ОПОП. Оценочные материалы

Содержательной и критериальной основой для системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО служат планируемые результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ОПОП СПО;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ОПОП СПО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование видов деятельности, в т.ч. формирование общих и профессиональных компетенций;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО в ходе текущего контроля в журналах успеваемости;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), иное;
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО, при оценке деятельности образовательной организации.

Система оценочной деятельности Колледжа КАСПИЙ при реализации ОПОП отражена в таблице № 15.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО. Достижение личностных результатов не выносится на промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности в общеобразовательном цикле.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО с учетом специфики содержания предметных областей, учебных циклов, включающих конкретные учебные предметы, дисциплины (модули) ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, дисциплинам, МДК и ПМ.

Оценка освоения ОПОП осуществляется педагогическими работниками в ходе процедур

- текущего контроля (в т.ч. тематического)
- промежуточной аттестации.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, дисциплины, модуля.

Текущий контроль оценка может быть формирующим (поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, включающим его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущем контроле используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Оценочные материалы (ОМ) для текущего контроля представлены тестовыми заданиями, заданиями для практических и лабораторных, самостоятельных и контрольных работ, вопросами и заданиями для индивидуального/фронтального, письменного/устного опросов, ситуационными и математическими задачами и др.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом. В СПО используются следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен (включая комплексный);
- экзамен по модулю (включая комплексный);
- дифференцированный зачет (с оценкой);
- мини проекты(презентации)
- курсовой проект/курсовая работа;
- защита индивидуального проекта;
- защита/сдача отчета по практике;
- семестровый контроль;
- контрольная работа;

и др.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регулируется соответствующим локальным нормативным актом.

ОМ для промежуточной аттестации разрабатываются для оценивания качества подготовки обучающихся по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоенных компетенций.

Освоение образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям) завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая является обязательной.

Формы проведения ГИА по специальности: экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Проведение ГИА регулируется приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Из оценочных материалов формируется Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекс контрольно-оценочных средств оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной итоговой аттестации выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения ОПОП. ФОС включает оценочные материалы (ОМ) для текущего контроля знаний и умений, обучающихся и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК, ПМ, виду практики, а также - для проведения ГИА.

Комплект оценочных средств для проведения ГИА выпускников представлены тематикой ДП/ДР.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА включает перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств регулярно пополняются/обновляются и размещаются на официальном сайте Колледжа КАСПИЙ.

Система оценивания

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценивания	Процедуры оценивания	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Условия применения системы оценки	Границы применения системы оценки
Личностные результаты	Личностные характеристики и поведение обучающегося	Участие в воспитательных мероприятиях Личное поведение на занятиях	Системное наблюдение в соответствии с программой воспитания	Наблюдение тестирование	Из программы воспитания, мониторинги, отчеты педагогов	Период проведения обучающих и воспитательных мероприятий педагогическим и работниками	Постоянно в течение реализации ОПОП СПО (на урочной и внеурочной деятельности)
Метапредметные результаты	Владение УУД	Выполнение типовых заданий	На учебных занятиях в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с разработанным и оценочными средствами	Учебные задания по разным предметам, сформулированные на основе типовых задач УУД	Оценка выполненных заданий в системе «зачтено» - «не зачтено» или «5» - «4» - «3» - «2» - «1» Оценки в журнале	В соответствии с разработанным и оценочными материалами на запланированных занятиях	В пределах изучения общеобразовательного цикла
Предметные результаты	Сформулированные по предмету результаты	Соответствие результатам выполнения и/или процедуре выполнения, соблюдение временных ограничений	Наблюдение за выполнением, оценка результата	Оценочные материалы	Выполненные задания в рабочей тетради, физические действия на занятии, речевая деятельность на занятии Оценки текущего	На промежуточной аттестации по предмету, при выполнении ВПР, при текущем контроле	В пределах изучаемого предмета

					контроля (в журнале) и промежуточной аттестации (в ведомостях ПА)		
Общие компетенции	Поведение обучающихся и проявление компетенций в результатах освоения программы	Участие в воспитательных мероприятиях Личное поведение на занятиях Оценка освоения отдельных компонентов программы	В составе текущего контроля и ПА	Оценочные материалы	Из программы воспитания По отдельным компетенциям - задания с ПА/ мониторинги, отчеты педагогов	В ходе текущей и промежуточной аттестации профессиональной подготовки	В пределах профессиональной части ОПОП (ФГОС СПО)
Профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Соответствие выполненных видов работ профессиональной оценке	Практики	ФОС практики	В соответствии с ФОС / ведомости ПА	Аттестация практики	Профессиональные модули
Виды деятельности	Виды деятельности	Соответствие выполненных видов работ профессиональной оценке	Промежуточная аттестация модуля	ФОС модуля	В соответствии с ФОС/ ведомости ПА	Аттестация модуля	Профессиональные модули
Освоенная квалификация	Освоенная квалификация	В Программе ГИА	Экзамен Дипломный проект (работа)	ФОС ГИА (программа ГИА)	В соответствии с программой ГИА Протоколы ГИА	Для студентов, допущенных к ГИА	Период ГИА по КУГ

5.7. Методические материалы

Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы, разрабатываются с целью оказания помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы, проектирования путей достижения планируемых результатов по овладению общими и профессиональными компетенциями. Методические материалы носят как обязательный, так и рекомендательный характер.

К обязательным методическим материалам относятся: поурочные методические разработки и/или технологические карты учебных занятий различных видов; рекомендации по выполнению практических/лабораторных работ; методические рекомендации по выполнению курсовой работы; методические рекомендации по выполнению ВКР и др.

Рекомендательный характер носят такие методические материалы, как: рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы; рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам; методические рекомендации к отдельным темам и разделам учебной программы и др.

Пакет методических материалов систематически пополняется и обновляется.

5.8. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания (РПВ) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Структура Программы является инвариантной и включает 3 раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Содержание РПВ включает инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантные компоненты Программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определены с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. В первую очередь, это касается целей и задач воспитания, которые сформированы в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа КАСПИИ.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования и содержит инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, которые соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

На 1 курсе, при освоении Общеобразовательного цикла, идет работа над личностными результатами освоения ОПОП, предусмотренными ФГОС СОО.

Таблица № 16

Личностные результаты освоения ФГОС СОО обучающимися по программам СПО на базе основного общего образования

<i>Личностные результаты реализации РПВ (дескрипторы)</i>	<i>Код</i>
Личностные результаты на основе ФГОС СОО гражданского воспитания	

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	ЛР1*
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	ЛР2*
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	ЛР3*
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	ЛР4*
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях	ЛР5*
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	ЛР6*
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	ЛР7*
патриотического воспитания	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ЛР8*
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ЛР9*
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	ЛР10*
духовно-нравственного воспитания:	
осознание духовных ценностей российского народа	ЛР11*
сформированность нравственного сознания, этического поведения	ЛР12*
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР13*
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	ЛР14*
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ЛР15*
эстетического воспитания:	
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	ЛР16*
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	ЛР17*
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ЛР18*
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ЛР19*
физического воспитания:	
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	ЛР20*
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ЛР21*

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ЛР22*
трудового воспитания:	
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР23*
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ЛР24*
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	ЛР25*
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР26*
экологического воспитания:	
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	ЛР27*
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	ЛР28*
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ЛР29*
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ЛР30*
расширение опыта деятельности экологической направленности	ЛР31*
ценности научного познания:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	ЛР32*
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ЛР33*
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ЛР34*

Воспитательная работа Колледжа КАСПИЙ систематизирована в воспитательных модулях. Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Структурным элементом ОПОП является Календарный план воспитательной работы, который составляется ежегодно с учетом общенародных и профессионально значимых событий и праздников. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы размещаются на официальном сайте Колледжа КАСПИЙ.

5.9. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

При реализации среднего общего образования в рамках ОПОП продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к профессиональной деятельности.

Программа развития УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение образовательной программы

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечивается педагогическими работниками Колледжа КАСПИИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

При комплектовании педагогического состава выполняются следующие требования ФГОС СПО по специальности:

– квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2025 № 136н), а именно:

Высшее образование, направленность которого соответствует профилю педагогической деятельности

или

Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности

или

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, направленность (профиль) которых соответствует профилю педагогической деятельности

или

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности;

– педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП 54.02.01 Дизайн (по отраслям) представлена на официальном сайте Колледжа КАСПИЙ в подразделе «Педагогический состав».

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Таблица № 16

Оснащение учебных кабинетов, лабораторий

Наименование уч. кабинета, лаборатории	Перечень оборудования
Учебные кабинеты	

Социально-экономических дисциплин	Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт Рабочие места обучающихся - 10 штук ЖК панель 1 шт. Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт Рабочие места обучающихся - 5 штук Компьютеризированных посадочных мест с выходом в интернет - 5 шт. Наушники – 5 шт. ЖК панель 1 шт. Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения
Математики и информатики	Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт Рабочие места обучающихся - 10 штук ЖК панель 1 шт. Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения
Истории изобразительных искусств	Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт Рабочие места обучающихся - 10 штук ЖК панель 1 шт. Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения
Безопасность жизнедеятельности	Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт Рабочие места обучающихся - 10 штук ЖК панель 1 шт. Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения
Экономики и менеджмента	Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт Рабочие места обучающихся - 10 штук ЖК панель 1 шт. Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения
Стандартизации и сертификации	Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт Рабочие места обучающихся - 10 штук ЖК панель 1 шт. Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатории	
Компьютерного дизайна	Автоматизированные рабочие места на 5 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги; Проектор или экран; Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Программное обеспечение общего и профессионального назначения
Компьютерной графики и видеомонтажа	Автоматизированные рабочие места на 5 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги; Проектор или экран; Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Программное обеспечение общего и профессионального назначения
Спортивный комплекс	
Спортивный зал/ Актный зал	Столы для настольного тенниса – 2 ед. Турник – 1 шт. Гимнастические коврики – 10 шт. Шахматы Шашки
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт Рабочие места обучающихся - 10 штук Компьютеризированных посадочных мест с выходом в интернет - 10 шт. Проектор 1 шт. Маркерная доска/флипчарт 1 шт. Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах Колледжа КАСПИИ, оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей и (или) программ практик, и/или в профильных организациях.

Производственная практика реализуется в профильных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование и технологическое оснащение организаций – баз производственной практики и рабочих

мест - соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

В учебном процессе используются ресурсы ЭБС, с которыми у Колледжа КАСПИИ заключены договоры. В качестве основной литературы при реализации ОПОП используются учебники, содержащиеся в федеральном перечне (по общеобразовательным учебным предметам) и учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП, разработки преподавателей.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе (электронной библиотеке) (ЭБС) и электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), которая содержит учебно-методическую документацию по всем изучаемым дисциплинам, ПМ и МДК, а также доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Во время самостоятельной подготовки обучающимся предоставляется доступ к сети Интернет.

Также Колледж КАСПИИ обеспечен комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Раздел 7. Особенности реализации образовательной программы

7.1. Возможность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем возможно применение различных моделей использования электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ): частичное использование технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение); обучение с веб-поддержкой.

В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий (смешанное обучение), очные занятия чередуются с дистанционными, учебный процесс строится на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки преподавателя, решает задачи экономии аудиторного фонда, повышает эффективность работы преподавателя за счет использования информационных технологий.

Обучение с веб-поддержкой предполагает, что объем контактных часов работы, обучающихся с преподавателем, не сокращается, и в учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного учебного курса. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач: организация самостоятельной работы студентов в электронной среде (электронные материалы лабораторным и практическим работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование – самопроверка и др.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров; организация текущего и промежуточного

контроля обучающихся; организация учебно-исследовательской и проектной работы студентов в электронной среде.

Материально-техническое оснащение ОПОП позволяет реализовать любую модель.

Основными видами учебной деятельности с применением дистанционного обучения являются:

- лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподаватель и обучающихся в режиме реального времени) и системе offline (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле – и видео лекций и лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах:

- видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключённые к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

- занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

- учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий;

- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение тестовых и иных заданий;

- выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе;

- работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- работу с базами данных удалённого доступа;

- текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением дистанционного обучения.

- При обучении с использованием дистанционного обучения применяются следующие информационные технологии:

- кейсовые;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;

- семинары, проводимые через компьютерные сети;

- компьютерные электронные учебники или электронные учебники на лазерных дисках; диски с видеоизображением;

- виртуальные лабораторные практикумы;

- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;

- трансляция учебных программ посредством тела и радиовещания;

- голосовая почта;

- двусторонние видеоконференции, односторонние видеотрансляции, а также различные их сочетания.

Данная ОПОП не может быть реализована с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения России от 13.12.2023 № 932), т.е. не может быть реализовано полностью в дистанционном режиме. Реализация ОПОП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагает режим

обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником *исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды*, при отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

7.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В зависимости от заболевания инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по ОПОП 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

- в составе учебной группы, по основному учебному плану;
- по индивидуальному учебному плану (ИУП);
- по адаптированной образовательной программе;
- с применением ЭО и ДОТ.

При обучении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по основному учебному плану или ИУП устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (письмо Министерства просвещения России от 22.04.2015 № 06-443) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ образовательная организация ориентируется на «Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения России от 10.04.2020 года N 05-398).

7.3. Особенности реализации ОПОП в сетевой форме

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научные, физкультурно-спортивные и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Взаимодействие между организациями (базовой и участниками) осуществляется посредством договора о сетевой форме реализации ОПОП. Сетевая ОПОП разрабатывается на основании ФГОС СПО и утверждается базовой организацией совместно с образовательной организацией-участником.

Организация образовательного процесса осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций,

участвующих в сетевом взаимодействии, регулируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в действующей редакции).

Обучающиеся в процессе обучения по образовательным программам в сетевой форме участвуют в академической мобильности – перемещении на определенный период времени в другую образовательную организацию – участницу сетевого взаимодействия без отчисления из базовой организации.

Некоторые преимущества использования сетевой формы ОПОП СПО:

- **Повышение качества образования.** Сетевая форма позволяет аккумулировать лучший опыт образовательных организаций, а также актуализировать программы с учётом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности.
- **Развитие личностных качеств и компетенций.** Освоение образовательной программы за пределами своей образовательной организации способствует развитию устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке, а также способности адаптироваться к иной образовательной и профессиональной среде.
- **Расширение информированности обучающихся.** Сетевая форма позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе и осознание ответственности за достижение результата.
- **Создание программ, нацеленных на подготовку специалистов.** Сетевая форма позволяет разрабатывать программы, которые готовят профессионалов на стыке различных направлений науки и техники.
- **Активация обмена передовым опытом подготовки кадров.** Сетевая форма создаёт условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.
- **Повышение конкурентоспособности выпускников.** Сетевая форма помогает выпускникам стать более конкурентоспособными.

Раздел 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная ОПОП реализуется с момента получения лицензии.

По мере издания новых нормативных актов РФ в нее могут вноситься изменения в установленном порядке.