Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Колледжа КАСПИЙ
_____М.И. Абакаров
«24» июня 2024г

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
квалификация
разработчик веб и мультимедийных приложений

Список учебных дисциплин:

1. ОУП.01 Русский язык
2. ОУП.02 Литература
3. ОУП.03 Иностранный язык
4. ОУП.04у Математика
5. ОУП.05у Информатика
6. ОУП.06 Физика
7. ОУП.07 Химия
8. ОУП.08 Биология
9. ОУП.09 История
10. ОУП.10 Обществознание
11. ОУП.11 География
12. ОУП.12 Физическая культура
13. ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
14. ДУП.01 Основы безопасности мобильных приложений

Махачкала, 2024

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г. N 24480);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 371 (зарегистрирован Министерством юстиции 12 июля 2023 г. N 74228);

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.01 Русский язык
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Русский язык» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании программы учебного предмета Русский язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1 семестре) и **экзамена (во 2 семестре)**.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Русский язык»

Цель обучения русскому языку:

- закрепить орфографические и пунктуационные навыки обучающихся на основе повторения основных положений школьной грамматики;
- расширить словарный запас обучающихся;
- исправить типичные для обучающихся отступления от лексико-грамматических норм русского языка.

В процессе изучения курса, обучающиеся овладевают знаниями:

- о произношении и ударении слов;
- об употреблении многозначных слов и паронимов;
- об употреблении устойчивых выражений;
- о словообразовательной и морфемной структуре слова;
- об употреблении грамматических форм существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий и служебных частей речи;
- о видах синтаксической связи в словосочетании;
- о двусоставных и односоставных предложениях;
- об осложненном простом предложении;
- о сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении.

В результате учебной работы обучающиеся овладевают

- навыками использования полученных знаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК04, ОК05, ОК09:

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ) **Оценка результатов устных ответов**, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформирован
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	

Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена **Промежуточный контроль –** экзамен
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	

М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку;	

М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	
П2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
П3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
П4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	
П5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	
П6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
П7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,	

анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	
П8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	
П9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Русский язык» проводится промежуточная аттестация в форме ***экзамена во 2-м семестре*** в форме тестов.

2. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используется, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного обучающегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по

теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень, углублённый уровень)

Вставьте пропущенные буквы					
№		**а**	**б**	**в**	**г**
1.	Упр…щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам…реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц…пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см…рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн…вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст…р…на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв…вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр…станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч…к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем…чко	И	Я	Е	-
12.	Р…данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн…ю зиму	И	Ю	-	И
	Жить на птичь…х правах	Я	Е	И	-
	Профессиональная кино…емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ…нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа…ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете…ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ…любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се…надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди…дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-

24.	Художественная га…рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	пятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом Прочитайте текст.

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.

4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца.**
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил.**
7. Сделайте морфологический разбор слова **(к) великому.**
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе**: «Легко на этом свете быть сильным»**

Эталон выполнения. Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.
2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; в вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.
3. Фонетика. Фонетический разбор.
4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.
5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.
6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.
7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале. За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Устный и письменный опрос (углублённый уровень)

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. *Наука о языке*

1. *Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.*
2. *Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.*
3. *Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.*

Раздел 2. *Уровни языка*

1. *Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др).*
2. *Дифференциация омонимов и многозначных слов.*
3. *Национальные особенности русского речевого этикета.*
4. *Заимствованная лексика. Источники заимствований.*
5. *Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционногорусского быта.*
6. *Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).*
7. *Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.*
8. *Разновидности звукописи как изобразительнго средства: ассонанс, аллитерация.*
9. *Понятие об этимологии.*
10. *Употребление междометий в речи.*
11. *Виды транспозиции*
10. *Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.*
11. *Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.*
12. *Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.*
13. *Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.*
14. *Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.*

Раздел 3. *Практико-ориентированное содержание:*

1. *Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.*
2. *Терминология и профессиональная лексика.*
3. *Нормы речи будущего специалиста.*
4. *Виды и жанры специальности.*
5. *Виды документов специальности.*
6. *Виды публичных выступлений специальности.*

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. *Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.*
2. *Изучить материалы лекционного занятия.*
3. *Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.*
4. *Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.*
5. *Составить тезисы выступления.*

Критерии оценки:

- *оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;*
- *оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;*
- *оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи*
- *оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.*

Темы рефератов, эссе, сообщений (базовый уровень, углубленный уровень)

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
− оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
− оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Тесты (базовый уровень, углубленный уровень)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК.04, ОК 05, ОК.09.

1. Отметьте неверные высказывания.
(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты (в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей … уровня языка.
(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы. (а). Много нового и познавательного узнает ученик (б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортстменкой на соревноваениях (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных (а) двое ректоров

(б) четверо детей (в) трое девушек (г) семеро собак

6. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

7. Из предложенных конструкций выберите синонимичные (а)Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку (в)Веселые старты – старты для веселья (г)Костяная ручка – ручка из кости (д)Геометрическая задача – задача по геометрии

8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа. (а) пылесосить

(б) дудеть (в) скользить (г) шелестеть

(д) мурлыкать

9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно (б)Переходя дорогу, будьте внимательны (в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку (д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

10. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно. Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Практические работы (базовый уровень, углубленный уровень) Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься
отв__рить калитку
провозгл__шать
р__внинный
насл__ждение
бракосоч__тание
неприм__римый
ч__столюбивый
отм__рающие обычаи
непогр__шимый
нар__стающий
возр__ждение
пог__релец
бл стеть
__

разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату
пок__рать преступника
непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
вопл_тить в жизнь

обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл_нить предложение обог_щение

Гласные после шипящих

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон

трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный

деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач_вый флаг
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж___
саженц___яблонь
разбит паралич__м
черепаш_й шаг моч_ные яблоки

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч_вая лампа
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц___
ноч__вка в лесу
дорогая маш_на тяжелая кош_лка

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван_ый рукав
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фаршированый перец овчин_ый тулуп

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
калён__ые орехи

фаршированн__ые овощи
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён_ый в порошок сахар
желан__ая работа
прян__ый запах
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин_ый тулуп чугун_ая ограда

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
– оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
– оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)
ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания) (базовый уровень, углубленный уровень):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения) (базовый уровень, углубленный уровень):

1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

– Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

– Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
– Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
– Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине (углублённый уровень)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК04, ОК05, ОК09.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине «Русский язык» Тема: «Фонетика»

Вариант1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2];
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья
3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.
5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.
6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.
7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Ассадова «В горах, на скале…) [1];
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?
6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.
7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии. Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант3

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила…) [5];
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

− оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

− оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

− оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Невеста») [4].
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П.«Счастье») [4]
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант3

1. Надписать части речи над каждым словом текста. (А.П. Чехов «О любви») [4].
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

− оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

− оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

− оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения. Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам,
сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того , что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила , железные койки, что у отставного писаря , продавшего сад за пятьсот рублей
, родная дочь , когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр- оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках,с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов
«Осень в Тамани») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы») [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.
(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда

как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В, И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

− оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

− оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Контрольная работа (базовый уровень, углубленный уровень)

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении.
2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон).
3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети.
4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба.
5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы).
6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло.
7. Новые (трактор) гораздо мощнее.
8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя.

9. Хотелось поесть (виноград).
10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении.
2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон.
3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шетьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети.
4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболья шуба.
5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов.
6. По совету врача он каждый час полощет горло.
7. Новые трактора гораздо мощнее.
8. Цветы и листья поникли от зноя.
9. Хотелось поесть винограду.
10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости.
2. На занятиях не было обоих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка.
3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен.
4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей.
5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых.
6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей.
7. Пришли те, кто меня любят.
8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул.
9. Автор любит и восхищается своей героиней.
10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений.
2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства.
3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен.
4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей.
5. Партия была отложена в лучшем положении для белых.
6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей.
7. Пришли те, кто меня любит.
8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул.
9. Автор любит свою героиню и восхищается ею.
10. Штольц был недолго им недоволен.

Комплект разноуровневых задач /заданий (базовый уровень, углубленный уровень)

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил

нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело 4. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый1 Краснодар – кем вспомянут и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся1 к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье1 найдеш…Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация1 и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках… Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;
− оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.3. Задания для промежуточной аттестации.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК04, ОК05, ОК09.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» (базовый уровень подготовки)

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения образовательной программы предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к контрольной работе (1 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. борот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, Б Ю..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПАН.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИСЬ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ,ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЬАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы. Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя? Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна. Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер. Прош.л месяц он не возвращ.лся. Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела. Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют? Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

Задание 4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки. Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда. Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор. Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка. Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалось мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

Задание 5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи- порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

Задание 6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ.,

АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

Задание 7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была неперестающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

Задание 8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат…ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

Задание 9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

Задание 10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в деревя.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

Задание 11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

Задание 12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

Задание 13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, р.яных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

Задание 14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станища, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству экзаменующихся. Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНЕМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ

ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы. Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя? Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна. Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер. Прошёл месяц – он не возвращался. Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела. Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют? Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.
Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки. Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда. Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.
Он гость – ты хозяин.
Я умираю – мне не к чему лгать.
Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор. Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.
Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка. Степан боялся подойти к обрыву: скользко.
Мне показалось – мышь.
Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться було уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была неперестающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по- болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля

оживленны. Юноша при входе в школу снял шапку, свалянную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленное в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собранна. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженая баржа, приданое невесты, посаженый отец, смышленый мальчик, названый брат, нехоженые тропы, незваные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансиорданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол- Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортинвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, непременное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишить привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребренный.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК04, ОК05, ОК09.

Образцы экзаменационных билетов БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Русский язык»

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

2. Уточняющие члены предложения. 3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнущей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

Билет № 8

по дисциплине «Русский язык» по специальности

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: роспись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) - развал, поджёг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.

БИЛЕТ № 21
по дисциплине «Русский язык»

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова кому-то из данного предложения: Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы.

Методика проведения экзамена по дисциплине «Русский язык»

Главным инструментом проверки знаний при сдаче экзамена является тест. С его помощью проверяется:

1) знание орфоэпических норм (постановка ударения);
2) знание грамматических форм слова;
3) знание орфографических норм;
4) знание лексических норм;
5) знание морфемной и словообразовательной структуры слова.

На выполнение экзаменационной работы дается полтора часа (90 минут). Работа состоит из 16 заданий.

Выполнять задания обязательно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остается время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Критерий оценивания экзамена по дисциплине «Русский язык»

За каждое невыполненное задание 0 баллов.
За каждое задание с 1-го по 15-е - по 1 баллу. За 16 задание – 3 балла.
Итого: 18 баллов
90-100% выполненных заданий – (16-18 баллов) - 5 (отлично) 73- 89 % выполненных заданий – (13-15 баллов) - 4 (хорошо)
50 - 72% выполненных заданий – (9-12 баллов) - 3 (удовлетворительно)
менее 50% выполненных заданий – (менее 9 баллов) - 2 (неудовлетворительно)
Время на проверку одной работы – 12-15 мин.

БИЛЕТ № 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) завИдно
2) катАлог
3) пАртер
4) тортОв

2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?

1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.

4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *А*?

1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
4) об...бщение, эст...када, упр...стить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, фитили, боты
2) гастроли, шпили, нули
3) мозоли, шницели, гармони
4) модели, россыпи, босоножки

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) горох, железо, вермишель
2) лапша, пшено, медь
3) вода, масло, вино
4) сено, серебро, цемент

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) дремл...шь, бормоч..шь, кле...шь
2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь

2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь

4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–УЩ-/-ЮЩ-*.

1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) плыть, лететь, бежать
2) думать, размышлять, спорить
3) создавать, укреплять, проверять
4) следовать, противоречить, подражать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) короткий, слепой, лысый
2) грустный, весёлый, вдовый
3) длинный, тяжелый, лёгкий
4) немой, хромой, холостой

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.

1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей

3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *Я* в дательном и творительном падеже.

1) к мне, с мной, перед мной, над мной
2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Его голос стал громче, увереннее.
2) Он стал говорить громче, увереннее.
3) Эти цветы душистее садовых.
4) Лисицы хитрее волков.

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) Она спряталась за...то дерево.
2) Он говорил мало, за...то по делу.

15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

1) То, что требует исполнения, разрешения.
2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) завИдно
2) катАлог
3) пАртер
4) тортОв

2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?

1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *А*?

1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
4) об...бщение, эст...када, упр...стить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, фитили, боты
2) гастроли, шпили, нули
3) мозоли, шницели, гармони
4) модели, россыпи, босоножки

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) горох, железо, вермишель
2) лапша, пшено, медь
3) вода, масло, вино
4) сено, серебро, цемент

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) дремл...шь, бормоч..шь, кле...шь
2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь

2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь

4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–УЩ-/-ЮЩ-*.

1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) плыть, лететь, бежать
2) думать, размышлять, спорить
3) создавать, укреплять, проверять
4) следовать, противоречить, подражать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) короткий, слепой, лысый
2) грустный, весёлый, вдовый
3) длинный, тяжелый, лёгкий
4) немой, хромой, холостой

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.

1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *Я* в дательном и творительном падеже.

1) к мне, с мной, перед мной, над мной
2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Его голос стал громче, увереннее.
2) Он стал говорить громче, увереннее.
3) Эти цветы душистее садовых.
4) Лисицы хитрее волков.

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) Она спряталась за...то дерево.
2) Он говорил мало, за...то по делу.

15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

1) То, что требует исполнения, разрешения.

2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 2, 22

БИЛЕТ № 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) нАдолго
2) намерЕние;
3) некролОг
4) сИроты

2. В каком предложении вместо слова СОВЕТНИК нужно употребить слово СОВЕТЧИК?
1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?
1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?
1) отели, постели, окуни
2) щели, бандероли, степени
3) артикли, стили, уровни
4) руки, виолончели, спектакли

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?
1) молоко, шерсть, гипс
2) картофель, пшеница, олово
3) песок, снег, вода
4) клубника, малина, земляника

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.
1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–АЩ-/-ЯЩ-*.

1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются - ка...ийся
2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) выйти, отойти, убежать
2) прочитать, нарисовать, построить
3) успеть, кивнуть, помочь
4) помешать, возразить, наскучить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) нагой, босой, русый
2) гнедой, вороной, куцый
3) гордый, полый, чуждый
4) дешёвый, дорогой, мелкий

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.

1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением *Я* в предложном падеже.

1) о мне
2) обо мне

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Футболисты играли все азартнее.
2) Это здание выше, чем соседнее.
3) Проспект шире, чем улица.
4) Парк красивéе, чем пустырь.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Следите за...тем мальчиком.
2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

1) Грунт под водой водоема.
2) Нижняя часть углубления, выемки.
3) Низ, основание сосуда.
4) *перен*. Среда деклассированных, опустившихся людей.

16. К производному слову ВООРУЖИТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) нАдолго
2) намерЕние;
3) некролОг
4) сИроты

2. В каком предложении вместо слова *СОВЕТНИК* нужно употребить слово *СОВЕТЧИК*?

1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?

1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) отели, постели, окуни
2) щели, бандероли, степени
3) артикли, стили, уровни
4) руки, виолончели, спектакли

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) молоко, шерсть, гипс
2) картофель, пшеница, олово
3) песок, снег, вода
4) клубника, малина, земляника

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–АЩ-/-ЯЩ-*.

1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются - ка...ийся
2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) выйти, отойти, убежать
2) прочитать, нарисовать, построить
3) успеть, кивнуть, помочь
4) помешать, возразить, наскучить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) нагой, босой, русый
2) гнедой, вороной, куцый
3) гордый, полый, чуждый
4) дешёвый, дорогой, мелкий

кажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.

1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением *Я* в предложном падеже.

1) о мне
2) обо мне

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Футболисты играли все азартнее.
2) Это здание выше, чем соседнее.
3) Проспект шире, чем улица.
4) Парк красивéе, чем пустырь.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Следите за...тем мальчиком.
2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

15. Укажите значение слова *ДНО* в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

1) Грунт под водой водоема.
2) Нижняя часть углубления, выемки.
3) Низ, основание сосуда.
4) *перен*. Среда деклассированных, опустившихся людей.

16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 3, 23

БИЛЕТ № 3

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) статУя
2) ходатАйство
3) катАлог
4) придАное

2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?

1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?

1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни

2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) туфли, шпалы, колени
2) рельсы, валенки, поручни
3) гастроли, стили, ботинки
4) плечи, руки, ноги

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) скорость, красота, радость
2) слава, смех, доброта
3) близость, ловкость, большинство
4) свежесть, трусость, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ВШ-*.

1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
2) рос – рос...ий, осмотрел – осмотре...ий, ослабел – ослабе...ий
3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) сообщать, читать, преследовать
2) сидеть, хотеть, блестеть
3) гавкать, вилять, дрожать
4) дымить, командовать, работать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

1) мелкий, горький, строгий
2) хороший, плохой, маленький
3) чистый, вкусный, сладкий
4) лёгкий, тяжёлый, низкий

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.

1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Ты для него дороже всех.

2) Этот спортсмен сильнее меня.
3) На улице стало темнее.
4) Он пришел позже меня.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Ну и при...чём ты останешься?
2) При...чём здесь твои опасения?

15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
2) Отваливая землю, делать углубление.
3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
4) *перен*. Исподтишка вредить.

16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) статУя
2) ходатАйство
3) катАлог
4) придАное

2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?

1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?

1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) туфли, шпалы, колени
2) рельсы, валенки, поручни
3) гастроли, стили, ботинки
4) плечи, руки, ноги

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) скорость, красота, радость
2) слава, смех, доброта
3) близость, ловкость, большинство
4) свежесть, трусость, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к

II- му спряжению.

1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ВШ-*.

1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
2) рос – рос...ий, осмотрел – осмотре...ий, ослабел – ослабе...ий
3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) сообщать, читать, преследовать
2) сидеть, хотеть, блестеть
3) гавкать, вилять, дрожать
4) дымить, командовать, работать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

1) мелкий, горький, строгий
2) хороший, плохой, маленький
3) чистый, вкусный, сладкий
4) лёгкий, тяжёлый, низкий

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.

1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Ты для него дороже всех.
2) Этот спортсмен сильнее меня.
3) На улице стало темнее.
4) Он пришел позже меня.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Ну и при...чём ты останешься?
2) При...чём здесь твои опасения?

15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
2) Отваливая землю, делать углубление.
3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
4) *перен*. Исподтишка вредить.

16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 4, 24

БИЛЕТ № 4

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) газопровОд
2) изобрЕтение
3) намерЕние
4) диАлог

2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?

1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?

1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
2) во...питать, во...произвести, во...растной
3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) бутсы, носки, чулки
2) ливни, стержни, опухоли
3) гантели, артели, кроссовки
4) гребни, перечни, перстни

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) радушие, спокойствие, терпение
2) глубина, нежность, печаль
3) доброта, хрипота, терпение
4) уют, грусть, суть

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕМ-*.

1) выполняя...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычеркива...мый, дикту...м – дикту...мый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) поспать, прозвучать, крикнуть
2) заплакать, отшуметь, закашлять
3) раскричаться, засидеться, замечтаться
4) построить, покрасить, подарить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

1) кусачий, ловчий, певчий
2) беличий, заячий, кошачий
3) плавучий, певучий, живучий
4) писчий, могучий, жгучий

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.

1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) на...веселе,́ на.́..чисто, на.́..строго
2) в...слепую,́ в...рассыпную,́ в...ручную́
3) без...умо́лку, без...спросу́, без...веду́ма
4) в...двое,́ в...двоём, на.́..двое

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) При...том руководстве порядка не было.
2) Она была вдова и при...том бедная.

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) газопровОд
2) изобрЕтение
3) намерЕние
4) диАлог

2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ?

1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?

1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный

2) во...питать, во...произвести, во...растной
3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) бутсы, носки, чулки
2) ливни, стержни, опухоли
3) гантели, артели, кроссовки
4) гребни, перечни, перстни

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) радушие, спокойствие, терпение
2) глубина, нежность, печаль
3) доброта, хрипота, терпение
4) уют, грусть, суть

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕМ-*.

1) выполняя...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычеркива...мый, дикту...м – дикту...мый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) поспать, прозвучать, крикнуть
2) заплакать, отшуметь, закашлять
3) раскричаться, засидеться, замечтаться
4) построить, покрасить, подарить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

1) кусачий, ловчий, певчий
2) беличий, заячий, кошачий
3) плавучий, певучий, живучий
4) писчий, могучий, жгучий

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.

1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *он* в родительном падеже.

1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его

2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) на...веселе,́ на.́..чисто, на.́..строго
2) в...слепую,́ в...рассыпную,́ в...ручную́
3) без...умо́лку, без...спросу́, без...веду́ма
4) в...двое,́ в...двоём, на.́..двое

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) При...том руководстве порядка не было.
2) Она была вдова и при...том бедная.

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 5, 25

БИЛЕТ № 5

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бензопрОвод
2) пОхороны
3) облЕгчить
4) дОсуг

2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?

1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?

1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) мишени, ладони, тапочки
2) рукописи, караси, подписи
3) болезни, пристани, клубни
4) ремни, бутыли, патрули

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) листва, крестьянство, студенчество
2) детвора, мошкара, агентура
3) боль, движение, возможность
4) генералитет, беднота, мелкота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–НН-*.

1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
2) красить, строить, ломать
3) вставать, идти, уметь
4) стоять, течь, ходить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

1) вреден, болен, послушен
2) красив, хитёр, беден
3) бессилен, весел, благодарен
4) рад, люб, горазд

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.

1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

1) вне его, касательно его, наподобие его
2) вне него, касательно него, наподобие него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
2) за́..темно, за́..живо, за́..просто
3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
4) с...ходу, с...разбегу, с...перепуга́

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

1) Со мной случилось то...же самое.
2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.

3) Денежная наличность организации, учреждения.
4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 25

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) бензопрОвод
2) пОхороны
3) облЕгчить
4) дОсуг

2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?
1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?
1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?
1) мишени, ладони, тапочки
2) рукописи, караси, подписи
3) болезни, пристани, клубни
4) ремни, бутыли, патрули

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?
1) листва, крестьянство, студенчество
2) детвора, мошкара, агентура
3) боль, движение, возможность
4) генералитет, беднота, мелкота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.
1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–НН-*.
1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
2) красить, строить, ломать
3) вставать, идти, уметь
4) стоять, течь, ходить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

1) вреден, болен, послушен
2) красив, хитёр, беден
3) бессилен, весел, благодарен
4) рад, люб, горазд

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.

1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

1) вне его, касательно его, наподобие его
2) вне него, касательно него, наподобие него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
2) за́..темно, за́..живо, за́..просто
3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу́

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

1) Со мной случилось то...же самое.
2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
3) Денежная наличность организации, учреждения.
4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 6, 26

БИЛЕТ № 6

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) углУбить
2) принЯл
3) премИровать
4) бомбардировАть

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.

4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) пенсне, кашне, резюме
2) боржоми, жюри, какао
3) пенальти, кофе, торнадо
4) алиби, депо, интервью

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) гонка, сбор, бег
2) наказание, хранение, посещение
3) нападение, пренебрежение, спасение
4) воровство, рождество, попрошайничество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕНН-*.

1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молол – моло...ый
2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
3) колол – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) уснуть, прийти, приехать
2) поспорить, узнать, подумать
3) решить, доставить, избрать
4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

1) вороной, гнедой, младший
2) добродушный, странный, шальной
3) чистый, чужой, бывший
4) земной, ручной, красный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?

1) названиями лиц женского рода
2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными ***дети***, ***ребята***, ***люди***,

лица

3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
4) названиями взрослых животных мужского рода

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВЕСЬ* во множественном числе.

1) у всех них, для всех них, за всеми ними
2) у всех их, для всех их, за всеми ими

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...зарезу́, до...отвала́, до...упаду́
2) по...малу́, по...долгу́, по...напрасну́
3) в...рукопашну́ю, в...крутую́, в...рассыпную́
4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Он учится так...же, как и Света.
2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

1) Совершать прогулку.
2) *перен*. Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
4) Кутить, веселиться (прост.).

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 26

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) углУбить
2) принЯл
3) премИровать
4) бомбардировАть

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) пенсне, кашне, резюме
2) боржоми, жюри, какао
3) пенальти, кофе, торнадо

4) алиби, депо, интервью

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) гонка, сбор, бег
2) наказание, хранение, посещение
3) нападение, пренебрежение, спасение
4) воровство, рождество, попрошайничество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕНН-*.

1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молол – моло...ый
2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
3) колол – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) уснуть, прийти, приехать
2) поспорить, узнать, подумать
3) решить, доставить, избрать
4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

1) вороной, гнедой, младший
2) добродушный, странный, шальной
3) чистый, чужой, бывший
4) земной, ручной, красный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?

1) названиями лиц женского рода
2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными ***дети***, ***ребята***, ***люди***, ***лица***
3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
4) названиями взрослых животных мужского рода

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВЕСЬ* во множественном числе.

1) у всех них, для всех них, за всеми ними
2) у всех их, для всех их, за всеми ими

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...зарезу́, до...отвала́, до...упаду́
2) по...малу́, по...долгу, по...напрасну́
3) в...рукопашну́ю, в...крутую́, в...рассыпную́
4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Он учится так...же, как и Света.
2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

1) Совершать прогулку.
2) *перен*. Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
4) Кутить, веселиться (прост.).

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 7, 27

БИЛЕТ № 7

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) буксировАть
2) зУбчатый
3) зевотА
4) красИвее

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?

1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?

1) мадам салями, авеню
2) Токио, бра, пюре
3) маэстро, пони, кенгуру
4) атташе, алоэ, конферансье

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?

1) брюки, ворота, шахматы
2) овощи, фрукты, годы
3) недра, дрова, макароны
4) опилки, отбросы, тропики

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–Т-*.

1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобожд...ый
3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынужд...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) пребывать, состоять, быть
2) горевать, ухаживать, беседовать
3) награждать, вызывать, осуждать
4) размышлять, выступать, падать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

1) сильный, вкусный, стройный
2) смешной, умный, ироничный
3) быстрый, гордый, храбрый
4) спокойный, вольный, близкий

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

1) существительными, имеющими только формы единственного числа
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
4) названиями лиц женского рода

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА.*

1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) под...силу́, под...мышкой, под...шумоќ
2) в...потьмах́, в...попыхах́, в...торопях́
3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
4) по...малу́, по...долгу, по...напрасну́

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 27

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) буксировАть
2) зУбчатый
3) зевотА
4) красИвее

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?

1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?

1) мадам салями, авеню
2) Токио, бра, пюре
3) маэстро, пони, кенгуру
4) атташе, алоэ, конферансье

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?

1) брюки, ворота, шахматы
2) овощи, фрукты, годы
3) недра, дрова, макароны
4) опилки, отбросы, тропики

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–Т-*.

1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобожд...ый
3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынужд...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) пребывать, состоять, быть
2) горевать, ухаживать, беседовать
3) награждать, вызывать, осуждать
4) размышлять, выступать, падать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

1) сильный, вкусный, стройный
2) смешной, умный, ироничный
3) быстрый, гордый, храбрый
4) спокойный, вольный, близкий

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

1) существительными, имеющими только формы единственного числа
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
4) названиями лиц женского рода

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА.*

1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) под...силу́, под...мышкой, под...шумоќ
2) в...потьмах́, в...попыхах́, в...торопях́
3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
4) по...малу́, по...долгу́, по...напрасну́

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 8, 28

БИЛЕТ № 8

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) танцОвщица
2) принЯл
3) туфлЯ
4) слЕпень

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ?*

1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?

1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы

3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) бюро, кино, табло
2) мосье, атташе, рефери
3) такси, мисс, мадам
4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

6 . В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) железо, лапша, вермишель
2) крупа, лёд, масло
3) горох, олово, земляника
4) молоко, картофель, сено

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса *–А /-Я*.

1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
3) плачу́ – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
4) сижу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) пойти, последовать, награждать
2) встать, отступить, осуждать
3) выступить, выскочить, изгибать
4) купить, продать, выиграть

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.

1) страшный, грешный, больной
2) смешной, резкий, неловкий
3) активный, спокойный, скромный
4) капризный, известный, честный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

1) личными местоимениями ***МЫ, ВЫ, ОНИ,*** а также названиями детенышей животных
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) существительными, имеющими только формы единственного числа
4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.

1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) с...пере́ди, с...зади́, с...низу́
2) с...перепугу́, с...бухты-барахты, с...лихво́й
3) крест...накрест, воле́й...неволе́й, точь...в...точь

4) чин...чино́м, честь...чес́тью, чудаќ...чудаком́

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Они отказались от...того, что им предлагали.
2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
4) *перен*. О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 28

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) танцОвщица
2) принЯл
3) туфлЯ
4) слЕпень

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?

1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) бюро, кино, табло
2) мосье, атташе, рефери
3) такси, мисс, мадам
4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

6 . В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) железо, лапша, вермишель
2) крупа, лёд, масло
3) горох, олово, земляника
4) молоко, картофель, сено

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса *–А /-Я*.

1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
3) плачу́ – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
4) сижу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) пойти, последовать, награждать
2) встать, отступить, осуждать
3) выступить, выскочить, изгибать
4) купить, продать, выиграть

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.

1) страшный, грешный, больной
2) смешной, резкий, неловкий
3) активный, спокойный, скромный
4) капризный, известный, честный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

1) личными местоимениями ***МЫ, ВЫ, ОНИ,*** а также названиями детенышей животных
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) существительными, имеющими только формы единственного числа
4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.

1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) с...пере́ди, с...зади́, с...низу́
2) с...перепуга́, с...бухты́-барахты́, с...лихво́й
3) крест...накре́ст, воле́й...неволе́й, точь...в...точь
4) чин...чино́м, честь...чести́, чудаки́...чудако́м

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Они отказались от...того, что им предлагали.
2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 9

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) крЕмень
2) прИзыв
3) гналА
4) одОлжит

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕНЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
4) Я знал, что он ВЕТРЕНЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?

1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
3) врастя...ку, кочеры...ка, лоды...ка
4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?

1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
4) закусочная-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) пшено, пшеница, малина
2) цемент, медь, клубника
3) вино, снег, вода
4) шерсть, серебро, гипс

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *–ВШИ*.

1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

1) лежать, стонать, убежать

2) дёргать, копать, ломать
3) подумать, вставать, устаревать
4) успеть, загорать, кочевать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

1) волчий, лисий, заячий
2) свежий, дикий, горячий
3) синий, хороший, близкий
4) гусиный, куриный, утиный

11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?

1) существительными мужского рода
2) существительными среднего рода
3) существительными женского рода
4) существительными, имеющими только формы единственного числа

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

1) некого винить, нечего делать
2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...тла, до́..верху, до́..низу
2) до...полуно́чи, до...завтра, до...востребо́вания
3) любо́...доро́го, шиво́рот...навыво́рот, нежданно́...негада́нно
4) в...одиночку́, в...охапку́, в...обниму́ку

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) От...чего зависит ваше решение?
2) От...чего вы не зайдёте к нам?

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
3) *чего.* Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
4) *перен., чего.* Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 29

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) крЕмень
2) прИзыв
3) гналА
4) одОлжит

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕНЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
4) Я знал, что он ВЕТРЕНЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?

1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка

2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
3) врастя...ку, кочеры...ка, лоды...ка
4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?

1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
4) закусочная-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) пшено, пшеница, малина
2) цемент, медь, клубника
3) вино, снег, вода
4) шерсть, серебро, гипс

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –*ВШИ*.

1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

1) лежать, стонать, убежать
2) дёргать, копать, ломать
3) подумать, вставать, устаревать
4) успеть, загорать, кочевать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

1) волчий, лисий, заячий
2) свежий, дикий, горячий
3) синий, хороший, близкий
4) гусиный, куриный, утиный

11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?

1) существительными мужского рода
2) существительными среднего рода
3) существительными женского рода
4) существительными, имеющими только формы единственного числа

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

1) некого винить, нечего делать
2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...тла,́ до.́..верху, до.́..низу
2) до...полуно́чи, до...завтра, до...востребования
3) любо́...доро́го, шиво́рот...навыво́рот, нежданно...негада́нно
4) в...одиночку́, в...охапку́, в...обнимку́

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) От...чего зависит ваше решение?
2) От...чего вы не зайдёте к нам?

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
3) *чего.* Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
4) *перен., чего.* Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 10, 30

БИЛЕТ № 10

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) откупОрил
2) обОстренный
3) донЕльзя
4) углУбить

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

1) ВГИК, МВД, НИИ
2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
4) ДТП, ЧП, РФ

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного

числа?

1) смех, ловкость, слава,
2) печаль, красота, скорость
3) быстрота, близость, трусость,
4) доброта, большинство, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) высид...шь, выскобл...шь, высп...шься
2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *–Я*.

1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
3) привезла – привез..., принесла – принес.., подмела – подмет...
4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) уснуть, убежать, стонать
2) выскочить, отступать, приехать
3) подумать, выскакивать, спешить
4) написать, подарить, положить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

1) заяч...его, волч...его, лис...его
2) си...его, горяч...его, медвеж...его
3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
4) свеж...его, собач...его, тощ...его

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?

1) пять, шесть, семь
2) восемь, девять, десять
3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
4) два, три, четыре

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) в...попыхах́, в...потьмах́, в...торопях́
2) на...изнанḱу, по...одиночḱе, в...замен́
3) в...дре́безги, на..изусть́, на...тощаќ
4) в ...сердцах́, в...потёмках, на...побегушḱах

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Я иду на...встречу другу.
2) Я иду на...встречу с другом.

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.

Данный факт о многом говорит.

1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
2) *что, о ком-чём и с союзом «что».* Словесно выражать мысли, сообщать.
3) *о ком-чём и с союзом «что».* Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
4) *перен., о чём.* То же, что свидетельствовать.

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 30

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) откупОрил
2) обОстренный
3) донЕльзя
4) углУбить

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

1) ВГИК, МВД, НИИ
2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
4) ДТП, ЧП, РФ

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) смех, ловкость, слава,
2) печаль, красота, скорость
3) быстрота, близость, трусость,
4) доброта, большинство, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) высид...шь, выскобл...шь, высп...шься
2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *–Я*.

1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
3) привезла – привез..., принесла – принес.., подмела – подмет...
4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие

совершенного вида. Например: ***прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.***

1) уснуть, убежать, стонать
2) выскочить, отступать, приехать
3) подумать, выскакивать, спешить
4) написать, подарить, положить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

1) заяч...его, волч...его, лис...его
2) си...его, горяч...его, медвеж...его
3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
4) свеж...его, собач...его, тощ...его

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?

1) пять, шесть, семь
2) восемь, девять, десять
3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
4) два, три, четыре

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) в...попыхах́, в...потьмах́, в...торопях́
2) на...изнан́ку, по...одиноч́ке, в...замен́
3) в...дре́безги, на..изус́ть, на...тощаќ
4) в ...сердцах́, в...потёмках, на...побегуш́ках

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Я иду на...встречу другу.
2) Я иду на...встречу с другом.

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.

Данный факт о многом говорит.

1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
2) *что, о ком-чём и с союзом «что».* Словесно выражать мысли, сообщать.
3) *о ком-чём и с союзом «что».* Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
4) *перен., о чём.* То же, что свидетельствовать.

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 11, 31

БИЛЕТ № 11

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) прИбыла
2) цЕпочка
3) ободрИть
4) прозОрлива

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
4) ч...та, соч...тать, соч...тание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

1) ООН, ЛЭП, АЭС
2) СНГ, ЗАГС, МЧС
3) МГУ, МИД, вуз
4) НИИ, ГЭС, ООН

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) свежесть, спокойствие, уют
2) суть, грусть, терпение
3) радушие, хрипота, доброта
4) радость, нежность, глубина

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

1) слыш...т, держ...т, зна....т
2) хоч...т, беж...т, брезж...т
3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
4) кле...т, плач...т, терп .. т

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) прибежать, подумать, устареть
2) отступать, вставать, ехать
3) встать, приехать, устать
4) зайти, одеться, уехать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

1) урал...ский, астрахан...ский, сибир... ский
2) сентябр...ский, рыцар....ский, монастыр... ский
3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал... ский
4) ноябр...ский, декабр...ский, январ ...ский

11. Какие числительные имеют только две падежные формы?

1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста
3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
4) девять, десять, двадцать один

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

1) Я был у его брата
2) Я был у него дома

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...ощу́пь, на...сове́сть, на...поруки́
2) на...оборот́, на...отрез́, на...пролом́
3) под́...носом, под...руко́й, под...шумоќ
4) за.́..полночь, за.́..полдень, за...упоко́й

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) Я хочу спросить на...счет лекции.
2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.

Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
3) Невоенный, штатский.
4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

16. К производному слову (полезное) *ископае́мое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 31

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) прИбыла
2) цЕпочка
3) ободрИть
4) прозОрлива

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
4) ч...та, соч...тать, соч...тание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

1) ООН, ЛЭП, АЭС
2) СНГ, ЗАГС, МЧС
3) МГУ, МИД, вуз
4) НИИ, ГЭС, ООН

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) свежесть, спокойствие, уют
2) суть, грусть, терпение
3) радушие, хрипота, доброта

4) радость, нежность, глубина

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

1) слыш...т, держ...т, зна....т
2) хоч...т, беж...т, брезж…т
3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре…тся
4) кле...т, плач...т, терп .. т

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) прибежать, подумать, устареть
2) отступать, вставать, ехать
3) встать, приехать, устать
4) зайти, одеться, уехать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

1) урал...ский, астрахан...ский, сибир... ский
2) сентябр...ский, рыцар....ский, монастыр… ский
3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал… ский
4) ноябр...ский, декабр...ский, январ …ский

11. Какие числительные имеют только две падежные формы?

1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста
3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
4) девять, десять, двадцать один

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

1) Я был у его брата
2) Я был у него дома

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...ощу́пь, на...сове́сть, на... поруки́
2) на...оборо́т, на...отре́з, на .. проло́м
3) под́...носом, под...руко́й, под …шумо́к
4) за́..полночь, за́..полдень, за…упоко́й

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) Я хочу спросить на.. счет лекции.
2) Надо положить деньги на .. счёт в банке.

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.

Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
3) Невоенный, штатский.
4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

16. К производному слову (полезное) *ископае́мое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 12

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сирОты
2) ждАла
3) согнУтый
4) вероисповедАние

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) зимушко, шинелишко, голосишко
2) мыслишка, домишка, умишка
3) горюшко, ружьишко, сердчишко
4) травушка, церквушка, сараюшка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) генералитет, спасение, рождество
2) возможность, сбор, движение
3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
4) детвора, листва, беднота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ЫВА-*.

1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.
Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
2) приезжать, вставать, зевать
3) посмотреть, приехать, убежать
4) успевать, уходить, присутствовать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
2) серебря...ый, деревя...ый, стекля...ый
3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?

1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
3) два, оба, полтора, три, четыре
4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) в...расплох́, в...разрез́, в...разнобо́й
2) на...перевес́, на...перекор́, на...перерез́
3) подобру́..поздорову́, тихо́...смир́но, мало́...маль́ски
4) на...днях, на...радостях, на...часах

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Ответ придёт в...течени... месяца.
2) В...течени... реки много изгибов.

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
2) То же, что сутки.
3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 32

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сирОты
2) ждАла
3) согнУтый
4) вероисповедАние

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) изл...гать, изл...жить, изл...жение

2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) зимушко, шинелишко, голосишко
2) мыслишка, домишка, умишка
3) горюшко, ружьишко, сердчишко
4) травушка, церквушка, сараюшка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) генералитет, спасение, рождество
2) возможность, сбор, движение
3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
4) детвора, листва, беднота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ЫВА-*.

1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.
Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
2) приезжать, вставать, зевать
3) посмотреть, приехать, убежать
4) успевать, уходить, присутствовать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
2) серебря...ый, деревя...ый, стекля...ый
3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?

1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
3) два, оба, полтора, три, четыре
4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому

принадлежит предмет.

1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) в...расплох́, в...разрез́, в...разнобо́й
2) на...перевес́, на...перекор́, на...перерез́
3) подобру́..поздорову́, тихо́...смирно́, мало́...маль́ски
4) на...днях, на...радостях, на...часах

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Ответ придёт в...течени... месяца.
2) В...течени... реки много изгибов.

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
2) То же, что сутки.
3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 13, 33

БИЛЕТ № 13

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) закУпорить
2) усугУбить
3) нАчавшись
4) воспрИняла

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) соловушко, скворушко, городишко
2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
3) долюшка, зорюшка, одеялишка

4) заборишка, купчишка, лгунишка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) мелкота, мошкара, крестьянство
2) бег, боль, гонка
3) агентура, посещение, воровство
4) хранение, нападение, студенчество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ИВА-*.

1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) опаздывать, звучать, заходить
2) топить, точить, травить
3) командовать, конкурировать, нападать
4) успевать, вылезать, глохнуть

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.

1) двух людей, двум людям
2) двух молодых людей, двум молодым людям
3) трех людей, трем людям
4) четырех людей, четырем людям

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

1) Возьми вон ту книгу
2) Возьми вот эту книгу

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

1) уж..., замуж..., невтерпёж...
2) пахуч..., дремуч..., колюч...
3) вскач..., настеж..., сплош...
4) калач..., палач..., мяч...

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
2) Толстый, тучный, ожиревший.

3) Грязный от жира.
4) С толстыми линиями букв, знаков.

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 33

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) закУпорить
2) усугУбить
3) нАчавшись
4) воспрИняла

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?
1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?
1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?
1) соловушко, скворушко, городишко
2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
3) долюшка, зорюшка, одеялишка
4) заборишка, купчишка, лгунишка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?
1) мелкота, мошкара, крестьянство
2) бег, боль, гонка
3) агентура, посещение, воровство
4) хранение, нападение, студенчество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ИВА-*.
1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.
1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай

4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) опаздывать, звучать, заходить
2) топить, точить, травить
3) командовать, конкурировать, нападать
4) успевать, вылезать, глохнуть

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.

1) двух людей, двум людям
2) двух молодых людей, двум молодым людям
3) трех людей, трем людям
4) четырех людей, четырем людям

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

1) Возьми вон ту книгу
2) Возьми вот эту книгу

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

1) уж..., замуж..., невтерпёж...
2) пахуч..., дремуч..., колюч...
3) вскач..., настеж..., сплош...
4) калач..., палач..., мяч...

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
2) Толстый, тучный, ожиревший.
3) Грязный от жира.
4) С толстыми линиями букв, знаков.

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 14, 34

БИЛЕТ № 14

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) мАстерски
2) зАнята
3) сливОвый
4) кАшлянуть

2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?

1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.

3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
4) р...весник, ур...вень, р...внина.

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) шалунишко, голосишко, рублишко
2) зорюшка, мелочишка, городишка
3) хозяюшка, торговлишка, страстишка
4) письмишко, лгунишко, умишко

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ОВА-*.

1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) грустить, гудеть, гулять
2) выпасть, кокетничать, мокнуть
3) молчать, мстить, думать
4) перепутать, перепугать, закончить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА́* с количественными числительными.

1) полутора, двух, трех, четырех лет

2) полутора, двум, трем, четырем лет
3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

1) некоего человека, некоему человеку
2) некого человека, некому человеку

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Посмотри направо.
2) Мне холодно.
3) Незачем туда ходить.
4) Я оделся по-зимнему.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

1) Цвета травы, листвы.
2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
3) О плодах: недозрелый.
4) *перен*. Неопытный по молодости (разг.)

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 34

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) мАстерски
2) зАнята
3) сливОвый
4) кАшлянуть

2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?

1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
4) р...весник, ур...вень, р...внина.

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) шалунишко, голосишко, рублишко

2) зорюшка, мелочишка, городишка
3) хозяюшка, торговлишка, страстишка
4) письмишко, лгунишко, умишко

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ОВА-*.

1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) грустить, гудеть, гулять
2) выпасть, кокетничать, мокнуть
3) молчать, мстить, думать
4) перепутать, перепугать, закончить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА́* с количественными числительными.

1) полутора, двух, трех, четырех лет
2) полутора, двум, трем, четырем лет
3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

1) некоего человека, некоему человеку
2) некого человека, некому человеку

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Посмотри направо.
2) Мне холодно.
3) Незачем туда ходить.
4) Я оделся по-зимнему.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

1) Цвета травы, листвы.
2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
3) О плодах: недозрелый.
4) *перен*. Неопытный по молодости (разг.)

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 15, 35

БИЛЕТ № 15

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) принудИть
2) бАловаться
3) намЕрение
4) грАжданство

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?
1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?
1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?
1) ножища (большая нога), грязища, ручища
2) туфлище, амбарище, дворище
3) бревнище, болотище, бородище
4) городища, силища, скучища

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?
1) егерь - егеря,´профессор – профессора,´ректор - ректора´
2) офицер – офицеры, инженер – инженера,´шофёр - шофера´
3) бухгалтер – бухгалтеры, учитель – учителя´, консул - консулы
4) кучер – кучера,´ доктор – доктора,´шофёр - шофера´

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.
1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
2) обезболить, обезвредить, обезглавить
3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.
1) Мне не спится.
2) Работа выполняется медленно.

3) Она весело смеётся.
4) Он упорно трудится.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) вылить, вынести, вытерпеть
2) нарисовать, увидеть, принести
3) мокнуть, молчать, конкурировать
4) вырубить, бросить, унести

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча*, *миллион*, *миллиард* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

1) Тут поневоле задумаешься.
2) Давай встретимся завтра.
3) Река находится внизу.
4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...место молока она купила сливки.
2) Они прибыли в...место назначения.

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении. В *его рассуждениях есть зерно истины.*

1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
2) *собир*. Семена хлебных злаков.
3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
4) *перен*. Ядро, зародыш чего-н.

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 35

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) принудИть
2) бАловаться
3) намЕрение
4) грАжданство

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?

1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.

4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?

1) ножища (большая нога), грязища, ручища
2) туфлище, амбарище, дворище
3) бревнище, болотище, бородище
4) городища, силища, скучища

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) егерь - егеря,́ профессор – профессора,́ ректор - ректора́
2) офицер – офицеры́, инженер – инженера,́ шофёр - шофера́
3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - конс́улы
4) кучер – кучера,́ доктор – доктора,́ шофёр - шофера́

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
2) обезболить, обезвредить, обезглавить
3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

1) Мне не спится.
2) Работа выполняется медленно.
3) Она весело смеётся.
4) Он упорно трудится.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) вылить, вынести, вытерпеть
2) нарисовать, увидеть, принести
3) мокнуть, молчать, конкурировать
4) вырубить, бросить, унести

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча*, *миллион*, *миллиард* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

1) Тут поневоле задумаешься.
2) Давай встретимся завтра.
3) Река находится внизу.
4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...место молока она купила сливки.
2) Они прибыли в...место назначения.

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении. В *его рассуждениях есть зерно истины.*

1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
2) *собир*. Семена хлебных злаков.
3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
4) *перен*. Ядро, зародыш чего-н.

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 16, 36

БИЛЕТ № 16

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) наотмАшь
2) мозАичный
3) прИнятый
4) принЯл

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?

1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?

1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, гастроли, гармони
2) шницели, фитили, нули
3) россыпи, модели, мозоли,
4) боты, босоножки, туфли

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного

падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?

1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

1) леденить, опьянеть, искровенить
2) костенеть, остервенеть, обесцветить
3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.
Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) бросать, считать, слышать
2) заржаветь, застыть, скомандовать
3) купать, чистить, скрежетать
4) копировать, стеречь, ковать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.

1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по один рубль
2) Нам заплатили по одного рубля
3) Нам заплатили по одному рублю
4) Нам заплатили по одним рублем

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

1) Я люблю читать допоздна.
2) Мне незачем туда идти.
3) Дорога находится справа от нас.
4) Он пришёл неспроста.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
2) Охотники всматривались в...след зверя.

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.
В магазине продаются струнные инструменты.

1) Орудие для производства каких-н. работ.
2) *собир*. То же, что инструментарий.
3) То же, что музыкальный инструмент
4) *перен*. Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 36

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) наотмАшь
2) мозАичный
3) прИнятый
4) принЯл

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?

1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?

1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, гастроли, гармони
2) шницели, фитили, нули
3) россыпи, модели, мозоли,
4) боты, босоножки, туфли

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?

1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

1) леденить, опьянеть, искровенить
2) костенеть, остервенеть, обесцветить
3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) бросать, считать, слышать
2) заржаветь, застыть, скомандовать
3) купать, чистить, скрежетать
4) копировать, стеречь, ковать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.

1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по один рубль
2) Нам заплатили по одного рубля
3) Нам заплатили по одному рублю
4) Нам заплатили по одним рублем

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

1) Я люблю читать допоздна.
2) Мне незачем туда идти.
3) Дорога находится справа от нас.
4) Он пришёл неспроста.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
2) Охотники всматривались в...след зверя.

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.

В магазине продаются струнные инструменты.

1) Орудие для производства каких-н. работ.
2) *собир*. То же, что инструментарий.
3) То же, что музыкальный инструмент
4) *перен*. Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 17, 37

БИЛЕТ № 17

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дремОта
2) сОзыв
3) упрочЕние
4) уведомИть

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?

1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) шпили, постели, щели
2) отели, бандероли, окуни
3) уровни, стили, ботинки
4) шпалы, колени, плечи

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
2) вид...ть - вид..л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
3) ла...ть - ла..л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
4) наде...ться - наде...лся, послыш...ться - послыш...лся, спеш...ть – спеш...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу.*

1) убедить, очутиться, шелестеть
3) смотреть, видеть, ненавидеть
3) дышать, слышать, держать
4) гнать, вертеть, обидеть

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) мочь, ныть, огрубеть
2) опухать, ослабеть, отдыхать
3) плыть, вздыхать, вибрировать
4) слышать, считать, лакировать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ИВ-*.

1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
2) алюмини...вый, коричн...вый, марл...вый,
3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

11. Укажите правильную форму числительных *два*, *три*, *четыре* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

1) Мать велела сыну налить себе чаю
2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

1) Утром я чищу зубы.
2) Дом находится здесь.
3) Мне идти туда незачем.
4) Я слегка волнуюсь.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Он увидел скалу на...подобие стены.
2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.

Ей подарили кольцо с бирюзой.

1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
3) То, что имеет форму окружности, обода.
4) *перен*. Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 37

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дремОта
2) сОзыв
3) упрочЕние
4) уведомИть

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?

1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) шпили, постели, щели
2) отели, бандероли, окуни
3) уровни, стили, ботинки
4) шпалы, колени, плечи

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов

2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
2) вид...ть - вид..л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
3) ла...ть - ла..л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
4) наде...ться - наде...лся, послыш...ться - послыш...лся, спеш...ть – спеш...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу.*

1) убедить, очутиться, шелестеть
3) смотреть, видеть, ненавидеть
3) дышать, слышать, держать
4) гнать, вертеть, обидеть

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.
Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) мочь, ныть, огрубеть
2) опухать, ослабеть, отдыхать
3) плыть, вздыхать, вибрировать
4) слышать, считать, лакировать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ИВ-*.

1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
2) алюмини...вый, коричн...вый, марл...вый,
3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

11. Укажите правильную форму числительных *два*, *три*, *четыре* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

1) Мать велела сыну налить себе чаю
2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

1) Утром я чищу зубы.
2) Дом находится здесь.
3) Мне идти туда незачем.
4) Я слегка волнуюсь.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Он увидел скалу на...подобие стены.
2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.
Ей подарили кольцо с бирюзой.

1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
3) То, что имеет форму окружности, обода.
4) *перен*. Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 18, 38

БИЛЕТ № 18

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кАучук
2) пОняла
3) свЁкла
4) прИданое

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?

1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
3) калач...м, добыч...й, чуж...й
4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) рельсы, туфли, гастроли
2) степени, валенки, артикли
3) поручни, руки, ноги
4) виолончели, гантели, артели

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) бухгалтер – бухгалтера,́ конструктор - конструктора,́ шофёр - шофера́
2) профессор – профессора,́ учитель – учителя,́ ректор - ректора́
3) доктор – доктора,́ кучер – кучера,́ снайпер - снайпера́
4) лектор – лекто́ры, консул – консу́лы, офицер - офице́ры

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, гласную безударную *–Я-*.

1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
4) высме...ть - высме..л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

1) читает, смотрит, пишет
2) понимает, осознаёт, решает
3) светает, рассветает, смеркается
4) плывёт, бежит, летит

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) преобладать, шелестеть, шуметь
2) позволить, познать, позолотить

3) тосковать, успевать, думать
4) уходить, шагать, чувствовать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ЕНСК-*.

1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

11. Укажите правильную форму числительных *девяносто*, *сто* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

1) Это был н... кто иной, как наш друг
2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

1) Поезд проходит почти бесшумно.
2) Мне придётся ехать далеко.
3) Работу я выполнил вчера.
4) Здесь товары втрое дешевле.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 38

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кАучук
2) пОняла
3) свЁкла
4) прИданое

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?

1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
3) калач...м, добыч...й, чуж...й
4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла

2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) рельсы, туфли, гастроли
2) степени, валенки, артикли
3) поручни, руки, ноги
4) виолончели, гантели, артели

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) бухгалтер – бухгалтера,΄конструктор - конструктора,΄шофёр - шофера΄
2) профессор – профессора,΄учитель – учителя,΄ректор - ректора΄
3) доктор – доктора,΄кучер – кучера,΄снайпер - снайпера΄
4) лектор – лек΄торы, консул – кон΄сулы, офицер - офицер΄ы

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, гласную безударную *–Я-*.

1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
4) высме...ть - высме..л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

1) читает, смотрит, пишет
2) понимает, осознаёт, решает
3) светает, рассветает, смеркается
4) плывёт, бежит, летит

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) преобладать, шелестеть, шуметь
2) позволить, познать, позолотить
3) тосковать, успевать, думать
4) уходить, шагать, чувствовать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ЕНСК-*.

1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

11. Укажите правильную форму числительных *девяносто*, *сто* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

1) Это был н... кто иной, как наш друг
2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

1) Поезд проходит почти бесшумно.
2) Мне придётся ехать далеко.
3) Работу я выполнил вчера.
4) Здесь товары втрое дешевле.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.

2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 19, 39

БИЛЕТ № 19

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) щАвель
2) дОсуг
3) стОляр
4) квартАл

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) мишени, ладони, караси
2) тапочки, подписи, рукописи
3) ремни, бутыли, болезни
4) пристани, клубни, патрули

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) край – края,΄орден – ордена,΄герб - герба΄
2) парус – паруса,΄хутор – хутора,΄торт - торта΄
3) вечер – вечера,΄якорь – якоря,΄тополь - тополя΄
4) волос – волоса,΄погреб – погреба,΄жемчуг – жемчуга΄

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, поглад...ть – поглад...л
2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л

3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.

1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) огрубеть, сходить, подумать
2) блестеть, ходить, болеть
3) осмелеть, похорошеть, поседеть
4) прийти, уплыть, зайти

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.*

1) два, три, четыре знакомые человек
2) два, три, четыре знакомых человек
3) два, три, четыре знакомых человека
4) два, три, четыре знакомые человека

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.

1) Он веселился как н... в чем не бывало
2) Меня н... в чем обвинить

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Ему было стыдно.
2) Я шёл вдоль реки.
3) Я шёл наугад.
4) Противник яростно сопротивлялся.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
2) Они шли в...виду берега.

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

1) Передняя часть головы человека.
2) *перен*. Индивидуальный облик, отличительные черты.
3) Человек, личность.
4) Наружная, верхняя сторона предмета.

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 39

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) щАвель
2) дОсуг
3) стОляр

4) квартАл

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) мишени, ладони, караси
2) тапочки, подписи, рукописи
3) ремни, бутыли, болезни
4) пристани, клубни, патрули

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) край – края,´орден – ордена,´герб - герба´
2) парус – паруса,´хутор – хутора,´торт - торта´
3) вечер – вечера,´якорь – якоря,´тополь - тополя´
4) волос – волоса,´погреб – погреба,´жемчуг – жемчуга´

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, поглад...ть – поглад...л
2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.

1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) огрубеть, сходить, подумать
2) блестеть, ходить, болеть
3) осмелеть, похорошеть, поседеть
4) прийти, уплыть, зайти

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный

4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.*

1) два, три, четыре знакомые человек
2) два, три, четыре знакомых человек
3) два, три, четыре знакомых человека
4) два, три, четыре знакомые человека

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.

1) Он веселился как н... в чем не бывало
2) Меня н... в чем обвинить

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Ему было стыдно.
2) Я шёл вдоль реки.
3) Я шёл наугад.
4) Противник яростно сопротивлялся.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
2) Они шли в...виду берега.

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

1) Передняя часть головы человека.
2) *перен*. Индивидуальный облик, отличительные черты.
3) Человек, личность.
4) Наружная, верхняя сторона предмета.

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 29, 40

БИЛЕТ № 20

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог
2) диспансЕр
3) дОговор
4) феномЕн

2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?

1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?

1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) салями, авеню, пюре
2) маэстро, атташе, рефери
3) алоэ, пони, табло
4) шимпанзе, гризли, кино

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
2) спальня – спален, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–И-*.

1) , мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
3) дремать - дремлется, дышать - дышится, спать - спится
4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) чистить, брить, пилить
2) корректировать, печатать, читать
3) зайти, заблестеть, заболеть
4) стирать, копировать, защищать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский
2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ПЯТЬ.*

1) пять больших дома
2) пять больших домов
3) пять большие дома
4) пять большие домов

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой *Е.*

1) Мне н... у кого об этом спросить
2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

1) Он нарочно опоздал.
2) Он неспроста это сказал.
3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
4) Он громко кричал.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...округ ни души!
2) Его направили на работу в...округ.

15. Укажите значение слова *МАТЕРИАЛ* в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.

2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 40

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) катАлог
2) диспансЕр
3) дОговор
4) феномЕн

2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?
1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?
1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?
1) салями, авеню, пюре
2) маэстро, атташе, рефери
3) алоэ, пони, табло
4) шимпанзе, гризли, кино

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?
1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
2) спальня – спален, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–И-*.
1) , мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.
1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется

2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
3) дремать - дремлется, дышать - дышится, спать - спится
4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) чистить, брить, пилить
2) корректировать, печатать, читать
3) зайти, заблестеть, заболеть
4) стирать, копировать, защищать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский
2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ПЯТЬ.*

1) пять больших дома
2) пять больших домов
3) пять большие дома
4) пять большие домов

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой *Е.*

1) Мне н... у кого об этом спросить
2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

1) Он нарочно опоздал.
2) Он неспроста это сказал.
3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
4) Он громко кричал.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...округ ни души!
2) Его направили на работу в...округ.

15. Укажите значение слова *МАТЕРИАЛ* в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

ОТВЕТЫ
Первые вопросы

Билеты 1, 21

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

● 1) завИдно
2) катАлог
3) пАртер
4) тортОв

Билеты 2, 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) нАдолго

2) намерЕние;
- 3) некролОг
4) сИроты

Билеты 3, 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) статУя
2) ходатАйство
3) катАлог
- 4) придАное

Билеты 4, 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
2) изобрЕтение
3) намерЕние
4) диАлог

Билеты 5, 25

1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
3) облЕгчить
4) дОсуг

Билеты 6, 26

1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) углУбить
2) принЯл
3) премИровать
- 4) бомбардировАть

Билеты 7, 27

1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) буксировАть
2) зУбчатый
3) зевотА
- 4) красИвее

Билеты 8, 28

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) танцОвщица
2) принЯл
3) туфлЯ
4) слЕпень

Билеты 9, 29

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) крЕмень
2) прИзыв
- 3) гналА
4) одОлжит

Билеты 10, 30

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) откупОрил
2) обОстренный
- 3) донЕльзя
4) углУбить

Билеты 11, 31

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) прИбыла
2) цЕпочка
- 3) ободрИть
4) прозОрлива

Билеты 12, 32

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сирОты
2) ждАла
3) согнУтый
4) вероисповедАние

Билеты 13, 33

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) закУпорить
2) усугУбить
3) нАчавшись
4) воспрИняла

Билет 14, 34

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) мАстерски
2) зАнята
3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

Билет 15, 35

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) принудИть
2) бАловаться
- 3) намЕрение
4) грАжданство

Билет 16, 36

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) наотмАшь
2) мозАичный
- 3) прИнятый
4) принЯл

Билеты 17, 37

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дремОта
2) сОзыв
3) упрочЕние
4) уведомИть

Билеты 18, 38

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кАучук
2) пОняла
- 3) свЁкла
4) прИданое

Билеты 19, 39

1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) щАвель
2) дОсуг
3) стОляр

- 4) квартАл

Билеты 20, 40

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог
- 2) диспансЕр
3) дОговор
4) феномЕн

Вторые вопросы

Билеты 1, 21

2. В каком предложении вместо слова *ПРАЗДНИЧНЫЙ* нужно употребить слово *ПРАЗДНЫЙ*?

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

Билеты 2, 22

2. В каком предложении вместо слова *СОВЕТНИК* нужно употребить слово *СОВЕТЧИК*?

1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

Билеты 3, 23

2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?

1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

Билеты 4, 24

2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?

1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

Билеты 5, 25

2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?

1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

Билеты 6, 26

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

Билеты 7, 27

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово

***ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?**

1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

Билеты 8, 28

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

Билеты 9, 29

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕНЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
4) Я знал, что он ВЕТРЕНЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

Билеты 10, 30

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

Билеты 11, 31

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

Билеты 12, 32

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

Билеты 13, 33

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

Билеты 14, 34

2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.

4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

Билеты 15, 35

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?

1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.

3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

Билеты 16, 36

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?

1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

Билеты 17, 37

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?

1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.

3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

Билеты 18, 38

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?

1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.

3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

Билеты 19, 39

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.

4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

Билеты 20, 40

2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?

1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.

4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

Третьи вопросы

Билеты 1, 21

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *А*?

1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение

4) об...бщение, эст...када, упр...стить

Билеты 2, 22

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?

1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

Билеты 3, 23

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?

1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

Билеты 4, 24

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?

1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

Билеты 5, 25

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

Билеты 6, 26

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

Билеты 7, 27

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

Билеты 8, 28

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

Билеты 9, 29

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?

1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врастя...ку, кочеры...ка, лоды...ка
4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

Билеты 10, 30

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство

- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

Билеты 11, 31

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
4) ч...та, соч...тать, соч...тание

Билеты 12, 32

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

Билеты 13, 33

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

Билеты 14, 34

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
4) р...весник, ур...вень, р...внина.

Билеты 15, 35

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

Билеты 16, 36

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?

1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

Билеты 17, 37

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

Билеты 18, 38

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
3) калач...м, добыч...й, чуж...й
4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

Билеты 19, 39

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) деш...вый, напряж...н, ш...рох

2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
● 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

Билеты 20, 40

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?

1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
● 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

Четвёртые вопросы

Билеты 1, 21

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
● 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек Билеты 2, 22

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

● 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки Билеты 3, 23

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
● 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых Билеты 4, 24

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
● 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья Билеты 5, 25

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
● 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна Билеты 6, 26

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей

- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров

4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла Билеты 7, 27

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы Билеты 8, 28

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов Билеты 9, 29

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров Билеты 10, 30

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы Билеты 11, 31

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены Билеты 12, 32

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных Билеты 13, 33

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

Билеты 14, 34

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

● 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников

2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы

3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия

4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

Билеты 15, 35

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ

2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки

● 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат

4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки Билеты 16, 36

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

● 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур

2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки

3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей

4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы Билеты 17, 37

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов

2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев

● 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц

4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты Билеты 18, 38

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла

● 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек

3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради

4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей Билеты 19, 39

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

● 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков

2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны

3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты

4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов Билеты 20, 40

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

● 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов

2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты

3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы

4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

Пятые вопросы

Билеты 1, 21

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

● 1) портфели, фитили, боты

2) гастроли, шпили, нули

3) мозоли, шницели, гармони

4) модели, россыпи, босоножки Билеты 2, 22

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) отели, постели, окуни

2) щели, бандероли, степени

● 3) артикли, стили, уровни

4) руки, виолончели, спектакли Билеты 3, 23

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) туфли, шпалы, колени

● 2) рельсы, валенки, поручни

3) гастроли, стили, ботинки

4) плечи, руки, ноги Билеты 4, 24

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) бутсы, носки, чулки

2) ливни, стержни, опухоли

● 3) гантели, артели, кроссовки

4) гребни, перечни, перстни Билеты 5, 25

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

● 1) мишени, ладони, тапочки

2) рукописи, караси, подписи

3) болезни, пристани, клубни

4) ремни, бутыли, патрули Билеты 6, 26

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) пенсне, кашне, резюме

2) боржоми, жюри, какао

● 3) пенальти, кофе, торнадо

4) алиби, депо, интервью Билеты 7, 27

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?

● 1) мадам салями, авеню

2) Токио, бра, пюре

3) маэстро, пони, кенгуру

4) атташе, алоэ, конферансье Билеты 8, 28

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) бюро, кино, табло

● 2) мосье, атташе, рефери

3) такси, мисс, мадам

4) шимпанзе, гризли, мадемуазель Билеты 9, 29

5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?

1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей

- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
4) закусочная-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка Билеты 10, 30

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

1) ВГИК, МВД, НИИ
2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
4) ДТП, ЧП, РФ

Билеты 11, 31

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

1) ООН, ЛЭП, АЭС
2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
4) НИИ, ГЭС, ООН

Билеты 12, 32

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?

1) зимушко, шинелишко, голосишко
2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
4) травушка, церквушка, сараюшка Билеты 13, 33

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?

1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
3) долюшка, зорюшка, одеялишка
4) заборишка, купчишка, лгунишка Билеты 14, 34

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?

1) шалунишко, голосишко, рублишко
2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяюшка, торговлишка, страстишка
4) письмишко, лгунишко, умишко Билеты 15, 35

5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
2) туфлище, амбарище, дворище
3) бревнище, болотище, бородище
4) городища, силища, скучища Билеты 16, 36

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, гастроли, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
3) россыпи, модели, мозоли,
4) боты, босоножки, туфли Билеты 17, 37

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) шпили, постели, щели

2) отели, бандероли, окуни
● 3) уровни, стили, ботинки
4) шпалы, колени, плечи Билеты 18, 38

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) рельсы, туфли, гастроли
2) степени, валенки, артикли
3) поручни, руки, ноги
● 4) виолончели, гантели, артели Билеты 19, 39

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) мишени, ладони, караси
● 2) тапочки, подписи, рукописи
3) ремни, бутыли, болезни
4) пристани, клубни, патрули Билеты 20, 40

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) салями, авеню, пюре
● 2) маэстро, атташе, рефери
3) алоэ, пони, табло
4) шимпанзе, гризли, кино

Шестые вопросы

Билеты 1, 21

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) горох, железо, вермишель
2) лапша, пшено, медь
● 3) вода, масло, вино
4) сено, серебро, цемент Билеты 2, 22

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) молоко, шерсть, гипс
2) картофель, пшеница, олово
● 3) песок, снег, вода
4) клубника, малина, земляника Билеты 3, 23

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

● 1) скорость, красота, радость
2) слава, смех, доброта
3) близость, ловкость, большинство
4) свежесть, трусость, хвастовство Билеты 4, 24

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) радушие, спокойствие, терпение
● 2) глубина, нежность, печаль
3) доброта, хрипота, терпение
4) уют, грусть, суть

Билеты 5, 25

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) листва, крестьянство, студенчество
2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
4) генералитет, беднота, мелкота Билеты 6, 26

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) гонка, сбор, бег
2) наказание, хранение, посещение
3) нападение, пренебрежение, спасение
4) воровство, рождество, попрошайничество Билеты 7, 27

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?

1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
3) недра, дрова, макароны
4) опилки, отбросы, тропики Билеты 8, 28

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
3) горох, олово, земляника
4) молоко, картофель, сено Билеты 9, 29

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) пшено, пшеница, малина
2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
4) шерсть, серебро, гипс Билеты 10, 30

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
3) быстрота, близость, трусость,
4) доброта, большинство, хвастовство Билеты 11, 31

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) свежесть, спокойствие, уют
2) суть, грусть, терпение
3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина Билеты 12, 32

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) генералитет, спасение, рождество

● 2) возможность, сбор, движение
3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
4) детвора, листва, беднота Билет 13, 33

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) мелкота, мошкара, крестьянство
● 2) бег, боль, гонка
3) агентура, посещение, воровство
4) хранение, нападение, студенчество Билеты 14, 34

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
● 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов Билеты 15, 35

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) егерь - егеря,΄профессор – профессора,΄ректор - ректора΄
2) офицер – офицеры́, инженер – инженера,΄шофёр - шофера΄
● 3) бухгалтер – бухга́лтеры, учитель – учителя,΄консул - ко́нсулы
4) кучер – кучера,΄доктор – доктора,΄шофёр - шофера΄Билеты 16, 36

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И*?

1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
● 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й Билеты 17, 37

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
● 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины – грузин
3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов Билеты 18, 38

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) бухгалтер – бухгалтера,΄конструктор - конструктора,΄шофёр - шофера΄
2) профессор – профессора,΄учитель – учителя,΄ректор - ректора΄
3) доктор – доктора,΄кучер – кучера,΄снайпер - снайпера΄
● 4) лектор – лекторы́, консул – ко́нсулы, офицер - офицеры́ Билеты 19, 39

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) край – края,΄орден – ордена,΄герб - герба΄
2) парус – паруса,΄хутор – хутора,΄торт - торта΄
● 3) вечер – вечера,΄якорь – якоря,΄тополь - тополя΄
4) волос – волоса,΄погреб – погреба,΄жемчуг – жемчуга΄

Билеты 20, 40

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
2) спальня – спален, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

Седьмые вопросы

Билеты 1, 21

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) дремл...шь, бормоч..шь, кле...шь
2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь Билеты 2, 22

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь Билеты 3, 23

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь Билеты 4, 24

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься Билеты 5, 25

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься Билеты 6, 26

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

Билеты 7, 27

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься Билеты 8, 28

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься Билеты 9, 29

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь Билеты 10, 30

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) высид...шь, выскобл...шь, высп...шься
2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься Билеты 11, 31

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

1) слыш...т, держ...т, зна ....т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж... т
3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре ...тся
4) кле...т, плач...т, терп .. т

Билеты 12, 32

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ЫВА-*.

1) совет...ть, развед...ть, команд .. ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт ...ть
3) танц...ть, треб...ть, всхлип... ть
4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас ... ть

Билеты 13, 33

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ИВА-*.

1) треб...ть, бесед...ть, оборач .. ть
2) затрач...ть, аттест...ть, старт... ть
3) укорач...ть, плут...ть, протест .. ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр ...ть

Билеты 14, 34

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ОВА-*.

1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
● 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть Билеты 15, 35

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
● 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть Билеты 16, 36

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

1) леденить, опьянеть, искровенить
2) костенеть, остервенеть, обесцветить
● 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
4) опьянить, похолоднеть, обледенеть Билеты 17, 37

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
● 2) вид...ть - вид..л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
3) ла...ть - ла..л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
4) наде...ться - наде...лся, послыш...ться - послыш...лся, спеш...ть – спеш...л Билеты 18, 38

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, гласную безударную *–Я-*.

1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
● 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
4) высме...ть - высме..л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л Билеты 19, 39

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, поглад...ть – поглад...л
● 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л Билеты 20, 40

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–И-*.

1) , мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
● 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

Восьмые вопросы

Билеты 1, 21

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–УЩ-/-ЮЩ-*.

1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий

- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий

4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий Билеты 2, 22

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–АЩ-/-ЯЩ-*.

1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются - ка...ийся
2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий

4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся Билеты 3, 23

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ВШ-*.

1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
2) рос – рос...ий, осмотрел – осмотре...ий, ослабел – ослабе...ий
3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий Билеты 4, 24

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕМ-*.

1) выполняя...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычеркива...мый, дикту...м – дикту...мый Билеты 5, 25

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–НН-*.

1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый Билеты 6, 26

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕНН-*.

1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молол – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
3) колол – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый Билеты 7, 27

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–Т-*.

1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобожд...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый

4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынужд...ый Билеты 8, 28

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса *–А /-Я*.

1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
3) плачу́ – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сижу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

Билеты 9, 29

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *–ВШИ*.

1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети... Билеты 10, 30

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *–Я*.

1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес.., подмела – подмет...
4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа... Билеты 11, 31

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей Билеты 12, 32

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди Билеты 13, 33

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори Билеты 14, 34

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
4) значу – значь, буду – будь, встану - встань Билеты 15, 35

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

- 1) Мне не спится.
2) Работа выполняется медленно.
3) Она весело смеётся.
4) Он упорно трудится. Билеты 16, 36

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею Билеты 17, 37

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу.*

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
3) смотреть, видеть, ненавидеть
3) дышать, слышать, держать
4) гнать, вертеть, обидеть Билеты 18, 38

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

1) читает, смотрит, пишет
2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
4) плывёт, бежит, летит Билеты 19, 39

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.

1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт Билеты 20, 40

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
3) дремать - дремлется, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

Девятые вопросы

Билеты 1, 21

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) плыть, лететь, бежать
2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
4) следовать, противоречить, подражать Билеты 2, 22

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
3) успеть, кивнуть, помочь
4) помешать, возразить, наскучить Билеты 3, 23

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики*

решают задачу – Задача решается учениками.

- 1) сообщать, читать, преследовать
2) сидеть, хотеть, блестеть
3) гавкать, вилять, дрожать
4) дымить, командовать, работать Билеты 4, 24

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) поспать, прозвучать, крикнуть
2) заплакать, отшуметь, закашлять
3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить Билеты 5, 25

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
3) вставать, идти, уметь
4) стоять, течь, ходить Билеты 6, 26

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) уснуть, прийти, приехать
2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти Билеты 7, 27

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) пребывать, состоять, быть
2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
4) размышлять, выступать, падать Билеты 8, 28

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) пойти, последовать, награждать
2) встать, отступить, осуждать
3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть Билеты 9, 29

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.
Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
3) подумать, вставать, устаревать

4) успеть, загорать, кочевать Билеты 10, 30

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) уснуть, убежать, стонать
2) выскочить, отступать, приехать
3) подумать, выскакивать, спешить
- 4) написать, подарить, положить Билеты 11, 31.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступать, вставать, ехать
3) встать, приехать, устать
4) зайти, одеться, уехать Билеты 12, 32

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.
Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
4) успевать, уходить, присутствовать Билеты 13, 33

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.
Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
3) командовать, конкурировать, нападать
4) успевать, вылезать, глохнуть Билеты 14, 34

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) грустить, гудеть, гулять
2) выпасть, кокетничать, мокнуть
3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить Билеты 15, 35

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) вылить, вынести, вытерпеть
2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
4) вырубить, бросить, унести Билеты 16, 36

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
3) купать, чистить, скрежетать
4) копировать, стеречь, ковать Билеты 17, 37

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) мочь, ныть, огрубеть
2) опухать, ослабеть, отдыхать
3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать Билеты 18, 38

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида.

Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
3) тосковать, успевать, думать
4) уходить, шагать, чувствовать Билеты 19, 39

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блестеть, ходить, болеть
3) осмелеть, похорошеть, поседеть
4) прийти, уплыть, зайти Билеты 20, 40

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) чистить, брить, пилить
2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
4) стирать, копировать, защищать

Десятые вопросы

Билеты 1, 21

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) короткий, слепой, лысый
2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
4) немой, хромой, холостой Билеты 2, 22

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) нагой, босой, русый
2) гнедой, вороной, куцый
3) гордый, полый, чуждый

- 4) дешёвый, дорогой, мелкий Билеты 3, 23

10.Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький

3) чистый, вкусный, сладкий
4) лёгкий, тяжёлый, низкий Билеты 4, 24

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий

3) плавучий, певучий, живучий
4) писчий, могучий, жгучий Билеты 5, 25

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

1) вреден, болен, послушен
2) красив, хитёр, беден
3) бессилен, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд Билеты 6, 26

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

- 1) вороной, гнедой, младший

2) добродушный, странный, шальной
3) чистый, чужой, бывший
4) земной, ручной, красный Билеты 7, 27

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

1) сильный, вкусный, стройный
2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый

4) спокойный, вольный, близкий Билеты 8, 28

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.

1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий

3) активный, спокойный, скромный
4) капризный, известный, честный Билеты 9, 29

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

- 1) волчий, лисий, заячий

2) свежий, дикий, горячий
3) синий, хороший, близкий
4) гусиный, куриный, утиный Билеты 10, 30

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его

2) си...его, горяч...его, медвеж...его

3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
4) свеж...его, собач...его, тощ...его Билеты 11, 31

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
2) сентябр...ский, рыцар....ский, монастыр...ский
• 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский Билеты 12, 32

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
2) серебря...ый, деревя...ый, стекля...ый
3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
• 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый Билеты 13, 33

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый 2)обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
• 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый Билеты 14, 34

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
• 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый Билеты 15, 35

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

• 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый Билеты 16, 36

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.

1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
• 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день Билеты 17, 37

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ИВ-*.

• 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
2) алюмини...вый, коричн...вый, марл...вый,
3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый Билеты 18, 38

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ЕНСК-*.

1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
• 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский Билеты 19, 39

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
● 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий Билеты 20, 40

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский
2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
● 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

Одиннадцатые вопросы

Билеты 1, 21

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.

1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
● 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

.Билеты 2, 22

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.

1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
● 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями Билеты 3, 23

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.

● 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям Билеты 4, 24

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.

1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
● 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях Билеты 5, 25

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.

● 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
4) с триллионом рублей, с триллионом рублями Билеты 6, 26

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

1) названиями лиц женского рода
● 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными ***дети***, ***ребята***,

люди, ***лица***

3) неодушевленными существительными в косвенных падежах

4) названиями взрослых животных мужского рода Билеты 7, 27

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

1) существительными, имеющими только формы единственного числа

2) названиями взрослых животных мужского рода

● 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа

4) названиями лиц женского рода Билеты 8, 28

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

● 1) личными местоимениями ***мы***, ***вы***, ***они***, а также названиями детенышей животных

2) названиями взрослых животных мужского рода

3) существительными, имеющими только формы единственного числа

4) неодушевленными существительными в косвенных падежах Билеты 9, 29

11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?

1) существительными мужского рода

2) существительными среднего рода

● 3) существительными женского рода

4) существительными, имеющими только формы единственного числа Билеты 10, 30

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?

1) пять, шесть, семь

2) восемь, девять, десять

3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре

● 4) два, три, четыре Билеты 11, 31

11. Какие числительные имеют только две падежные формы?

1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре

● 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста

3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь

4) девять, десять, двадцать один Билеты 12, 32

11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?

1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять

2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть

● 3) два, оба, полтора, три, четыре

4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь Билеты 13, 33

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.

1) двух людей, двум людям

● 2) двух молодых людей, двум молодым людям

3) трех людей, трем людям

4) четырех людей, четырем людям Билеты 14, 34

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА́* с количественными числительными.

● 1) полутора, двух, трех, четырех лет
2) полутора, двум, трем, четырем лет
3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
4) о полутора, о двух, трех, четырех лет Билеты 15, 35

11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча*, *миллион*, *миллиард* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
● 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей Билеты 16, 36

11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по один рубль
2) Нам заплатили по одного рубля
● 3) Нам заплатили по одному рублю
4) Нам заплатили по одним рублем Билеты 17, 37

11. Укажите правильную форму числительных *два*, *три*, *четыре* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
● 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями Билеты 18, 38

11. Укажите правильную форму числительных *девяносто*, *сто* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
● 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
4) Нам заплатили по девяноста ста рублей Билеты 19, 39

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*.

1) два, три, четыре знакомые человек
2) два, три, четыре знакомых человек
● 3) два, три, четыре знакомых человека
4) два, три, четыре знакомые человека Билеты 20, 40

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ПЯТЬ*.

1) пять больших дома
● 2) пять больших домов
3) пять большие дома
4) пять большие домов

Двенадцатые вопросы

Билеты 1, 21

12.Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *Я* в дательном и творительном падеже.

1) к мне, с мной, перед мной, над мной
● 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

Билеты 2, 22

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением *Я* в предложном падеже.

1) о мне

- 2) обо мне Билеты 3, 23

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему

- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему Билеты 4, 24

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его

- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

Билеты 5, 25

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

- 1) вне его, касательно его, наподобие его

2) вне него, касательно него, наподобие него Билеты 6, 26

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВЕСЬ* во множественном числе.

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними

2) у всех их, для всех их, за всеми ими Билеты 7, 27

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА.*

1) для друг друга, к друг другу, про друг друга

- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга Билеты 8, 28

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.

1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать

- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал Билеты 9, 29

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

1) некого винить, нечего делать

- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное Билеты 10, 30

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

1) кое...кто, что...нибудь, что...либо

- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким Билеты 11, 31

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

- 1) Я был у его брата

2) Я был у него дома Билеты 12, 32

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо

2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо Билеты 13, 33

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

1) Возьми вон ту книгу

● 2) Возьми вот эту книгу Билеты 14, 34

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

● 1) некоего человека, некоему человеку

2) некого человека, некому человеку Билеты 15, 35

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

● 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался

2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно Билеты 16, 36

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон

● 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон Билеты 17, 37

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

1) Мать велела сыну налить себе чаю

● 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю Билеты 18, 38

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

● 1) Это был н... кто иной, как наш друг

2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает Билеты 19, 39

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.

● 1) Он веселился как н... в чем не бывало

2) Меня н... в чем обвинить Билеты 20, 40

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой *Е*.

● 1) Мне н... у кого об этом спросить

2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

Тринадцатые вопросы

Билеты 1, 21

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Его голос стал громче, увереннее.

● 2) Он стал говорить громче, увереннее.

3) Эти цветы душистее садовых.

4) Лисицы хитрее волков. Билеты 2, 22

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

● 1) Футболисты играли все азартнее.

2) Это здание выше, чем соседнее.

3) Проспект шире, чем улица.

4) Парк краси́вее, чем пустырь. Билеты 3, 23

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Ты для него дороже всех.

2) Этот спортсмен сильнее меня.
3) На улице стало темнее.
● 4) Он пришел позже меня. Билеты 4, 24

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) на...веселе,́ на.́..чисто, на.́..строго
2) в...слепую,́ в...рассыпную,́ в...ручную́
● 3) без...умо́лку, без...спросу́, без...веду́ма
4) в...двое,́ в...двоём, на.́..двое Билеты 5, 25

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
● 2) за.́..темно, за.́..живо, за.́..просто
3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
4) с...ходу, с...разбегу, с...перепуга́ Билеты 6, 26

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...зарезу́, до...отвала́, до...упаду́
2) по...малу́, по...долгу́, по...напрасну́
3) в...рукопашну́ю, в...крутую,́ в...рассыпную́
● 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот Билеты 7, 27

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

● 1) под...силу́, под...мышко́й, под...шумо́к
2) в...потьмах,́ в...попыхах,́ в...торопях́
3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
4) по...малу́, по...долгу́, по...напрасну́ Билеты 8, 28

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

● 1) с...пере́ди, с...зади́, с...низу́
2) с...перепуга́, с...бухты-барахты́, с...лихво́й
3) крест...нако́рест, воле́й...неволе́й, точь...в...точь
4) чин...чино́м, честь...чесью́, чудако́...чудаком́ Билеты 9, 29

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...тла,́ до.́..верху, до.́..низу
2) до...полуно́чи, до...завтра́, до...востребования
● 3) любо́...доро́го, шиво́рот...навыво́рот, нежданно́...негада́нно
4) в...одиночку́, в...охапку́, в...обнимку́ Билеты 10, 30

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) в...попыхах,́ в...потьмах,́ в...торопях́
2) на...изнанку́, по...одиночке́, в...замен́
3) в...дре́безги, на..изусть́, на...тощаќ
● 4) в ...сердцах,́ в...потёмках, на...побегушках Билеты 11, 31

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...ощупь, на...сове́сть, на...поруки́
● 2) на...оборо́т, на...отрез,́ на...пролом́
3) под.́..носом, под...руко́й, под...шумо́к
4) за.́..полночь, за.́..полдень, за...упоко́й Билеты 12, 32

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) в...расплох́, в...разрез́, в...разнобо́й
2) на...перевес́, на...перекор́, на...перерез́
- 3) подобру́...поздорову́, тихо́...смирно́, мало́...маль́ски
4) на...днях, на...радостях, на...часах Билеты 13, 33

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

1) уж..., замуж..., невтерпёж...
2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настеж..., сплош...
4) калач..., палач..., мяч... илеты 14, 34

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
3) Незачем туда ходить.
4) Я оделся по-зимнему. Билеты 15, 35

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

1) Тут поневоле задумаешься.
2) Давай встретимся завтра.
3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту. Билеты 16, 36

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
3) Дорога находится справа от нас.
4) Он пришёл неспроста. Билеты 17, 37

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

1) Утром я чищу зубы.
2) Дом находится здесь.
3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

Билеты 18, 38

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
3) Работу я выполнил вчера.
4) Здесь товары втрое дешевле.

Билеты 19, 39

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Ему было стыдно.
2) Я шёл вдоль реки.
3) Я шёл наугад.
4) Противник яростно сопротивлялся. Билеты 20, 40

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

1) Он нарочно опоздал.

2) Он неспроста это сказал.
● 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
4) Он громко кричал.

Четырнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) Она спряталась за...то дерево.
● 2) Он говорил мало, за...то по делу. Билет 2, 22

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

● 1) Следите за...тем мальчиком.
2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам. Билет 2, 23

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

● 1) И...так, кто пойдёт к доске?
2) И...так продолжалось изо дня в день. Билет 3, 23

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

● 1) Ну и при...чём ты останешься?
2) При...чём здесь твои опасения? Билет 4, 24

14.Укажите, в каком примере приведен союз.

1) При...том руководстве порядка не было.
● 2) Она была вдова и при...том бедная. Билет 5, 25

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

1) Со мной случилось то...же самое.
● 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет. Билет 6, 26

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

● 1) Он учится так...же, как и Света.
2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

Билеты 7, 27

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
● 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу. Билеты 8, 28

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

● 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
2) Он не ходит в школу от...того, что заболел. Билеты 9, 29

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) От...чего зависит ваше решение?
● 2) От...чего вы не зайдёте к нам? Билеты 10, 30

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

● 1) Я иду на...встречу другу.
2) Я иду на...встречу с другом. Билеты 11, 31

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) Я хочу спросить на...счет лекции.

- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке. Билеты 12, 32

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.

2) В...течени... реки много изгибов. Билеты 13, 33

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.

2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты. Билеты 14, 34

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.

- 2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения. Билеты 15, 35

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...место молока она купила сливки.

2) Они прибыли в...место назначения. Билеты 16, 36.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...след за докладчиком выступили все желающие.

- 2) Охотники всматривались в...след зверя. Билеты 17, 37

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.

2) Мы решали задачу на...подобие треугольников. Билеты 18, 38

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.

2) Он шёл, не...смотря по сторонам. Билеты 19, 39

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.

2) Они шли в...виду берега. Билеты 20, 40

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...округ ни души!

- 2) Его направили на работу в...округ.

Пятнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

15. Укажите значение слова *ЗАДАЧА* в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

1) То, что требует исполнения, разрешения.

- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.

3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.

4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.). Билеты 2, 22

15. Укажите значение слова *ДНО* в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

1) Грунт под водой водоема.
2) Нижняя часть углубления, выемки.
3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен*. Среда деклассированных, опустившихся людей. Билеты 3, 23

15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.
Осенью копают картофель.

1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.

4) *перен*. Исподтишка вредить. Билеты 4, 24

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.
Мы смотрели картины знаменитого художника.

1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.

3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н. Билеты 5, 25

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.
Мы обратились в кассу взаимопомощи.

1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.

4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы. Билеты 6, 26

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.
По комнатам гуляет ветер.

1) Совершать прогулку.
- 2) *перен*. Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.

3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
4) Кутить, веселиться (прост.).

Билеты 7, 27

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.
Мы внесли своё предложение в президиум.

1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.

4) *кого-что во что*. Включить, добавить. Билеты 8, 28

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.
В сообщении много воды.

1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен*. О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.) Билеты 9, 29

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.
Меня поразила глубина её чувства.

1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению

вниз.

2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.

3) *чего.* Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.

- 4) *перен., чего.* Сила, степень проявления чего-н.; основательность. Билеты 10, 30

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.
Данный факт о многом говорит.

1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.

2) *что, о ком-чём и с союзом «что».* Словесно выражать мысли, сообщать.

3) *о ком-чём и с союзом «что».* Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.

- 4) *перен., о чём.* То же, что свидетельствовать. Билеты 11, 31

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.
Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.

2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.

- 3) Невоенный, штатский.

4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом. Билеты 12, 32

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.
9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.

2) То же, что сутки.

3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.

- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н. Билеты 13, 33

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.
Заголовок выделен жирным шрифтом.

1) Обильный жирами, с большим количеством жира.

2) Толстый, тучный, ожиревший.

3) Грязный от жира.

- 4) С толстыми линиями букв, знаков. Билеты 14, 34

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.
Помидоры на даче еще зелёные.

1) Цвета травы, листвы.

2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.

- 3) О плодах: недозрелый.

4) *перен*. Неопытный по молодости (разг.) Билеты 15, 35

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении. В *его рассуждениях есть зерно истины.*

1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).

2) *собир*. Семена хлебных злаков.

3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.

- 4) *перен*. Ядро, зародыш чего-н. Билеты 16, 36

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.
В магазине продаются струнные инструменты.

1) Орудие для производства каких-н. работ.

2) *собир*. То же, что инструментарий.

- 3) То же, что музыкальный инструмент.

4) *перен*. Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.) Билеты 17, 37

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.

Ей подарили кольцо с бирюзой.

1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.

3) То, что имеет форму окружности, обода.

4) *перен*. Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н. Билеты 18, 38

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).

3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.

4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе. Билеты 19, 39

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен*. Индивидуальный облик, отличительные черты.

3) Человек, личность.

4) Наружная, верхняя сторона предмета. Билеты 20, 40

15. Укажите значение слова *МАТЕРИАЛ* в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.

4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

Шестнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

16. К производному слову *ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА* приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове. Ответ: воспитате́ль → воспитате́ль+ниц(а); способ образования - суффиксальный; воспит/а΄ /тель/ниц/а. Билеты 2, 22

16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: оруже́ие → во+оруж+и΄(ть); способ образования - приставочно-суффиксальный; во/оруж/и/΄ть Билеты 3, 23

16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: доброво́ль́н(ый) → доброво́ль́н+о; способ образования - суффиксальный; добр/о/во́ль́/н/о Билеты 4, 24

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: иностране́ц → иностран΄+к(а); способ образования - суффиксальный; ин/о/стран΄/к/а

Билеты 5, 25

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: штат → вне+штат́+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; вне/штат́/н/ый

Билеты 6, 26

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: **в**ысшее **у**че́бное **з**аведе́ние → вуз; способ образования: звуковая аббревиация; в/у/з/□ Билеты 7, 27

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ворон́(а) → ворон́-ий; способ образования - суффиксальный; ворон́/ий-□ Билеты 8, 28

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: восходи́(ть) → восход+Ø; способ образования - бессуффиксный; вос/ход/Ø/□ Билеты 9, 29

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: **Г**осудар́ственная **а**втомобиль́ная **и**нспе́кция → ГАИ; способ образования - звуковая аббревиация; Г/А/И

Билеты 10, 30

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: желе́зо и бето́н → желез́+о+бетон́; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; желез́/о/бетон́/□

Билеты 11, 31

16. К производному слову (полезное) *ископае́мое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове. Ответ: ископае́м(ое) (прил.) → ископае́м(ое) (сущ.); способ образования - субстантивация; ис/коп/а́/ем/ое

Билеты 12, 32

16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: круѓлый и лиц(о́) → кругл+о+лиц(ый); способ образования - сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц́/ый

Билеты 13, 33

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: лес и степь → лес+о+степь; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; лес/о/степь́□

Билеты 14, 34

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: лесопарк → лесопарк+ов(ый); способ образования - суффиксальный; лес/о/парќ/ов/ый Билеты 15, 35

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Лун(а́) и ходи(ть) → лун+о+ход; способ образования: сложение основ с соединительной гласной; лун/о/ход́/□

Билеты 16, 36

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове. Ответ: мало́ доступ́н(ый) → мало+доступ́ный; способ образования - сращение (лексико- синтаксический способ); мал/о/доступ′/н/ый/

Билет 17, 37

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Московс́кий **г**осударс́твенный **у**ниверситет′ → МГУ; способ образования - буквенная аббревиация; М/Г/У

Билет 18, 38

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: гор(а′) → на+гор′+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; на/гор′/н/ый

Билет 19, 39

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: о′блачн(ый) → о′блачн+ость; способ образования - суффиксальный; о′блач/н/ость□ Билет 20, 40

16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ограничи́(ть) → ограничить+ся; способ образования - постфиксальный; о/гранич′/и/ть/ся

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.02 Литература
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Литература» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Литература.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1 семестре) и **дифференцированного зачета (во 2 семестре).**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «Литература»

Цель обучения литературе:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов**, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	

Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	

М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям;
П2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
П3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	
П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П.	- подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов**, аналитической работы с текстами

Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет
П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
П7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
П9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;	

художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
П10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
П11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	
П12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
П13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Литература» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2 – м семестре***.

Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля используется, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного обучающегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля ТЕСТЫ
(базовый уровень, углублённый уровень)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.

Фонд оценочных средств для текущего контроля ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…»,
«Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…»,
«Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?»,
«Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы»,
«Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»; Д. Самойлов:
«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»;
«Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в

группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…), *подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта*.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроя, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о

славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль.

Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам:

А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О

чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает…».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников» в ситуации выбора".

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отразите свой читательский опыт и опыт общение с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень).
В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»:
«В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева,
«Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантасмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано,
«Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации. Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).

Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М.

Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет- ресурсах, музыкальных жанрах и т д: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с

конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»:
«Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова
«Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка **«хорошо»** ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(текущий контроль)

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).
При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9). Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся. На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее – диф.зачет), который проводится по окончанию курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта. Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Иностранный язык» Цель обучения:

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций,
В части **патриотического воспитания** отражают:	

Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов**, аналитической работы с текстами разных стилей
Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	**Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	

Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
В части **ценности научного познания** отражают:
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Базовые исследовательские действия:
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	

М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт;	
М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных

профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого	работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций,
этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов**, аналитической работы с текстами разных стилей **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
П2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	

П3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
П4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
П5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
П6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
П7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
П8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
П9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных,

тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2 – м семестре***.

Примерный фонд оценочных средств
Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ____from? - I'm from Russia. A you are B you C are you
2. We have ____house in Moscow. A any B a C an
3. I have two ___: a boy and a girl. A sons B daughters C children 4. I work in a ____. I'm a doctor. A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ___name's Paul. A Her B His C He's
6. ___five people in my family. A They are B There is C There are
7. I qet up ___7 o'clock in the morning. A for B at C in
8. I like apples, but I ____bananas. A don't like B like C do like
9. Excuse me, ___speak French? A do you B you do C you
10. How much are ___shoes? A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're ___the table. A at B on C in
12. My sister ____tennis very well. A plays B play C playing
13. I usually go to work ____train. A on B with C by
14. I don't see my parents very often ____they live in South Africa. A so B but C because
15. Rosie stayed ____home yesterday afternoon. A in B at C to
16. Last night I ____to the cinema. A went B did go C was
17. The ____is quite expensive but the food there is excellent. A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ____TV? A see B look C watch
19. I was in Scotland. ____were you at the weekend? A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ____you have a good time at the party? A Did B Were C Had
21. Are you ____English teacher? A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ____at the airport. A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ____you like to come? A Do B Are C Would
24. ____use your dictionary? - Sure. Here you are. A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ____is too expensive for me. A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ____to the bus station? A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ____do you want? A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ____A OK B great C right
29. I'd like ____milk in my coffee, please. A some B any C a
30. ____a bus stop near my flat. A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ____dinner. A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ____driving. A As B like C than
33. We ____going to the theatre next Saturday. A will B do C are
34. ____meet for coffee some time soon. A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ____sea. A a B the C some
36. If you've got a headache, you ____go home. A should B did C had
37. ____ever been to New York? A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____. A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ____it tomorrow. A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ____loves working with children. A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___. A is B yes C so D right
42. We never ___a television when I was a child. A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___credit card. A to B with C on D by
44. The last time I ___Joanna was in Paris. A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___money from a friend, you should always pay it back promptly. A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___to ask. A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___a lot of sport in my free time. A do B practise C make D exercise
48. ___anywhere interesting recently? A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___be 30, I think. A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___learning the violin. A like B so C than D as.

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from? Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.

Elementary

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?
17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.
22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
25 Where do you see yourself in five years' time?

Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1 You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 45-60 words. A2 и выше You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 80-110 words.

Sample answer
A1 Dear Mr Jarris,
Thank you for your e-mail. I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses. I will wear a red T-shirt and blue jeans. I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.
Kind regards, Jill Nichols A2 и выше Dear Mr Jarris,
Thank you for your e-mail. I would like to work in your company. I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses. I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me. I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it. I will look forward to meeting you on Thursday.
Kind regards, Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?
Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.
Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners’ answers.
Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why
Sample answer.
Step 1. (for all levels)

Do you like music?
Can you cook?
Have you ever thought about becoming a(n)… (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
Do you like working with computers?
Which countries did you visit?
How often do you do voluntary work?
Do you like working in a laboratory?

8) What transport can you drive? Step 3.

A1
I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.
A2
Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.
B1
The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Проект "Мой колледж"

A1
You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos. In your presentation write:

- the name of the college
- where it is located (city, region)
- how old it is
- describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms

5) write your opinion about your college. You need to write 60-80 words. A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos. In your presentation write:

- the name of the college
- where it is located (city, region)
- when it was founded
- describe the building, classrooms and equipment
- write 1 interesting fact about your college
- write your opinion about studying at your college You need to write 100-120 words

Sample answer:
A1
(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.
A2 и выше
(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college.

Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1
You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop. Card 1A - Customer
Step 1.
Read the plan and write what you can ask and say.
greet the shop assistant - ask for a pair of jeans.
you like black - if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
you are size 40
agree to have a look at the blue jeans.
ask if you can try them on.
ask about the price
buy the jeans
thank the shop assistant for help
- say good-bye Card 2.

Student B- You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.
start a talk, - greet the customer and ask if you can help him/her
ask what colour the customer wants
you have only blue and grey jeans in a shop
offer him/ her blue or grey ones
ask about his/her size
say if he/she can try them on
say how much they cost - thank a customer,
say goodbye. Step 2. Play your roles. A2 и выше
You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop. Card 1.
Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.
Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.
greet the shop assistant
ask for a pair of trainers.
you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
ask what material it's made of
ask if you can try them on
ask about the price
buy the trainers
thank a shop assistant for help
say good-bye
Card 2.
Student B- You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.
start a talk

greet the customer and ask if you can help him/her
ask what colour and size the customer is interested in
offer him/her green trainers
if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
say if he/she can try them on
if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
say how much they cost
thank a customer,
say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant) A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.
SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans. C: Blue please.
SA: What size do you wear?/What size? C: 40, please
SA: Here you are.
C: Can I try them on? SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they? SA: 1500 roubles, please.
C: Here you are. SA: Thank you.
C: Thank you very much for help. Good bye. SA: Good bye. A2 и выше
SA: Good morning/ hello, can I help you? C: Yes, please. I'd like a pair of trainers. SA: What colour would you like to look at? C: Well, I like bright colours.
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them? C: Yes. Sure.
SA: What size do you wear? C: 38, please
SA: Here you are. Would you like to try them on?
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please. C: Oh, they look great. What are they made of?
SA: They are made of leather/ Leather ones. C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they? SA: 2000 roubles, please.
C: I'd like to buy them./I'll take them.
SA: Good choice. (They look great on you) C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker “How not to have health problems at work and what to do if you have”.

Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn’t do at work because it’s dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc Use between 60-70 words. A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker “How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these”. Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case. Use between 100-120 words.

Sample answer (A1) I work as a baker.

It’s often very hot.

You mustn’t run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery. If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too. If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don’t run! Don’t jump!

Don’t throw heavy things! Don’t fall!

Don’t use sharp tools and instruments without gloves!

You won’t have a headache if you drink water and eat regularly! If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That’s why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That’s dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions? The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ___. The train from London King's Cross is 15) _____minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____. All British Airways flights leave from terminal 17) _____. The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ___local time.

Read the article and choose the correct option for questions below. The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train. The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs. Next stop is a town called Berkakit.

About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk. For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

a part of the Trans-Siberian railway

a railway line that crosses part of Russia

a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

a) diagnosing people's health problems

doing operations in emergencies
visiting the doctors in small towns
21 Where does the Matvei Mudrov train stop?
in the towns that have health centres
in the villages and towns along the BAM railway line
c) in villages with under 1,000 people 22 According to the article ...
the BAM is 650 kilometres long.
the BAM is 4,000 kilometres long.
the BAM only has one train service.
23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
People come to the train to see the doctors.
The doctors visit people at home.
c) The doctors visit the local health centre. 24 According to the article ...
Matvei Mudrov was the name of a doctor.
the BAM was built as a medical railway.
c) the train was the idea of a Russian doctor. 25 In Khani ...
a girl needs an operation.
one patient has broken bones.
there are two patients.
26 What's the patients' opinion of the train's doctors?
a) bad b) not good or bad c) good 27 In Berkakit ...
the doctor sees a patient she knows.
the doctor treats a man's shoulder.
c) the doctor visits the town bakery. 28 Mikhail Zdanovich ...
can go back to work after seeing the doctor.
isn't satisfied with the doctor's opinion.
offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever. 20 miles = 32 kilometres

He saw a snake.
He decided to start from South Africa.
He started for the first time.
He arrived at the Pyramids.
He started for the second time.
A swarm of bees attacked him.
He became ill.
He crossed the border into Egypt.
He celebrated his birthday.
He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.
A I got back from my holiday last week.
B Where 11) _____?
A Peru. B Really? What 12) ____?
A It was fantastic, really great.
B How long 13) ____?
A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!
B 14) _____expensive?
A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.
B 15) _____A My sister and her boyfriend. B 16) ___any problems?
A Nothing serious. I lost my watch.
B How 17) _____happen?
A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.
B 18) _____go back?
A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan.
Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

stay overnight
read comic books
buy comic books
meet Manga artists
watch videos
eat
wear your shoes in the room
drink
have a shower
stand in your room

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1
2. What is the symbol of England?
A. a thistle

B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil

What is the symbol of Scotland?
a thistle
a rose
a daffodil
a shamrock

What is the symbol of Wales?
a thistle
a rose
a daffodil
a shamrock

What is the symbol of Northern Ireland?
a thistle
a rose
a shamrock and a red hand
a daffodil

Where is Shakespeare's birthplace?
in London
in Stratford-on-Avon
in Glasgow
in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball

When is St. Valentine's Day celebrated?
January 1
October 31
February 14
July 4

The British Isles are separated from the European Continent by …
the North Sea and the Irish Sea
the North Sea and the English Channel
the English Channel and the Atlantic Ocean
the Irish Sea

When did London become the capital of England?
in the 11th century
in the 13th century
in the 15th century
in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them. 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond

Jubilee. 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708. 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2 Task 1. Put the article the in front of the geographical names on the map where it is necessary.

Тема 1.8 Россия

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

Where is Russia situated?
How large is Russia compared to other countries?
What countries does it border on?
What are Russia's main regions?
What seas and oceans is Russia washed by?
What are the most important rivers in Russia?
What is the deepest lake in Russia?
What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
It covers almost twice the territory of either the United States or China.

3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2
Task 1. Read the texts and say what place it is.
1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are
3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.
Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words. 1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow
Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____anywhere else in the world. The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____tourist attraction. Millions of people come to F _____their vacations there.

ANSWER KEY
Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.
Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест
Раздел 1. Чтение. A1
Задание 1
Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3– Not stated).
Second Career Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law

and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.
Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future … Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.
Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.
Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.
John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.
Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.
A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry. 1) True 2) False 3) Not stated
A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession. 1) True 2) False 3) Not stated
A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with. 1) True 2) False 3) Not stated A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream. 1) True 2) False 3) Not stated
A 11 Jeff Statham wanted to work at school. 1) True 2) False 3) Not stated
A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career. 1) True 2) False 3) Not stated
A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career. 1) True 2) False 3) Not stated
A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student. 1) True 2) False 3) Not stated KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел. B1
Задание 3.
Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.
Requirements for Animal Trainers
Although in most cases animal trainers need B4. _____(HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a B5_____(BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally B6_____(NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a B7_____(RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience B8_____(REQUIRE). Several organizations offer B9_____(TRAIN) programs and voluntary certification for those who B10 _____(WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much B11_____ (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize B12_____(THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.
One New York graduate who wished to work in a top B13_____(ADVERTIZE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a

set of Google ads that were triggered when the B14 _____(DIRECT) searched for their own names. The B15_____(ADVERTIZE) said “Hey, (directors name), Googling yourself is B16 _____(REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five B17_____(CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a B18_____(POSE) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor’s; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3. Перевод. **B2**

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.

2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.

The job needs having an interest in sales and marketing.

The finance department of the company has come up with a budget for the new project.

In banking as in every other business good management is very important.

The administration and personnel department of the company is very well organized.

Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.

The Research and Development department of our company has brought out a new project.

Jerry shows respect to his superiors at work.

Only twelve people attended the meeting.

The company organizes many social functions, such as parties every year.

The company has a small team of experienced sales people.

The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Для промежуточной аттестации

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I’m … New York.

A) in
B) for
C) at
D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. A Mercedes is … German car.

A) a
B) an
C) the
D) *

4. Ann is … wife.

A) John’s

B) John is
C) John’s is
D) John
5. She … a uniform.
A) wear
B) to wear
C) wearing
D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn’t like … .
A) her
B) them
C) your
D) their
7. What time is it? 3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.
8. She … a bus to university.
A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always
9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.
A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle
10. … sells things.
A) A postman
B) A nurse
C) A doctor
D) A shopkeeper
11. I like Tom … I don’t like his wife.
A) and
B) but
C) because
D) so
12. … did you buy your new jacket? At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How
13. My brother is … a book.
A) riding
B) reading
C) speaking
D) playing
14. Madison doesn’t like working. She is ….
A) happy
B) poor
C) rich
D) lazy
15. I’ll look in my … and see if I’m free on Wednesday.
A) diary
B) dictionary

C) briefcase
D) calendar
16. Do you want to … biscuit?
A) eat
B) see
C) play
D) read
17. Where … they born? They … born … .
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark D) was / were / in 1995
18. New York is …. Paris.
A) dirty
B) dirtier than
C) the dirtiest
D) dirtier
19. I … him three months ago.
A) see
B) sees
C) saw
D) seen
20. He takes photos only … spring.
A) in
B) at
C) on
D) by Key
1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann, Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea. I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera? Please send me a leaflet about your town and a street map. One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon! Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town? Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт. Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese 50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs
1-5 tbsp powdered sugar Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем

EpocCam Alternatives

If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac. The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографически е ошибки,
	высказывание автора. Контекст задан неверно	соответствии с правилами оформления определенного вида письма	редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания заданий по переводу

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время

4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

Критерии оценки письменной речи

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета,
		сьменного этикета	нарушения в структурном оформлении текста письма	принятого в стране изучаемого языка
Лексико-грамматическое	Использованы разнообразная	Имеются языковые	Имеются языковые	Допущены многочисленны

оформление текста	лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	е языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3– 4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предметуОУП.04у Математика
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Математика» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04 Математика (углубленного уровня).

Основная цель фонда оценочных средств – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС разработан на основании программы учебного предмета Математика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1 семестре) и **экзамена (во 2 семестре).**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВпо предмету ОУП.04у Математика

1.1. Цели изучения учебного предмета

Цель освоения предмета «Математика» (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") освоение обучающимися содержания предмета и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями базового уровня подготовки ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- уметь составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективыв деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности.

В процессе изучения обучающиеся овладевают знаниями:

- о свойствах арифметического корня натуральной степени
- о свойствах степени с рациональным показателем.
- о свойствах логарифмов и основное логарифмическое тождество
- об основных тригонометрических формулах
- о таблицах производных элементарных функций
- *об аксиомах стереометрии*

В результате учебной работы обучающиеся овладевают умением:

- проводить тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции
- строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций
- решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции
- изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости
- *выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций*
- *уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;*
- *уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;*
- *уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;*
- *уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решениизадач;*
- *уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;*
- *уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределениевероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;*
- *уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П),*и углубленного уровня* (***Пу***).

Формы и методы оценивания: предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** - тестирование; -выполнение контрольных работ по темам предмета; -опрос по индивидуальным заданиям; -подготовка рефератов, докладов, сообщений; защита презентаций, творческих работ, проектов; математический диктант; индивидуальная самостоятельная работа; представлениерезультатов практических работ; защита творческих работ;
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданиюсемьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	

Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	индивидуальных проектов. Оценка результатов устных ответов,
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	умение

Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношенияк своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическомуи психическому здоровью;	выполнять арифметическ ие действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы (в том числе профессионал ьно ориентирован ных), владение методами доказательств ,алгоритмами решения задач; умение формулирова ть определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательны ерассуждения входе решения задач заданий экзамена **Промежуточ ный контроль – экзамен**
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	

М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	

М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вестидиалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участниковобсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	

проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	

М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра иначала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень)	

П1 - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **П2** - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,преобразования дробно-рациональных выражений; **П3** - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **П4** - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарныхфункций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции намонотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графикимногочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производнуюпри решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	

П5 - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **П6** - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **П7 -** умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **П8** - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **П9** - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; **П10** - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; **П11** - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигурпри решении задач; **П12** - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; **П13** - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; **П14** - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и	

мировой математической науки.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме ***экзамена во 2 – м семестре***.

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указаннойтеме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по математике.

В качестве входного контроля используется, как правило, выполнение заданий или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются 9 типов заданий: раскрыть формулу сокращенного умножения; решение уравнения; найти площадь фигуры; решение примера (выберите правильный вариант; построить график функции и найти его формулу (выберите правильный вариант); решение задач и уравнений.

После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по математике.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по математике.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по математике

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения после изучения теоретического материала учебного предмета. Оценка за экзамен определяется по результатам выполнения практических заданий, равноценных по уровню сложности, а также с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

При подведении итогов промежуточной аттестации могут учитываться результаты текущего контроля.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: РОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

3.1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
«3» (удовлетворительно)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

П1, П5, П6, П9, П12, П14.

Пу1, Пу5, Пу7, Пу8, Пу18, П19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Задания входного контроля<u>Обязательная часть</u>

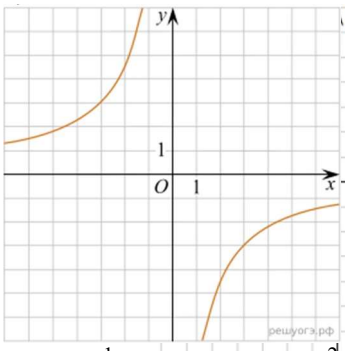
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2:А) $a^2-2ab+b^2$ Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

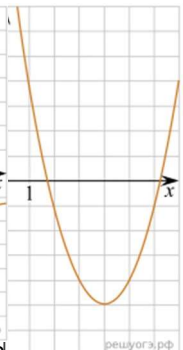
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

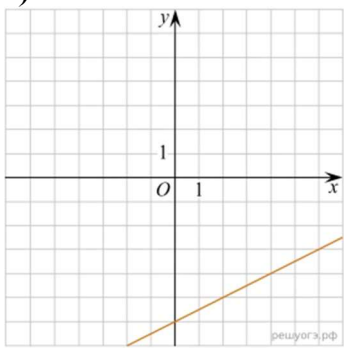
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$ **; Б)** $y = x^2 - 8x + 11$ **; В)** $y = -\frac{9}{x}$**; Г)** $y = x + 5$**.**

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$
6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH = 2 и HD = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

3.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по математике.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этомобучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	**Количество верных ответов на теоретические вопросы**
«3» (удовлетворительно)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭи ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут). Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
«3» (удовлетворительно)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

3.2.1. Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1, П9, П11, П12, П13, П14.
Пу1, Пу14, Пу15, Пу16, Пу18, Пу19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работаПервая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β;Г) прямая а пересекает плоскостьβ.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД? А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости αи βимеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А1, В1 и М1. Найдите длину отрезка ММ1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА1=6,8см, ВВ1=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и33 см.

8. (2 балла) Начертить куб АВСДА1В1С1Д1. Построить точку К∈АВ, точку М∈ДД1С, отрезок РЕ∈А1В1С1.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

3.2.2. Раздел 3. Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):П1, П9, П11, П12, П13.
Пу1, Пу14, Пу15, Пу16, Пу17, Пу19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости xy, какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.

7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы 2×2.
13. Приведите пример матрицы 3×3.

Контрольная работаОбязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов а(1,0,-1), с(1/3,2/3,-2/3), в(1,1,1), р(0,0,-2) являются единичными?

А) а; Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

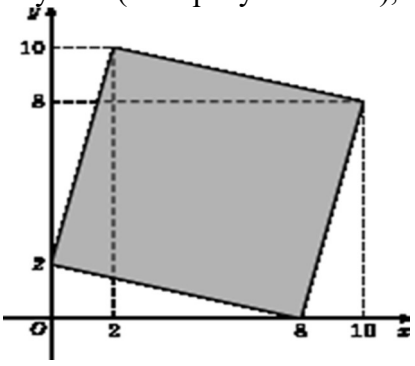
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8) , в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.
6. (2 балла) При каких значениях п векторы $\vec{а}$(4,п,2), $\vec{в}$(1,2,п) перпендикулярны?)
7. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.
8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если: А(6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

3.2.3. Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1, П3, П5, П14.
Пу1, Пу6, Пу7, Пу8, Пу14, Пу18, Пу19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. Чему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работаПервая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В △ABC $\cos C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?
А) AB; Б) AC; В) BC; Г) CB.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол α=400°?А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.
4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения $\cos x=\frac{1}{2}$
А) $x=\frac{n}{3}$; Б) $x=\frac{n}{2}$; В) $x=\frac{n}{3}$; Г) $x=\frac{2n}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{n}{2}+\cos\frac{n}{2}$
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
7. (2 балла) Докажите тождество: 2sin(π/2+α)+cos(π – α)= cosα.
8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x-4\sin x+3=0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений: {x+y=π
sinx+ siny=2

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	$\frac{\pi}{2}+2\pi n, n \in Z$	$(\frac{\pi}{2}\pm 2\pi n; \frac{\pi}{2}\pm 2\pi n, n \in Z$

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg}13^\circ \cdot \operatorname{tg}77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin 2x - 4\sin x + 3 = 0$.

10. Постройте график тригонометрической функции y=2 sinx

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2+2\pi n$, $n\in Z$

3.2.4. Раздел 5. Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

П1, П4, П6, П14.

Пу1, Пу6, Пу7, Пу8, Пу9, Пу10, Пу11, Пу18, Пу19

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.

15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.

17. Сформулируйте признак точки минимума функции.

18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?

19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Контрольная работаПервая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции y=cos2x?

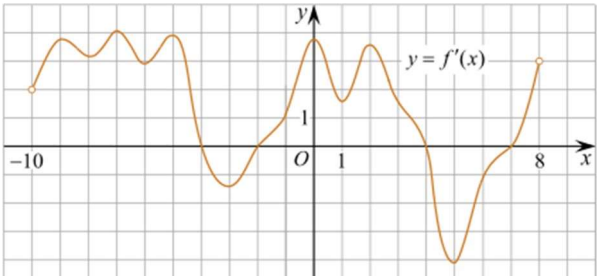
А) y′= – sin2x; Б) y′= - 2 sin2x; В) y′= -2cos x sinx; Г) y′=2cos x.

2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) (u+v)′=u′+v′; Б) (uv)′=u′v+uv′; В) (u)′ =u′v−uv′ ; Г)(f(g(x))′=f′(g(x))*g′(x).

3. (1 балл) Решите уравнение f′(x)=0, если f(x)=3x2 – 6x+4. Выберите ответ.А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек максимума функции f(x) на отрезке [−9;6].

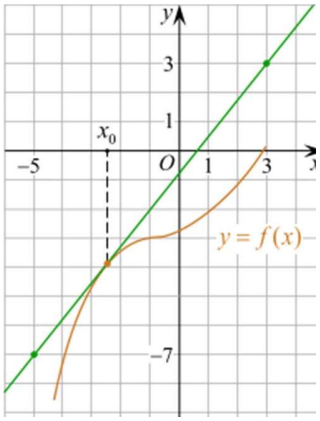


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)= t^4+6t^3 - 4t^2 - 5t – 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой $x0$. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке $x0$.



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{x(x-2)(x+3)}{x-8} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x)=x^3 – 3x$ и построить её график.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3; 2), (8; +∞)	-	10х10

3.2.5. Раздел 6 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1, П6, П9, П10, П11, П12, П14.
Пу1, Пу12, Пу13, Пу14, Пу15, Пу16, Пу18, Пу19.
ОК 01, ОК 03, ОК 04.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
19. Продолжите определение: «Конус – это…».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
21. Продолжите определение: «Шар – это…».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работаОбязательная часть

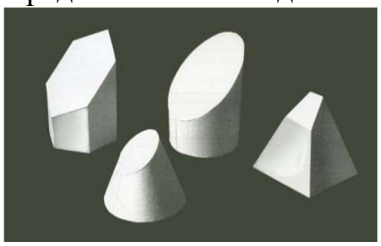
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) S= Sбок + 2 SOCH.; Б) Sбок =Росн*Н; В) S= Ббок + SSOCH; Г) Sбок =2Росн*Н.
3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция;В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольникавокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$ Найдите его объем.
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).
Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 π; 48 π; 64 π	1	-

3.2.6. Раздел 7. Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1, П4, П6, П14.
Пу1, Пу6, Пу7, Пу8, Пу9, Пу10, Пу11, Пу18, Пу19.
ОК 01, ОК 03, ОК 04.

<u>Теоретические вопросы:</u>

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.

3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

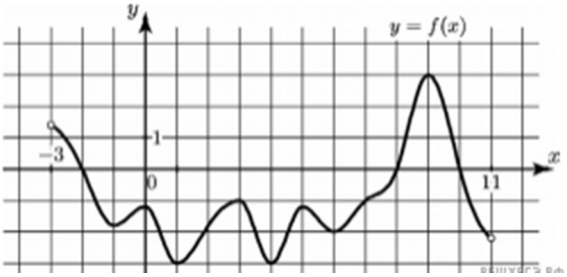
Контрольная работаОбязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

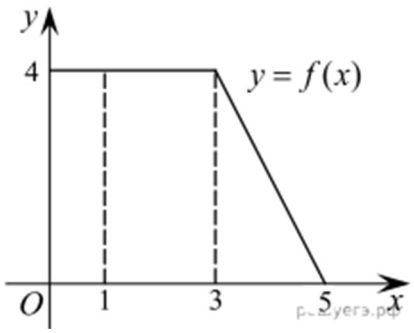
1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.
2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)
   А) 2; 1 Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.
3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?
   А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.
4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_2^1 x dx$.
   А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?
6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки M (1, 4) графика F(x).
7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции f(x)на отрезке [2; 9,5].



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y =0, y =x, y= -2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

3.2.7. Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1, П2, П3, П5, П6, П14.
*Пу*1, *Пу*5, *Пу*6, *Пу*7, *Пу*8, *Пу*18, *Пу*19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работаОбязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$? А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$
А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.
3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$
А) 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$; Б) 2; $\sqrt[4]{17}$; $\sqrt[3]{5}$ В) $\sqrt[3]{5}$;2; $\sqrt[4]{17}$; Г) $\sqrt[4]{17}$; 2; $\sqrt[3]{5}$.
4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени…?
А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при a=7.
6. (2 балла) Найдите значение выражения = $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$

7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землей, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле

$$L = \sqrt{2Rh}$$

где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров?Ответ выразите в километрах.

8. (2 балла) Решите уравнение $\sqrt{-32 - x} = 2$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1; 1)

3.2.8. Раздел 9 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1, П2, П3, П4, П5, П6, П14.
Пу1, Пу5, Пу6, Пу7, Пу8, Пу18, Пу19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Теоретические вопросы:

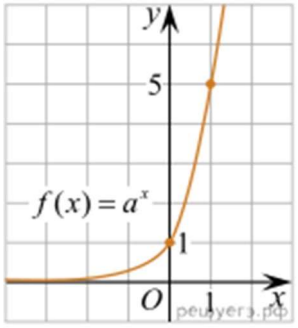
1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работаОбязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?
А) $a = \sqrt[4]{3}$; Б) a=8,25; В) $a = \sqrt[4]{\frac{1}{8}}$; Г) $a = \sqrt{3}$

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение f(2)



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x$. Чему равно f(-2)?
А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13} = 3$?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^x-1\leq 49$?
7. (2 балла) Найдите точку максимума функции: $y= 2^{5-8x-x2}$

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается позакону $m(t) = m_0\, 2^{-t/T}$

где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

3.2.9. Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1, П2, П3, П4, П5, П6, П14.
Пу1, Пу5, Пу6, Пу7, Пу8, Пу18, Пу19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
8. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
9. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.
11. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работаОбязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения? А) $f(x)=\log 5x$;

Б) $f(x)=0{,}7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log\frac{1}{2} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) (-7;1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).;
В) (-1,5;7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5}4$; $\log_{0,5}0,4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$.

А) $\log_{0,5}4$; $\log_{0,5}0,4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5}0,4$;

В) $\log_{0,5}4$; $\log_{0,5}0,4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; Г) $\log_{0,5}0,4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5}4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2+\log_6 3+2^{\log_2 4}$.
6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства: $\log_3(6x-4)>2$.
7. (2 балла) Найдите точку максимума функции: y=81n(x+7)-8x+3
8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне *Тп*=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды *m* = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние *x*, вода охлаждается от начальной температуры *Тв*=91° до температуры Т, причём

$$x = \alpha\frac{cm}{\gamma}\log_2\frac{T_в - T_п}{T_в - T_п},$$

где *c=420* ВТ. с . — теплоёмкость воды; *y=28* — коэффициент теплообмена; *a=0,8* —

В

Т

кг .0С м .0С

постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длинатрубы радиатора равна 144 м.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y+2x=\log_3 135+\log_3 5 \\ 2y-3x=6 \end{cases}$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0;3)

3.2.10. Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

П7, П8, П14.

Пу1, Пу2, Пу3, Пу4, Пу12, Пу13, Пу14, Пу18, Пу19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

<u>Теоретические вопросы:</u>

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?

8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.

12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Контрольная работа Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика - это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A^m_n = n(n-m)$; Б) $A^m_n = n(n-1)\ldots(n-m+1)$;

В) $AA^m_n = \frac{n!}{(n-m)!}$; Г) $A^m_n = n(n+m)$;

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов покаждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

3.2.11. Раздел 12. Уравнения и неравенства

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П2, П3, П14.
Пу1, Пу5, Пу6, Пу7, Пу8, Пу11, Пу18, Пу19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работаОбязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1)=1$
А) –1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?
А) $x^2-6x+5=0$; Б) $3^{x+2}=9$; В) $(x-4)(x+3)(x-8)=0$; Г) $2x-7=0$.
3. (1 балл) Определите вид уравнения: $\sqrt{-32-x}=2$
А) линейное; Б) квадратное; В) иррациональное; Г) рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2}<1$?
А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $|x-3|=2$
6. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x-y=8 \\ 2^{x-3y}=16 \end{cases}$
7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{2x^2-5x}{x-3} \le x$
8. (2 балла) Решите уравнение: $(2x-3)\sqrt{3x-5x-2}=0$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x-\sqrt{3}\cos\left(\frac{b}{2}-x\right)+0$

Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А,В	В	А	1; 5	10	$-\infty; 0]U[2; 3$	$-\frac{1}{6}$	$2\pi, \frac{7b}{3}, \frac{8b}{3}, 3\pi,$

Фонд оценочных средств для рубежного контроля по математике(по итогам 3.1 – 3.3)

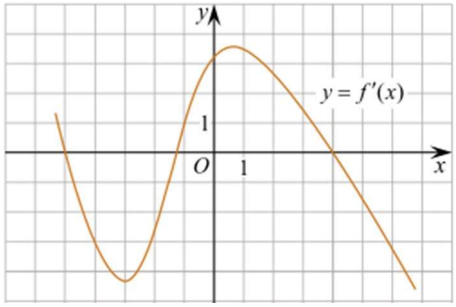
Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1, П3, П4, П5, П6, П9, П11, П12, П13, П14.
Пу1, Пу6, Пу7, Пу8, Пу9, Пу10, Пу11, Пу14, Пу15, Пу16, Пу17, Пу18, Пу19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?
А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).
2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos\frac{bx}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}$
В ответе запишите наибольший отрицательный корень.
А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.
4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.
6. (2 балла) Даны четыре точки: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью *v=3 м/с,* трактор тащит сани с силой *F=40 кН*, направленной под острым углом *a* к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле *N=v cos a.* Найдите, при каком угле *a* (в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это$\frac{кН.м}{с}$).
8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону *x(t)=t 2 -13t+23* (где *x* — расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). Вкакой момент времени (в секундах) ее скорость была равна *3 м/с?*

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	Г	Б	5	-	60	8	-

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации(экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня,

дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удовлетворительно)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

П1 - П14.

Пу1 - Пу19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

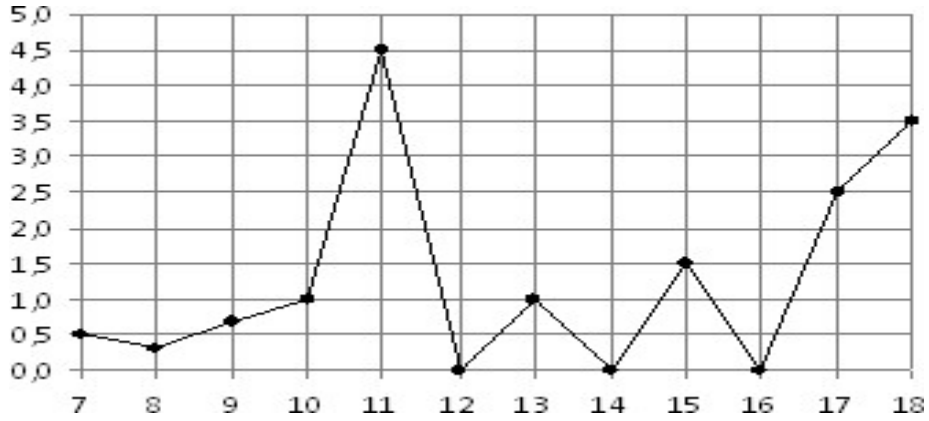
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

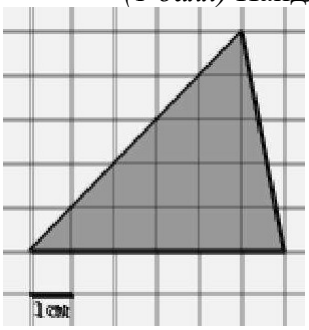
При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$
2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали

— количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков ?



3. *(1 балл)* Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модельснизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?
4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$
6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x}=7$.
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.
8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2}=\frac{1}{4}$
9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y=\frac{5}{4}x^4-6x^2+7x-1$
10. *(1 балл)* Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π.
11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл*) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ *(м)* Найти скорость тела через 1с после начала движения.

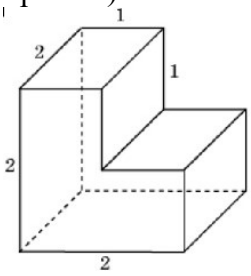
<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. *(3 балла)* Вычислите площадь участка земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии: $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. *(3 балла)* Решите уравнение $sin^2x - 2sinx=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку *[0; 4]* π.

15. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. *(3 балла)* Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

Задания для оценки освоения дисциплины

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос;

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.Оценка «хорошо»:
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.Оценка «удовлетворительно»:
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

- Практическая работа;

Практическая работа - один из видов учебной деятельности школьников, которым обозначают задания, применяемые в целях формирования у школьников знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Эти работы содержат предметные действия, повторяющиеся в изменённых условиях. Практические работы включены в учебные программы и проводятся после изучения темы курса, носят преимущественно тренировочный характер.

- Контрольная работа;

Контрольная работа - совокупность действий по решению заданий, с целью проверки полученных знаний в процессе обучения. Контрольная работа – это промежуточный этапконтроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Контрольные работы проводятся после изучения раздела курса.

- Экзамен.

Экзамен – это проверочное испытание. Проводится в письменной в форме в концекаждого семестра первого курса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНЫМ ОПРОСАМ И ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n-й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).
27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.
29. Логарифмическая функция и её свойства.
30. Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства.

2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биноминальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.

15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Развитие понятия о числе.

1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5}-1,9)\cdot 2\frac{1}{7}$.

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15-5i$, $z_2 = 1+2i$.

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Корни, степени и логарифмы

2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8}-\sqrt{2})(\sqrt{8}+\sqrt{2})$.

2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Основы тригонометрии

3.1. Вычислите $ctg\frac{\pi}{2} \quad tg0 + \sin\pi$

3.2. Вычислите: $3\arccos\frac{\sqrt{3}}{2} - 2arctg1$.

3.3. Вычислите: $2arctg\left(-\sqrt{3}\right) \quad 3\arcsin\frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0;0,5\pi)$.

Функции и их свойства

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

4.3. Постройте график функции $y = \cos\left|x - \frac{\pi}{4}\right|$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

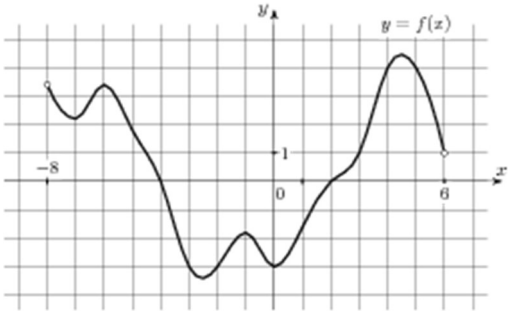
4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.а) область определения функции;

б) множество значений функции;

в) промежутки монотонности функции;г) экстремумы функции;

д) наибольшее и наименьшее значения функции;е) нули функции



Уравнения и неравенства

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40-5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19-7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_3(4+x) = 2$

Элементы комбинаторики

6.1. Вычислите: 8!+9!

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

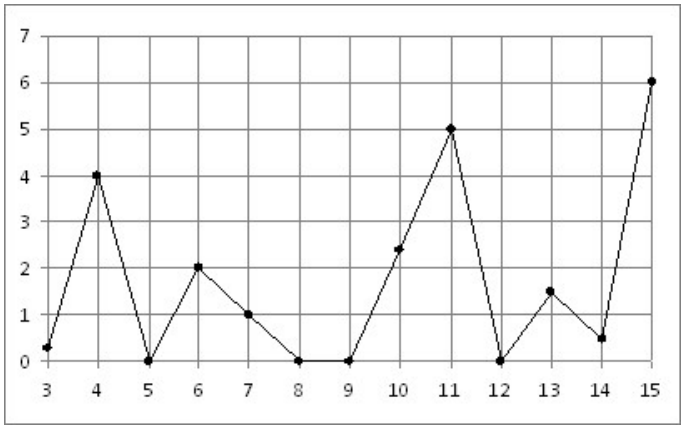
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Элементы теории вероятностей и математической статистики

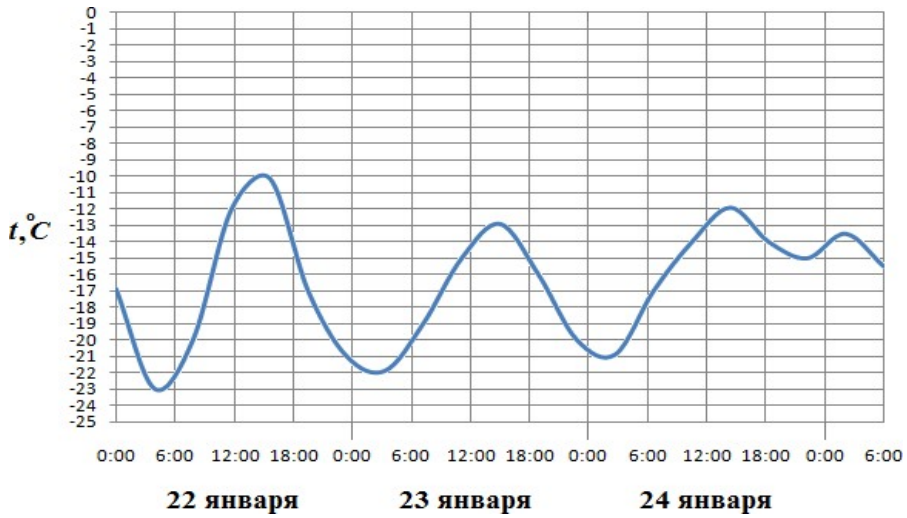
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятностьтого, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с: 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Длянаглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколькодней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.

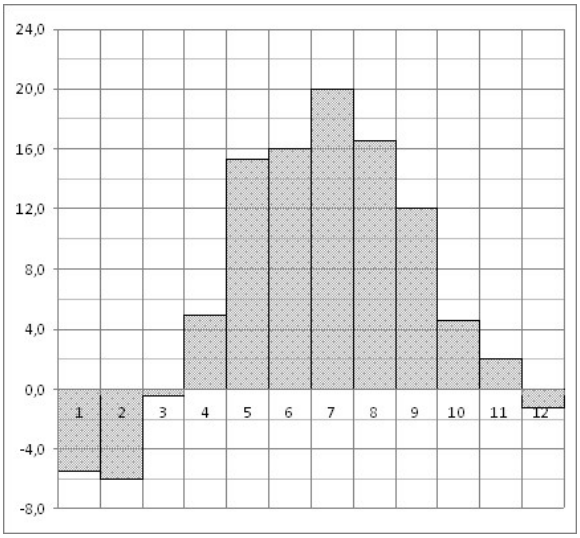


7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

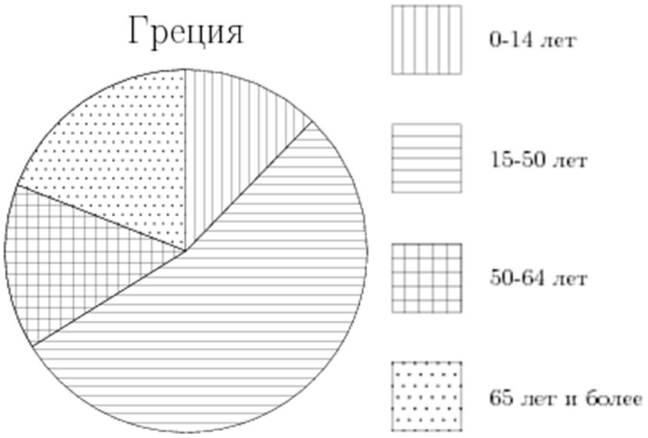


7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.

Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответдайте в градусах Цельсия.



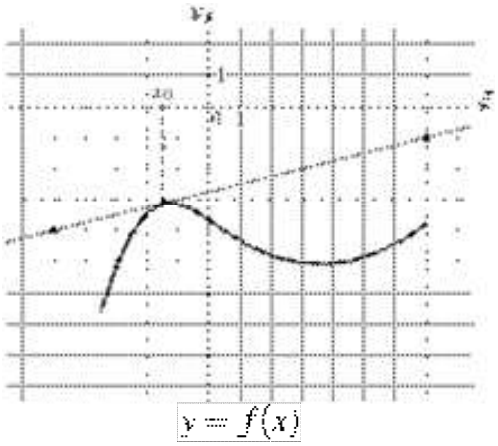
7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



Элементы математического анализа

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0.

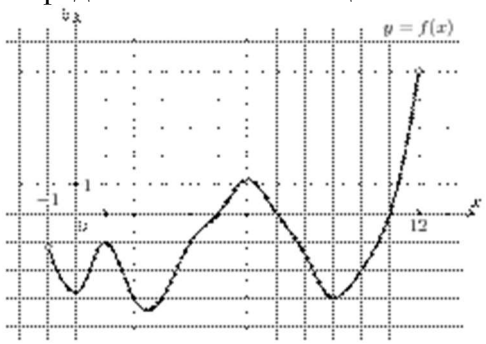
Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



$y = f(x)$

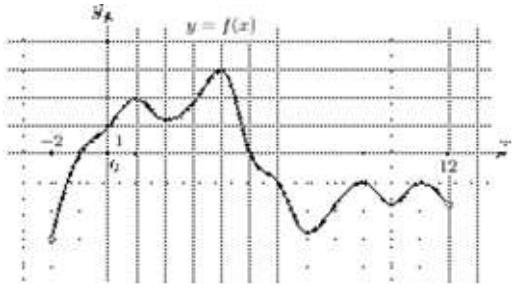
8.2. На рисунке изображен график функции , определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$.

Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



8.4. Найдите производную функции $y = 3\sin x - x^6$.

8.5. К графику функции y = sin x + 10 x в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке [0;4].

8.10. Найдите общий вид первообразных F(x) для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + x - 4x + 3.$

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что F(0)=1.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^{1} (x^2 + 4x + 4)dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, x = 0, y = 9.

Прямые и плоскости в пространстве

9.1. Сторона АВ треугольника АВС лежит в плоскости α. Через середину АС – точку Р проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая ВС в точке Е. РЕ = 9см. Найти АВ.

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α, а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

Многогранники

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тела вращения

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Векторы и координаты

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид Δ АВС, найти его периметр, длину медианыСЕ и угол АВС.

Примерные задачи для подготовки к экзамену Развитие понятия о числе.

1.2. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5}-1,9)\cdot 2\frac{1}{7}$.

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных $z_1 = 15 - 5i$, чисел $z_2 = 1 + 2i$.

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных $z^2 - 2z + 5 = 0$ чисел:

Корни, степени и логарифмы

2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8}-\sqrt{2})(\sqrt{8}+\sqrt{2})$.

2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Основы тригонометрии

3.4. Вычислите $ctg\frac{\pi}{2} + tg0 + \sin\pi$

3.5. Вычислите: $3\arccos\frac{\sqrt{3}}{2} - 2arctg1$.

3.6. Вычислите: $2arctg\sqrt{3} - 3\arcsin\frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0;0,5\pi)$.

Функции и их свойства

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

4.3. Постройте график функции $y = \cos\left|x - \frac{\pi}{4}\right|$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

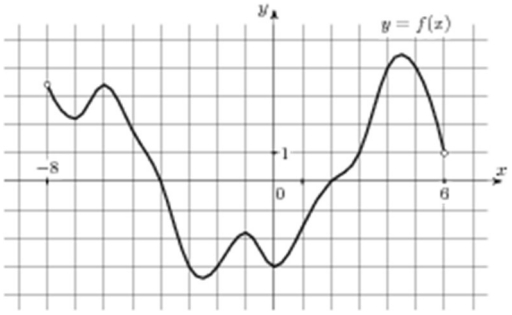
4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.а) область определения функции;

б) множество значений функции;

в) промежутки монотонности функции;г) экстремумы функции;

д) наибольшее и наименьшее значения функции;е) нули функции



Уравнения и неравенства

5.3. Найдите корень уравнения $\sqrt{40-5x} = 5$.

5.4. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19-7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90минут).

При выполнении работы ***разрешается*** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; ***запрещается*** использование каких-либоэлектронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представитьответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и даетсяответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части –двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большебаллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание,что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы

наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Билет

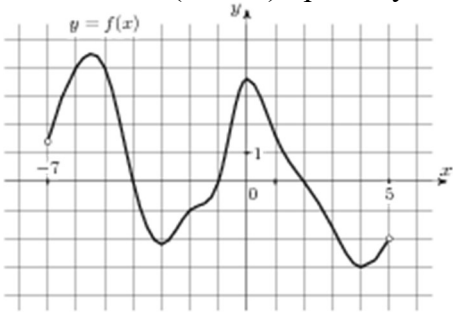
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2\cos\frac{\pi}{3} \sin\frac{\pi}{6} 2ctg\frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{3}}(13 - x) = -2$

Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.
10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x - 5$

Билет № 01 (*выставляется на сайт для ознакомления студентов)*

Обязательная часть

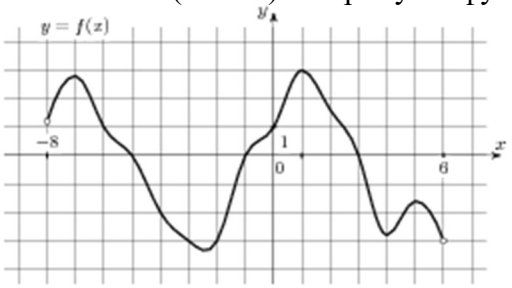
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(3 + 5i)^2$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $b^5 \cdot (b^{\frac{3}{5}})^3$ при $b = 2$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_9 8,1 + \log_9 10$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $4\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{1}{2}$.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $5\cos(2\pi + \beta) + 2\sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $2^x + 2^{x+3} = 9$.

7. (1 балл) Решите уравнение: $\sqrt{2x-3} = 5$
8. (1 балл) Решите уравнение: $3tgx = \sqrt{3}$

Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) множество значений функции;
10. (1 балл) экстремумы функции



<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $2^x = 11 - x$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\log_4^2 x - 2\log_4 x - 3 = 0$

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.05у Информатика
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Информатика» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Информатика (базового уровня).

Основная цель фонда оценочных средств – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании программы учебного предмета Информатика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1 семестре) и **экзамена (во 2 семестре)**.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВпо предмету ОУП.05 Информатика

1.1. Цели изучения учебного предмета

Цель освоения предмета «Информатика» - освоение обучающимися содержания предмета и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями базового уровня подготовки ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.
- умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- умение понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового

окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различныхпрофессиональных сферах

В процессе изучения обучающиеся овладевают знаниями:

- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработкии функционирования интернет-приложений;
- об угрозах информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- об основных принципах дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

В результате учебной работы обучающиеся овладевают умением:

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклическогографа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой

последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональныхсферах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П),*и углубленного уровня* (***Пу***).

Формы и методы оценивания: предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения	**Методыоценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** -тестирование; -выполнение контрольных работ по темам предмета; -опрос по индивидуальным заданиям; -подготовка докладов, сообщений; защита презентаций,
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к	

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	творческих работ, проектов;

Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	индивидуальная самостоятельная работа; представление результатов практических работ; защита творческих работ; индивидуальных проектов. Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретическиеи практические знания обучающихся Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций. Прикладные модули 1-2 - Контрольная работа Прикладные модули 2-8 - Проектная работа. Защита индивидуального проекта **Промежуточный контроль – дифференцированный зачет**
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений; Л17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношенияк своему здоровью; Л21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью; Л22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества; Л29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	

Л32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Общение:
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вестидиалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участниковобсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	

М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Предметные результаты по учебному предмету **«Информатика»** (базовый уровень)	
П1 - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект","информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; П2 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; П3 - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П4 - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; П5 - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; П6 - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; П7 - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; П8 - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); П9 - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой	

последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; П10 - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); П11 - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; П12 - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональныхсферах.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых, практических работ и опросе на практических занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Информатика» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2 – м семестре***.

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Формы и методы оценивания: предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

Оценочные средства для входного контроля по информатике.

В качестве входного контроля используется, как правило, выполнение заданий или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы

– как для отдельного обучающегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются 9 типов заданий: раскрыть формулу сокращенного умножения; решение уравнения; найти площадь фигуры; решение примера (выберите правильный вариант; построить график функции и найти его формулу (выберите правильный вариант); решение задач и уравнений.

После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по информатике.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по информатике.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по информатике

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения после изучения теоретического материала учебного предмета. Оценка за экзамен определяется по результатам выполнения практических заданий, равноценных по уровню сложности, а также с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

При подведении итогов промежуточной аттестации могут учитываться результаты текущего контроля.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

3.1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	**Количество баллов**
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1-12;
Пу1-9;
ОК 01, ОК 02.

Задания входного контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст(в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутоеназвание элемента.
Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #
Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ(x < 3) И (x < 4)
Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых(в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алгнач
цел s, t, Аввод s ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES" иначе
вывод "NO" все
кон
	var s, t, A: integer;begin
	readln(s); readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO") end.
		s = int(input()) t =
		int(input()) A =
		int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;int
			main(){
			int s, t, A;cin >> s; cin
			>> t; cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входныхданных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru4) ://
5) http6) /
7) .jpg
Ответ _____

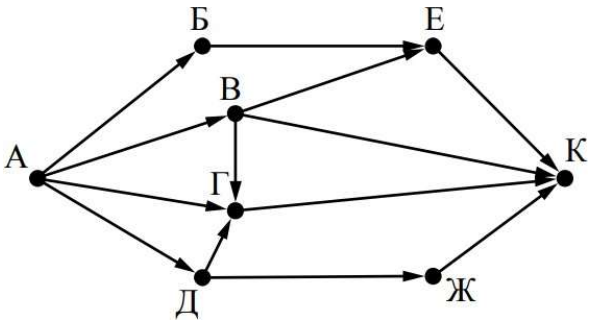
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что наборстраниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____



9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единицОтвет _____

Эталоны ответов:

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР LXP. Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

3.3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
П1, П2, П3, П4, П7, П9, П11ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:
последовательность знаков некоторого алфавита; сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов; сообщение, уменьшающее неопределенность знаний; сведения об окружающем мире, воспринимаемые человекомсведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:достоверной; актуальной; объективной;полезной; понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:понятной; достоверной;объективной;полной; полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:полезной; актуальной; достоверной;объективной;полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:понятной; актуальной; достоверной;полезной; полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:полезной; актуальной;полной;

достоверной;понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:полной;
полезной; актуальной; достоверной;понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;обыденную, производственную, техническую, управленческую; визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую; математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.; техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.; обыденную, научную, производственную, управленческую;
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую; математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:школьный учебник;
фотография; телефонный разговор;картина;
чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:текстовую и числовую;
визуальную и звуковую; графическую и табличную;научную и техническую; тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?
получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
для обмена информацией между людьми служат языки.
информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих вприроде, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:
естественных языков, широко используемых человеком для представления информации; двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачиинформации в компьютере;
определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:двоичная система счисления
языки программированиякириллица
китайский язык музыкальные ноты

русский язык дорожные знаки код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора – это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающимустройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода спроцессором оперативную памятьконтроллеры материнскую плату системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналышина управления

шина адреса шина данных

шина контроллеров Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятьюВнешняя память компьютера является...

энергозависимой постоянной оперативной энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...производительность

размер температурацена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию; текстовую информацию; звуковую информацию; графическую информацию.

В_____г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643

1673

1642

1700

_____октября — день рождения Интернета.

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800IBM/370

Apple LisaApple – 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:40-е годы XX в.

50-е годы XX в.80-е годы XX в.90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью; компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиямсовременного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:машинное слово;
регистр;байт; файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:на флешке;
в облачном хранилище;на жестком диске;
в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:типа монитора;
частоты процессора; напряжения питания; объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

на материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

на материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

на материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода- вывода;

на материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системыпрограммы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи группа компьютеров в одном помещениигруппа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов обеспечение безопасности данных использование сетевого оборудования быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.
Преобразование данных в формат нужного протокола.верны все варианты
Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетяхВыберете наиболее верное утверждение о сервере
это компьютер, использующий ресурсы сервераэто самый большой и мощный компьютер
это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использованиесервером является каждый компьютер сети
Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"
при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работатьлегко подключать новые рабочие станции
высокий уровень безопасностисамая простая и дешёвая схема
простой поиск неисправностей и обрывовнебольшой расход кабеля
Укажите недостатки топологии "Звезда" большой расход кабеля, высокая стоимость
для подключения нового узла нужно останавливать сетьпри выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора

низкий уровень безопасности Укажите достоинства топологи "Кольцо"
не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособнойлегко подключать новые рабочие станции
большой размер сети (до 20 км)
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможныУкажите особенности организации одноранговой сети
каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервераповышенный уровень безопасности
все компьютеры в сети равноправны
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместнымиосновная обработка данных выполняется на серверах
Выберете верные утверждения
Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящуюв сеть.
Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий заработу всей сети.
Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.
Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальноеустройство...
Адаптер КоммутаторШлюз
Точка доступа
Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют

Витая параRJ-45
RJ
шлюз
Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...коммутатор
концентратор адаптер маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор

3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информациив Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.
HTTPFTP SMTPFAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	аг	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	абге	авг	агд	авг	бг	г	б	г	1б 2г 3а4в	1в 2г 3б4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационнойбезопасности?
актуальность аутентичность целостность конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

… информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….
пользователь, разработчика, модификациямипользователь, посредника, нарушением владелец, разработчика, нарушением владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:дискретность
целостность

конфиденциальностьдоступность актуальность
Установите соответствие

1 право пользования	А только собственникинформации имеет право определять, кому этаинформация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение – это
документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
документ, определяющий порядок использования и распространения программногообеспечения, незащищённого авторским правом
документ, определяющий порядок использования и распространения программногообеспечения, защищённого авторским правом
документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом
Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?
уязвимость
слабое место системыугроза
атака
Пароль пользователя должен
Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадыванияСодержать только буквы
Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.
Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
Пароль должен состоять из цифр
Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
Пароль не должен быть слишком длинным
Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментовПароль не должен совпадать с логином
Пароль должен состоять не менее чем из 6 символовПароль должен совпадать с логином
Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логиномхочет воспользоваться его владелец
Ответ _____
Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов,лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?
Ответ _____
Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решениякоторой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)

2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности: Персональная, корпоративная, государственнаяКлиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешаннаяЧто называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий назащищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятнымдля не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложнуюПроцесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступомконфиденциальностьаутентичность целостность доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерныхподсистем защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеровзащита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излученийЧто можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объектразрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных задача, в которой может быть несколько решенийзадача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатомКакие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель». страна — столица болт — чертёж болтакурица — цыпленок

самолёт — лист металлаучитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решенияметодом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?
Ответ _____
Как называется модель, в которой используются случайные события?
Ответ _____
Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответвведите прилагательное)?
Ответ _____
Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?
Ответ _____
Как называется четко определенный план решения задачи?
Ответ _____
Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?рисунок дерева
модель ядра атома из металла уменьшенная копия воздушного шаратаблица с данными о населении Землиформула второго закона Ньютона
Какие из этих фраз можно считать определением модели?это уменьшенная копия оригинала
это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригиналэто копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
это словесное описание оригинала
это формулы, описывающие изменение оригинала
Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет набольшой скорости?
массой шарика объемом шарика
изменением формы шарика в полете изменением ускорения свободного паденияcопротивлением воздуха
Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?
Тестирование Эксперимент постановка задачиразработка модели
анализ результатов моделирования
Какую фразу можно считать определением игровой модели?это модель для поиска оптимального решения
это модель, учитывающая действия противникаэто модель компьютерной игры
это модель объекта, с которой играет ребенокэто компьютерная игра
Какая фраза может служить определением формальной модели?модель в виде формулы
словесное описание явления
модель, записанная на формальном языкематематическая модель
Модель – это:
фантастический образ реальной действительности
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенныехарактеристики описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусстваинформация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:Табличной модели

Графической модели Иерархической модели Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм
	а г д
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которыхприведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которыхприведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза изC в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

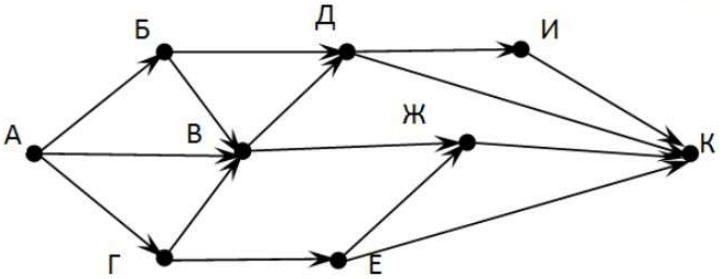
Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза изC в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

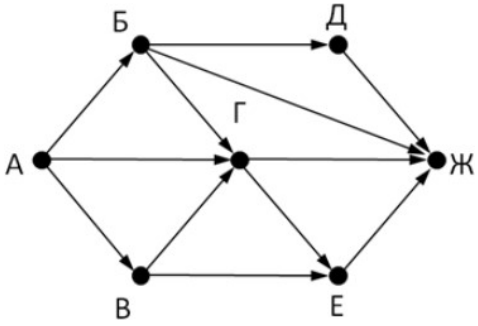
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дорогеможно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



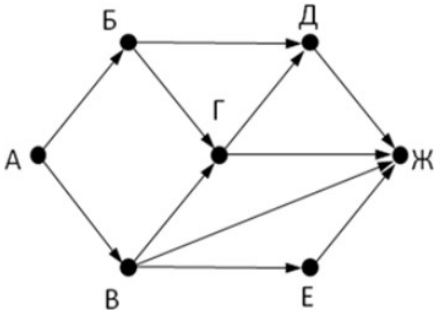
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можнодвигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различныхпутей из города А в город Ж



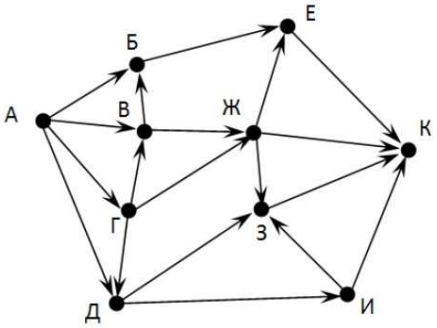
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можнодвигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различныхпутей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существуетразличных путей из города А в город К



Ответ _____
Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____
Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____
Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____
Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

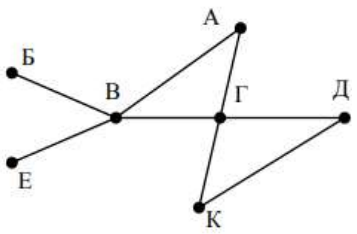
Ответ _____
Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____
Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____
Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2

Ответ _____
Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



Ответ _____

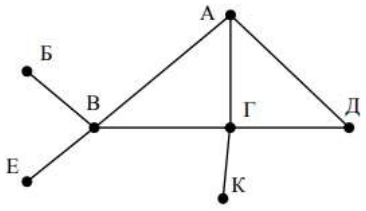
На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатсясведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, каковапротяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатсясведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, каковапротяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице
Ответ _____

Ключ к тесту

№	**Ответ**
	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	cab+*
	*5-d3
	cd-ab-*
	+*3a*2d
	10
	12
	8
	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичнымичислами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второгошага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

x := 5;

y := 7;

t := x;

x := y mod x;y := t;

x=2, y=5, t=5x=7, y=5, t=5x=2, y=2, t=2x=5, y=5, t=5

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:a := 6;

b := 15;

a := b – a*2;if a > b

then c := a + belse c := b – a;

–3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняявторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.Ответ __

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнениясследующей программы:

```
var i, y: integer;begin
y := 0;
for i := 1 to 4 dobegin
y := y * 10;y :=y + i; end
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнениясследующей программы:

```
var y : real; i : integer;begin
y := 0;
i := 1;
repeat i :=2*i;
y := y + i until i > 5;end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнениясследующей программы:

```
var y : real; i : integer;begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 dobegin
i:=i − 1;
y := y + i * iend;
end.
```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 doA[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 doA[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массивапосле выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m – n);2
```

5
8
14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

for i:=0 to 10 doA[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 doA[i-1]:=A[i]; A[10]:=10;

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
все элементы окажутся равны своим индексам
все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправовсе элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, заданследующими соотношениями:

F(1) = 1
F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1 Чему равно значение функции F(4)?27
9
105
315

Дан рекурсивный алгоритм:

procedure F(n: integer);begin
writeln(‘*’);
if n > 0 then beginF(n-3);
F(n div 2);end
end;

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?7
10
13
15

Дан рекурсивный алгоритм:

procedure F(n: integer);begin
writeln(n);
if n < 5 then beginF(n+3);
F(n*3)end end;

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:function F(n: integer): integer;

```
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующейпрограммы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алгнач
цел n, ss := 0
n := 95
нц пока s + n < 177s := s + 10
n := n - 5кц вывод n
кон
	var s, n: integer;begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5 end;
	writeln(n) end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:s = s + 10
		n = n - 5print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;int main() {
			int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) {s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующейпрограммы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алгнач
цел n, ss := 0
n := 90
нц пока s + n < 145s := s + 15
n := n - 5кц вывод n
кон
	var s, n: integer;begin
	s := 0;
	n := 90;
	while s + n < 145 do
	begin
	s := s + 15;
	n := n - 5 end;
	writeln(n) end.
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:s = s + 15
		n = n - 5print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;int main() {
			int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) {s = s + 15;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алгнач
цел s, t, Аввод s ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s); readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES")
		s = int(input()) t = int(input()) A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;int main(){
			int s, t, A;cin >> s; cin >> t; cin >> A;

то вывод "YES" иначе
вывод "NO"все
кон
	else writeln("NO")end.		if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<endl;
			else
			cout << "NO" <<endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алгнач
цел s, t, Аввод s ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES" иначе
вывод "NO" все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s); readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO") end.
		s = int(input()) t =
		int(input()) A =
		int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;int
			main(){
			int s, t, A;cin >> s; cin
			>> t; cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<endl;
			else
			cout << "NO" <<endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	г
	а
	г
	121211
	1234
	14
	29
	в
	в
	б
	г
	г
	42
	20

	10
	60
	5
	12

СОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНЫМ ОПРОСАМ ИПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Вопросы для устного (письменного) опроса.

1. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер.
2. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение.
3. Понятие о системном администрировании.
4. Файловая система. Поиск в файловой системе.
5. Системы автоматизированного проектирования.
6. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
7. Двоичное кодирование.
8. Подходы к измерению информации, связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.
9. Хранение информации, объём памяти.
10. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации.
11. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.
12. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную.
13. Арифметические операции в позиционных системах счисления.
14. Кодирование изображений.
15. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.
16. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование.
17. Специализированные средства редактирования математических текстов.
18. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).
19. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет.
20. Веб-сайт. Веб-страница.
21. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными.
22. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.
23. Информационные технологии и профессиональная деятельность.
24. Модели и моделирование. Цели моделирования.
25. Графы. Основные понятия. Виды графов.
26. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).
27. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
28. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений ободнотипных объектах.
29. Искусственный интеллект в компьютерных играх.
30. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка **«отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.Оценка **«хорошо»:**
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.Оценка **«удовлетворительно»:**
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Практическое задание:

Тема: «Компьютер — аппаратное и программное обеспечение, файловая система»

1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.
2. Операции с файлами и папками.
3. Работа с прикладными программами

Тема: «Представление информации в компьютере»

1. Дискретизация графической информации.
2. Дискретизация звуковой информации

Тема: «Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации»

1. Многостраничные документы.
2. Коллективная работа над документом.
3. Преобразование растровых изображений.
4. Векторная графика.
5. Презентация с изображениями, звуками и видео.
6. 3D-моделирование

Тема: «Сетевые информационные технологии»

1. Локальная сеть.
2. Разработка веб-страницы.
3. Язык поисковых запросов.
4. Использование интернет-сервисов

Тема: «Основы социальной информатики»

1. Использование антивирусной программы.
2. Архивация данных

Тема: «Алгоритмы и элементы программирования»

1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.
2. Решения задач методом перебора.
3. Обработка числового массива.
4. Обработка символьных строк.

5. Функции

Тема: «Электронные таблицы»

1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.
2. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в видедиаграмм средствами редактора электронных таблиц.
3. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.
4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра

Тема: «Базы данных»

1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.
2. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка ифильтрация записей; запросы на выборку данных)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Итоговая оценка выставляется как средняя по итогам практической работы и тестирования. Теоретическое обучение составляет существенную часть обучения, поэтому значимость оценки теоретического этапа высока. В случае неудовлетворительной оценки по теоретическому тестированию суммарная оценка не рассчитывается - она считается неудовлетворительной.

Теоретический этап - тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа - 30 вопросов

Практический этап - практическая работа, включающая 4 задания.

для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации,дифференцированному зачёту

1. Информатика изучает ...

а) способы приема, передачи, обработки и хранения информацииб) архитектуру и проектирование компьютера

в) способы обработки информацииг) способы замены информации

2. Чему равен 1 байт?а) 1 байт = 8 бит

б) 1 байт = 2 бит

в) 1 байт = 10 бит

г) 1 байт = 103 бит

д) 1 байт = 64 бит

3. Информационные технологии – это

а) Установка и наладка компьютерной техники;б) Разработка программного обеспечения;

в) Компьютерные способы сбора, обработки, хранения, передачи и использованияинформации;

г) Применение компьютеров для обработки данных и статистических расчетов

4. Информация достоверна если:

а) она отражает истинное положение делб) своевременна и проверена

в) ее достаточно для принятия решенийг) ценна и кратка

д) все перечисленные варианты

5. Средством обработки информации является:а) Компьютер

б) Телефон

в) Магнитофонг) Телевизор
д) Все перечисленное

6. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:а) Полной б) Полезной в) Актуальной
г) Достовернойд) Понятной

7. Минимальная единица измерения информации в компьютерах – это…а) Бит
б) Байт
в) Мегабайтг) Гигабайт д) Терабайт

8. Стандартная конфигурация компьютера включает:
a) системный блок
b) клавиатуру
c) мышь
d) принтер
e) звуковые колонки
f) монитор

9. Для долговременного хранения пользовательской информации служит ...
a) внешняя память
b) процессор
c) оперативная память
d) постоянная память

10. Назначение оперативной памяти компьютера:
a) Обработка данных;
b) Хранение текущей информации;
c) Долговременное хранение информации;
d) Выполнение математических и логических операций

11. Офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) – это
a) системное программное обеспечение
b) прикладное программное обеспечение
c) инструментальное программное обеспечение
d) все ответы верны

12. Интернет – это:
a) глобальная сеть
b) локальная сеть
c) региональная сеть

13. Что такое браузер?
a) это программа просмотра почты
b) это программа для просмотра веб-страниц
c) это программа для просмотра графических изображений

14. Программы-архиваторы это:
А) программы для проверки вирусов.

Б) Программы для работы с дисками обеспечивают проверку работоспособности, структурирование, дефрагментацию, очистку дисков и сжатие данных.

В) программы для создания, редактирования и оформления текстовых документов; Г) специальные программы, с помощью которых можно сжимать отдельные файлы или группы файлов

15. Граф – это …

А) сокращенное название графика;

Б) графическое отображение состава и структуры системы;В) внешний вид системы;

Г) рисунок на экране монитора.

16. Корень дерева - это

А) вершина, не имеющая порожденных;Б) вершина, не имеющая исходных;

В) любая вершина дерева;

Г) вершина, не имеющая ни порожденных, ни исходных.

17. Браузеры (например, Internet Explorer) являютсяА) серверами Интернета;

Б) почтовыми программами;

В) средством создания Web – страниц; Г) средством просмотраWeb – страниц;

Д) средством ускорения работы коммуникационной сети

18. Базы данных – это:

А) организованная совокупность данных, хранящихся во внешней памяти;

Б) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблицы;В) программные средства, обрабатывающие табличные данные;

Г) программные средства, осуществляющие поиск информации;

Д) информационные структуры, хранящиеся в оперативной памяти.

19. БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей. Какого типа должны быть поля?

А) текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое;Б) текстовое, текстовое, дата, логическое, числовое;

В) текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое;

Г) текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое;Д) текстовое, текстовое, дата, логическое, текстовое.

20. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастанияа) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байтв) мегабайт, килобайт, байт, гигабайтг) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

21. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств, подключенных к ПК

22. Какие существуют виды графических изображений?

1. плоские и объемные
2. растровые и векторные
3. плохого или хорошего качества

23. Совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации называют:
а) информационными технологиями; б) коммуникационными технологиями;в) аппаратными технологиями;
г) информационными и коммуникационными технологиями

24. Укажите ключевые слова учебного алгоритмического языка, используемые для следующих целей:

1) заголовок алгоритма
2) описание переменной вещественного типа
3) описание одномерного массива
4) окончание оператора ветвления
5) начало цикла

25. Сопоставьте основные составляющие информационной деятельности человека и аналогичные функции компьютера**.**

Прием(ввод) информации(органы чувств)	Устройства вывода
Запоминание информации (сохранение)	Устройства ввода.
Процесс мышления (обработка информации	Устройства запоминания(память)
Передача (вывод) информации(речь, жесты) -	Устройства обработки(процессор).

26. Расположите следующие виды программного обеспечения в хронологическом порядке их появления: табличные процессоры, программы-проигрыватели видеофайлов, операционные системы, системы программирования**.**

27. Для чего применяется программа текстовый редактор? а) обработки графической информации;
б) обработки видеоинформации;
в) обработки текстовой информации;г) работы с музыкальными записями

28. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:А) достоверной;
Б) актуальной; В) объективной;Г) полезной;
Д) понятной

29. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?
А) 1 байта
Б) 2 байта
В) 3 байта
Г) 3 бита

30. Лицензия на программное обеспечение – это
А) документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения,защищённого авторским правом
Б) документ, определяющий порядок использования и распространения программногообеспечения, незащищённого авторским правом

В) документ, определяющий порядок использования и распространения программногообеспечения, защищённого авторским правом

Г) документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом.

Критерии оценки:

5 баллов – правильные ответы - 81%-100%;4 балла – правильные ответы - 61%-80%; 3 балла – правильные ответы - 41%-60%;

2 балла - правильные ответы - 40% и менее

Практическая часть

Задание 1.

Откройте поисковый сервер http://www.yandex.ru. В рамках данного сервера найдите информацию по теме: «Блюда русской кухни». Сохраните информацию в С:\Мои документы\

Задание 2

Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, решили использовать неравномерный троичный код, позволяющий однозначно декодировать троичную последовательность, появляющуюся на приёмной стороне канала связи. Для букв А, Б, В и Г использовали такие кодовые слова: А–11, Б–12, В–21, Г–22. Укажите, каким кодовым словом может быть закодирована буква Д. Код должен удовлетворять свойству однозначного декодирования. Если можно использовать более одного кодового слова, укажите кратчайшее из них.

1) 0 2) 01 3) 02 4) 10

Задание 3

Выполнение проекта «Создание авторских 3D моделей»

Постановка задачи: создание 3D моделей (авторских (инициативных) или предлагаемых преподавателем).

Примеры объектов для моделирования

План работы над проектом

1. Выбор объекта для моделирования. Обоснование выбора.
2. Согласование объекта с преподавателем.

3. Составление плана выполнения проекта.
4. Разработка модели в соответствии с планом.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Обоснован выбор объекта.
- Объект согласована с преподавателем
- Проектная работа над созданием модели осуществлялась в точном соответствии с планом.
- Созданная модель соответствует объекту.

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Обоснование выбора объекта для моделирования
- Этапы работы над проектом (наименование этапов, сроки планируемые и реальные):
- Рефлексия: проблемы при создании модели и пути их преодоления
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Задание 4

Тема «Списки, графы, деревья»

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

Оценка	Критерии
5 «отлично»	задания выполнены полностью и в полном объеме
4 «хорошо»	задания выполнены полностью, но допущены ошибки при их выполнении
3 «удовлетворительно»	задания выполнены не полностью
2 «неудовлетворительно»	задания не выполнены или выполнены неверно

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.06 Физика

по специальности

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Физика» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании программы учебного предмета Физика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы и **дифференцированного зачета**.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «Физика»

Цель обучения:

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

— формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

— развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

— формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

— формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

— формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

— приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

— формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

— освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

— понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

— овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

— создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	**Методыоценки**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейнойжизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	

Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	

М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациии ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	

М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека идальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
П2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
П3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	
П4 - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон	

сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора,закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	
П5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	
П6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	
П7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
П8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	
П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	
П10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
П11- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных,тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Физика» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2мсеместре***.

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы выделяется 2 часа. Преподаватель самостоятельно определяет, как распределить это учебное время: провести повторительно-обобщающее занятие (1 час) и оставшийся 1 час выделить на выполнение контрольной работы обучающимися, либо дать двухчасовую контрольную работу. В первом случае рекомендуется сократить количество задач в каждом варианте до 3 – 4-х, при этом по крайней мере одна задача должна иметь профессионально направленное содержание. Шкала перевода полученных баллов в 5-балльную систему при этом должна быть скорректирована. Во втором случае преподаватель может составить вариантработы из 5 – 6 задач.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

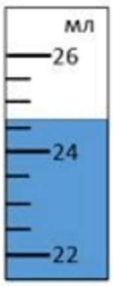
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненноезадание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

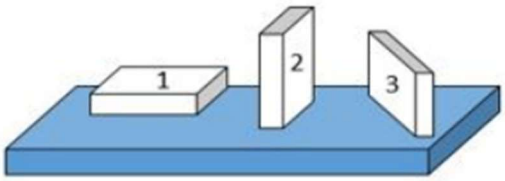
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы.Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковоед



3. Установите соо ями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите со толбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

А) физическая величина Б) единица физической величины

В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

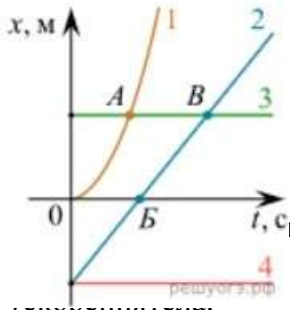
1) теплопередача2) работа силы 3) конвекция 4) манометр 5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

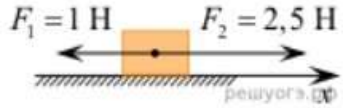
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите ихномера.



1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось напр
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имелиодинак

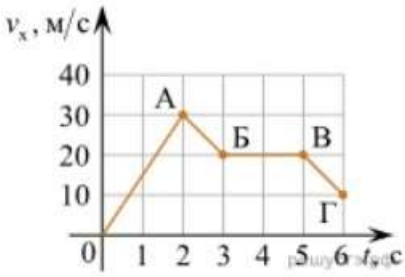
5. На покоящееся тело, находяш зонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтал Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:1) увеличивается
2) уменьшается 3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответемогут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



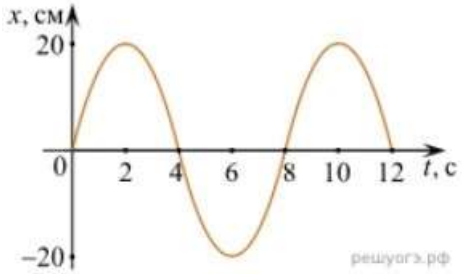
ОА
АБ
БВ
ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранныецифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mvБ) ma	1) работа силы 2) модуль импульса тела 3) модуль равнодействующей силы4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	*1.* $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготенияВ)	*2.* $BIl\sin\alpha$
Второй закон Ньютона	*3.* $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	*4.* U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

3. Оценочные материала для текущего контроля

центов выполнения задания в отметки по пятибалльнойшкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07

о пятибалльнойшкале	**% выполнения задания**	**Первичные баллы**	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показанийсухого и влажного термометров психрометра…

уменьшится.
увеличится.
не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре *T* и давлении *p*. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:1) увеличилась
2) уменьшилась 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)

4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

Для воды.
Для ртути.
Для керосина.
Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

Спирт поднялся выше, чем вода.
Вода поднялась выше, чем спирт.
Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
Среди утверждений нет правильного.

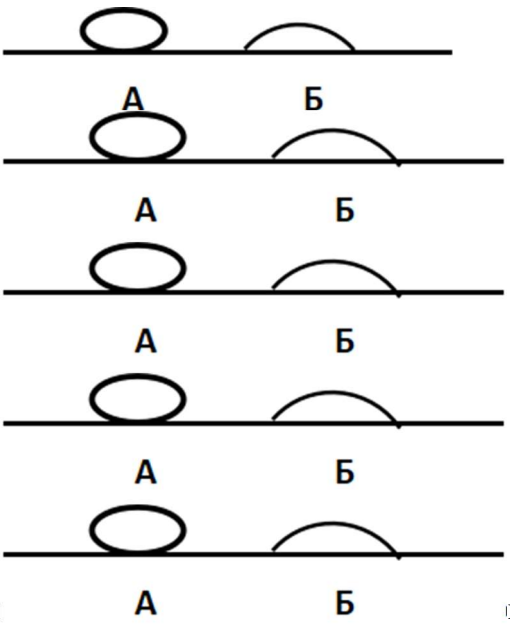
На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

А, т.к. ртуть смачивает стекло.

А, т.к. ртуть не смачивает стекло.

Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленн ристаллических тел?

Изотропность.
Отсутствие определенной температуры плавления.
Существование определенной температуры плавления.
Текучесть.

Какого вида деформацию испытывает стена здания?
Деформацию кручения.
Деформацию сжатия.
Деформацию сдвига.
Деформацию растяжения.

Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
Все кристаллические тела анизотропны.

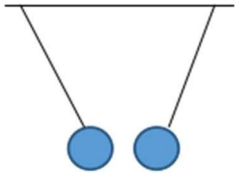
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
Не изменится.
Увеличится в 4 раза.
Уменьшится в 4 раза.
Уменьшится в 2 раза.

Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
Оба шарика заряжены положительно.
Оба шарика заряжены отрицательно.
Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.



Шарики имеют заряды
одного знака.

3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

82 протона, 125 нейтронов.
125 протонов, 82 нейтрона.
82 протона, 207 нейтронов.
207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторойточке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

Увеличится в 16 раз.
Увеличится в 2 раза.
Увеличится в 4 раза.
Не изменится.

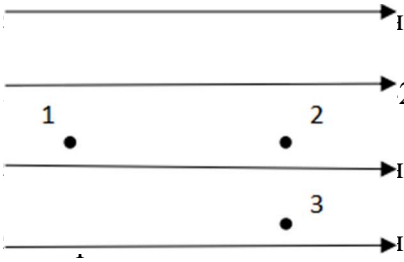
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

1) При перемещении [illegible]ику 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении 2-3-1 электрическое полесовершает отрицательную работу.

3) При перемещении [illegible]ику 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении [illegible]ику 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

Потенциал электрического поля.
Напряженность электрического поля.
Электроемкость.
Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

Уменьшится в 2 раза.
Уменьшится в 4 раза.
Увеличится в 2 раза.
Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

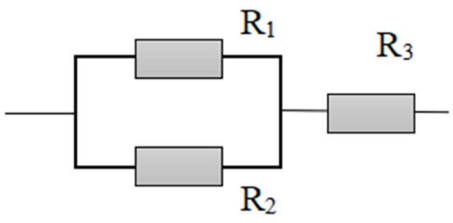
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R1 и R3 включены последовательно.
2) Резисторы R1 и R2 включены параллельно.
3) Резисторы R2 и R3 включены последовательно.
4) Резисторы R1 и R2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U / R. 2) ρ **l** / S. 3) $\mathscr{E}$ / (R + r). 4) q /Δt.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

Амперметр и вольтметр параллельно.
Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
Амперметр и вольтметр последовательно.
Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…

… сила тока.
… электродвижущая сила.
… напряжение.
… сопротивление.

Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …

… внешнее сопротивление цепи R => 0.
… внешнее сопротивление цепи R => ∞.
… внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовымприбором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

Независимо от электрического прибора.
Параллельно.
Последовательно.
Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I·U. 2) I·R. 3) I·U·t. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди

$1{,}7\cdot10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12\cdot10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

В медной.
В стальной.
Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

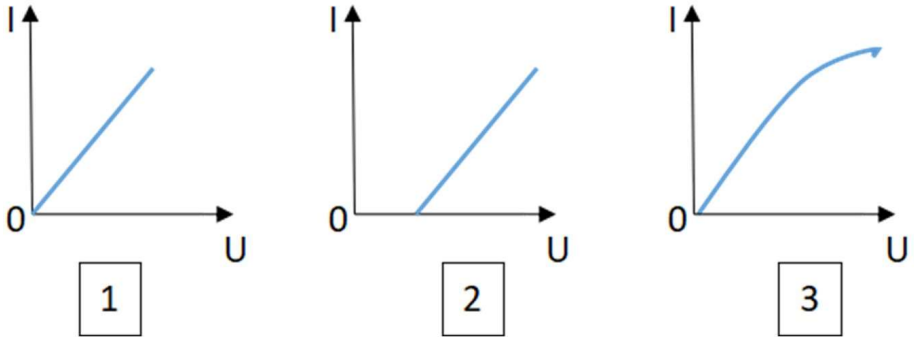
1. Электрический ток в газах создается движением …
1) … свободных электронов.
2) … молекул.
3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.1)
Конденсатор.

2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
… молекулы вылетают с поверхности проводника.
… свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы изокружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретогопроводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
Электролитическая диссоциация.
Ионизация.
Электролиз.
Электризация.

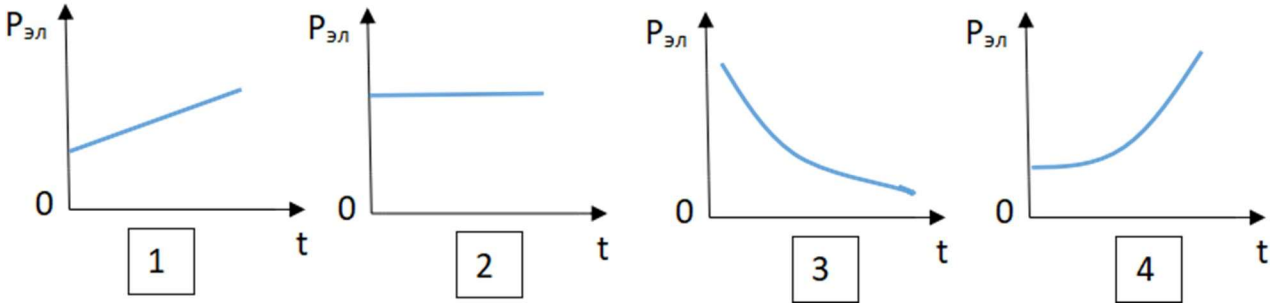


5.
Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

В первом – дырочной, во втором – электронной.
В первом – электронной, во втором – дырочной.
В обоих случаях электронной.
В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



Какие частицы являются носителями заряда в металлах?
Свободные электроны.
Электроны и ионы.
Ионы.
Свободные электроны и дырки.

Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
Электролитическая диссоциация.
Ионизация.
Электролиз.
Электризация.

В донорных полупроводниках электропроводность…
… собственная.
… примесная электронная.
… примесная дырочная.
… эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.

2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического токапри изменении магнитного поля.

3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

Правило правой руки.
Правило буравчика.
Правило левой руки.
Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический токпоявляется…»

… если магнитный поток не меняется.
… если магнитный поток не равен нулю.
… при увеличении магнитного потока.
… при уменьшении магнитного потока.

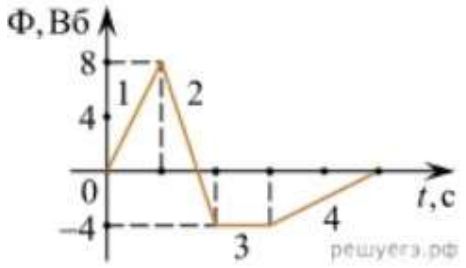
4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

Индуктивность контура.
ЭДС индукции.
Магнитная индукция.
Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1)
2)
3)
4)

1.
2.
3.
4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
Индуктивность катушки увеличилась в √2 раз.
Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечникомпри условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

Уменьшить число витков.
Уменьшить силу тока в катушке.
Вынуть железный сердечник.
Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите всеправильные утверждения.

Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

Уменьшить в два раза.
Уменьшить в четыре раза.
Увеличить в два раза.
Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положенияравновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

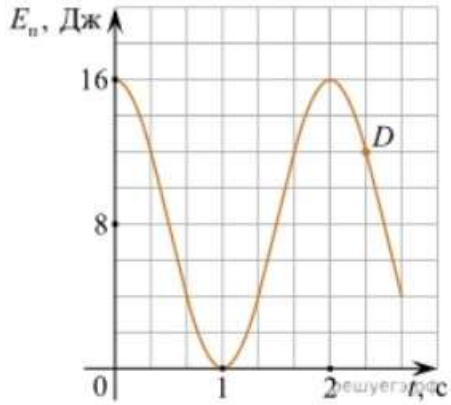
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

Груз совершает периодическое движение.

Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графикеточке *D*?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, еслидлину нити уменьшить в 4 раза?

Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.

Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажитевсе правильные утверждения.

Амплитуда колебания

Период колебания

Частота колебания

Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильныеответы.

Эти волны могут распространяться только в газах.

2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежениями сжатия.

3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.

4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

Во всех направлениях.

Только по направлению распространения волны.

Только перпендикулярно распространению волны.

Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными?Укажите все правильные ответы.

Волны на поверхности воды.

Звуковые волны в газах.

Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре L –C, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

Увеличится в 4 раза.
Увеличится в 2 раза.
Уменьшится в 4 раза.
Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

Амплитуда силы тока 0,1 А.
Период равен 100 с.
Частота равна 50 Гц.
Циклическая частота 100 рад/с.

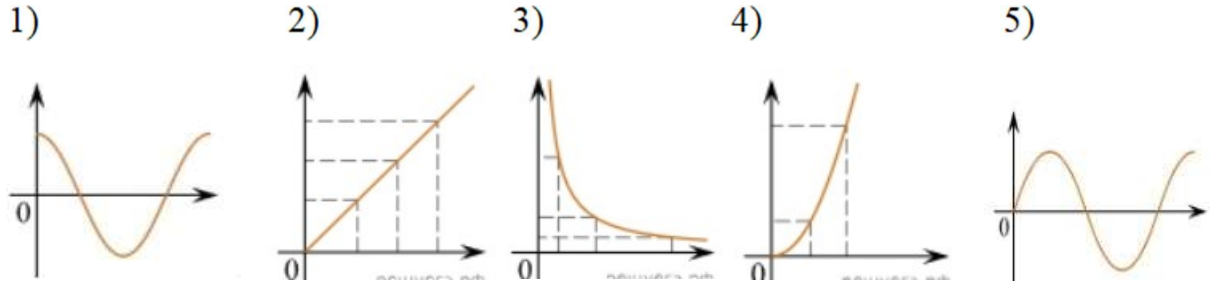
Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.

2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.

С помощью электромагнитных волн.

Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

Процесс распространения колебаний заряженных частиц.

2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.

3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

Трансформатор является понижающим.

Трансформатор является повышающим.

Коэффициент трансформации равен 0,2.

Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберитевсе правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.

2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимисяв одинаковых фазах.

… процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\;\vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel C^{\rightarrow}$ $B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel C^{\rightarrow}$. 2) $B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.$

$B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}\,\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{C}.\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в при[illegible]ет приём электромагнитных волн?

Электромагнитное реле.

Когерер.

Антенна.

Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частотына колебания другой частоты называется…».

… радиосвязь.
… детектирование.
… модуляция.
… радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

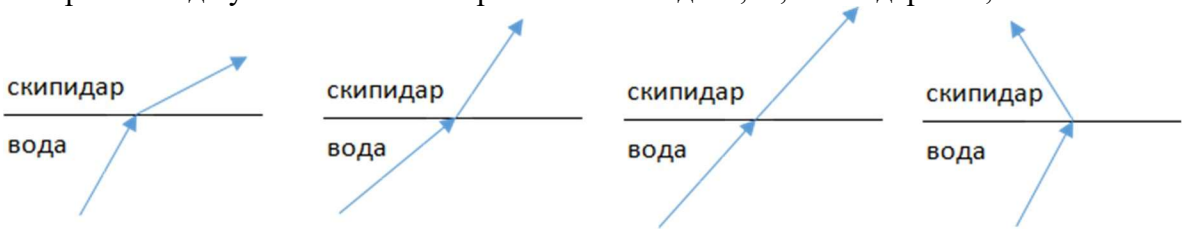
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…

… увеличивается в 2 раза.
… остается неизменной.
… уменьшается в 2 раза.

Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_0 = n_C / n_B$. 2) $\sin \alpha_0 = n_C \cdot n_B$. 3) $\sin \alpha_0 = n_B / n_C$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

… мнимое, прямое, увеличенное.
… действительное, перевернутое, увеличенное.
… мнимое, прямое, уменьшенное.
… действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

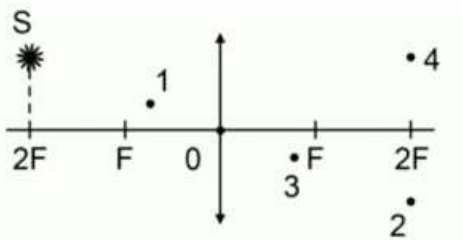
Частота и скорость увеличиваются.
Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
Частота и скорость не изменяются.
Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

… силой света.
… яркостью.
… освещенностью.
… телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейсяточки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проекторБ) Дверной глазок	Уменьшенное, мнимое. Увеличенное, действительное. Уменьшенное, действительное. Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдатьсятолько при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе светаиз воздуха в воду?

Уменьшается.
Увеличивается.
Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

Наложение когерентных волн.
Разложение света в спектр при преломлении.
Огибание волной препятствий.

Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
Излучение света лампой накаливания.
Радужная окраска компакт-дисков.
Радужная окраска тонких мыльных пленок.
Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

Фиолетового.
Синего.
Зеленого.
Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

$d \sin \varphi = k \lambda$.
$d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

Какое явление доказывает поперечность световых волн?
Дисперсия.
Отражение.
Преломление.
Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

Излучение видимого спектра.
Радиоволны.
Рентгеновское излучение.
Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

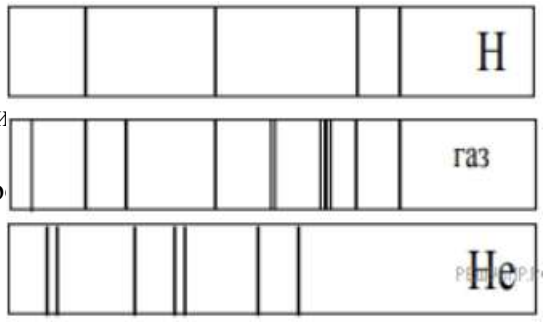
… волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
… волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = const$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постояннуюразность фаз колебаний ($\Delta\varphi = const$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = const$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



и гели
водор

Водород.
Гелий.
Водород
Ни

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены вядре.
4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает илиизлучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?А. Спонтанное излучение. Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронамиF_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра *Мя* и суммой масс свободных протонов *Z·mp* и свободных нейтронов *N·mn*, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

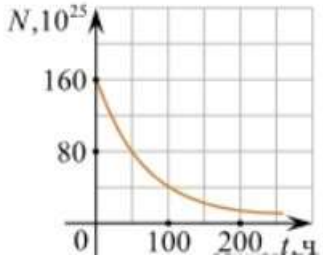
1) *Мя = (Z·mp + N·mn).*

2) *Мя < (Z·mp + N·mn).*

3) *Мя > (Z·mp + N·mn).*

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерныхреакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

Контрольная работа
«Оптика»

Вариант 1

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью ходаволн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм. **Задача №3.** Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длинаволны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Вариант 2

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света**.**

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Контрольная работа
«Квантовая физика»
Вариант 1

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла 6,2 • 10^{-5} см. **Задача №2.** Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

Вариант 2

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$. **Задача №3.** Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательныхα- и β-распадов. Что это за ядро?

ые материалы для промежуточной аттестации Критерии оценки

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07:

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов –при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно длярешения данной задачи;

- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;ИЛИ
- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;ИЛИ
- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно несформулирован;ИЛИ
- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

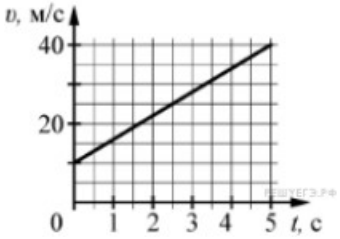
0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта

Часть 1
(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа)
1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2

Б. 8 м/с^2

В. 15 м/с^2
Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой F = 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверхБ) 19 000 Н и направлена вертикально внизВ) 9000 Н и направлена вертикально вниз Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скоростьмяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) 2,1 кг м/сВ) 0,7 кг м/сГ) 1,4 кг м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?А. 10^{23}

Б. 10^{22}

В. $3 \cdot 10^{22}$

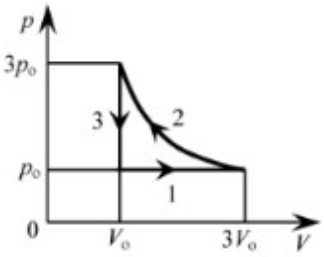
Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 6 раз Б) увеличится в 2 разаВ) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На pT–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) измененияcостояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

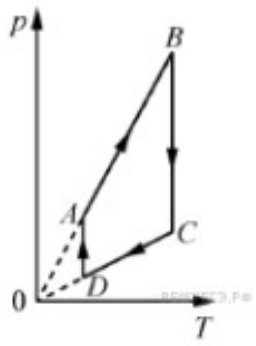
А) расширение → нагревание → охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуреВ) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60%
Б) 90%
В) 120%
Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA;*
Б) *BC;*
В) *AB;*
Г) *CD*

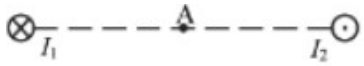
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза Б) увеличится в 9 раз В) уменьшится в 9 раз Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, еслисила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

А) не изменится
Б) увеличится в 4 раза В) увеличится в 2 раза Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B}$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;Б) отрицательным; В) северным;

Г) южным

14.

Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

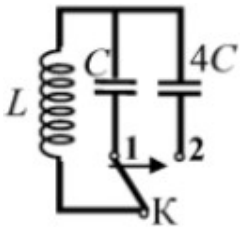
А) $\frac{1}{4}T$

Б) $\frac{1}{8}T$

В) $\frac{1}{2}T$

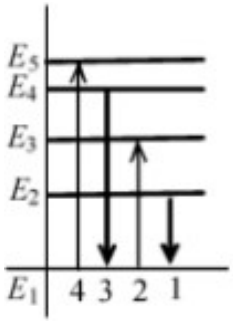
Г) T

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), еслиключ K перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 4 разаБ) увеличится в 4 раза В) уменьшится в 2 разаГ) увеличится в 2 раза **16.**



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначенпереход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	5 **B** бор 11_{80} 10_{20}
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	13 **Al** алюминий 27_{100}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** 21 скандий 45_{100}
	V	29 **Cu** медь 63_{69} 65_{31}	30 **Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	31 **Ga** галлий 69_{60} 71_{40}

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлиясоответственно равно

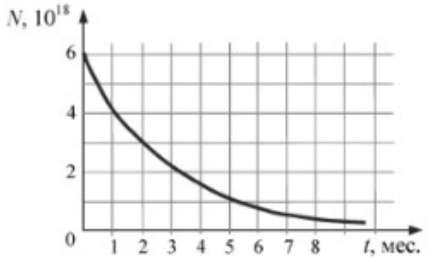
А) 31 протон, 38 нейтронов

Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон

Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц

Б) 2 месяца

В) 4 месяца

Г) 8 месяцев

Часть 2
(напишите полное решение задачи)

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль.Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

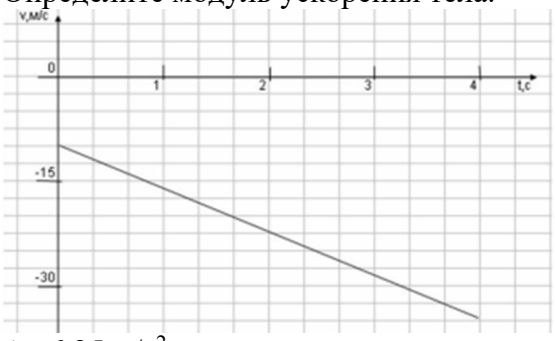
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, можно	Интерференция в тонких плёнках

Пример экзаменационного вариантаВариант 2 (углубленный уровень)

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейномдвижении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2

Б. 10,25 м/с^2

В. 15 м/с^2

Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг.Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с

Б. 2 м/с

В. 6 м/с

Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекулВ) жидкости расширяются

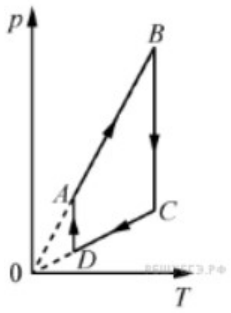
Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 разаВ) увеличится в 2 раза Г) не изменится

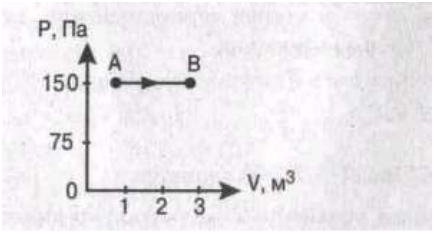
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.А) *DA*

Б) *AB*В) *CD*Г) *BC*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж

Б. 450 Дж

В. 300 ДжГ. 30Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза. В. Увеличится в √3 раз. Г. Уменьшится в √3 раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1{,}5 \cdot 10^{-7}$ Кл

Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1{,}5 \cdot 10^{-8}$ Кл

Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, принапряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом

Б. 60 Ом

В. 140 Ом

Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н

Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н

Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12.

Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх Б) — вверх, — вниз

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

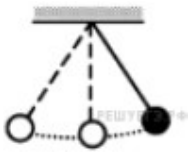
Г) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелкисо стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;Б) отрицательным; В) северным;

Г) южным

14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

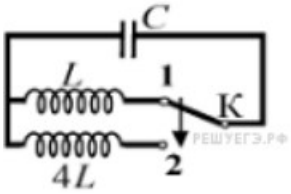
А) $\frac{1}{8}T$

Б) $\frac{1}{4}T$

В) $\frac{1}{16}T$

Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), еслиключ *К* перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 2 разаБ) увеличится в 4 раза В) увеличится в 2 раза Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза. В. Уменьшить в 2 раза.Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:А) уменьшится в 2 раза.

Б) уменьшится в 4 раза.В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое времячисло ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца

Б. 4 месяца

В. 5 месяцев

Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.07 Химия
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Химия» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Химия.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы и **дифференцированного зачета.**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по предмету «Химия» Цель обучения:

Цель изучения предмета «Химия» на базовом уровне:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.
- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК04, ОК07:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	

Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
Работа с информацией:
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Совместная деятельность:

М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	
распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных** **Промежуточн**
П2 - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
П3 - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	

П4 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	**ый контроль – дифференцированный зачет**
П5 - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	
П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
П7 - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
П8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
П9 - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	
П10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	
П11- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	
П12- для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Химия» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2 – м семестре***.

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема: «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства: А) усиливаются

Б) ослабевают В) не меняются

Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

А) K

Б) S В) Fe Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной В) ковалентной неполярной Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

А) номеру периода Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

А) ионной

Б) металлической В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc Б) Al, Mg, Na В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы} А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду {NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, $CuCl_2$, CH_4, NH_3} количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК04, ОК07.

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.
2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.
3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).
4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы.

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.
2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.
3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.
4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O2 = SO2 + 297$ кДж, вступила сера

массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:
А) 9,28 кДж
Б) 74,25 кДж
В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду А) сульфат калия Б) хлорид алюминия В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.
А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота **Фасетные задачи**

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию
{$MnO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + O_2 + H_2O$;
$Zn + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$;
$KClO_3 + S = KCl + SO_2$} методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.
А) C_4H_8 Б) C_2H_6 В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br-, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико- ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих

практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема: «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь? А) углекислый газ
Б) кислород В) аммиак
2. Какими химическими свойствами обладает это вещество? А) кислотными
Б) основными
В) амфотерными
3. С чем может вступать во взаимодействие?
А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями
4. С помощью какого вещества его можно обнаружить? А) фенолфталеина
Б) бромной воды
В) известковой воды
5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема: «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она

используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды,

применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема: «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема: «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.

3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	**Лабораторная работа**
Химические реакции	**Лабораторная работа 1.** «Реакции гидролиза»
Строение и свойства неорганических веществ	**Лабораторная работа 2.** «Свойства металлов и неметаллов»
Строение и свойства органических веществ	**Лабораторная работа 3.** «Получение этилена и изучение его свойств»
Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	**Лабораторная работа 4 (на выбор)** «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» **Лабораторная работа 5.** «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
Дисперсные системы	**Лабораторная работа 6 (на выбор)** «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»
Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	**Лабораторная работа 7 (на выбор)** «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» **Лабораторная работа 8 (на выбор)** «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»
Исследование и химический анализ объектов биосферы	**Лабораторная работа 9.** «Основы лабораторной практики» **Лабораторная работа 10 (на выбор)** «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения»

	Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» **Лабораторная работа 12 (на выбор)** «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»
Исследование и химический анализ объектов техносферы	**Лабораторная работа 9.** «Основы лабораторной практики» **Лабораторная работа 10 (на выбор)** «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» **Лабораторная работа 11.** «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» **Лабораторная работа 12 (на выбор)** «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;

в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;

г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;

д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или среды раствора;

е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

удование и посуда	**Реактивы**
Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
Штатив для пробирок	2. Раствор Na_2SO_4
	3. Раствор $AlCl_3$
	4. Раствор Na_2CO_3

	5. Раствор Cu(OH)2
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	**Вопросы и задания**
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	**Вопросы и задания**
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	**Вопросы и задания**
Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ?	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.
1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой. Объяснить происходящее явление.	

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.	Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор питьевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел «Химические реакции». Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.
2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел «Строение и свойства неорганических веществ». Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.
3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел «Строение и свойства органических веществ». Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.
2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.
3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.
5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8, относится к классу:

1) арены
2) алканы
3) алкены
4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

1) бутанол-2
2) пентанол-2
3) 2-метилбутанол-4
4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

1) толуол
2) этилен
3) глицерин
4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

1) C_2H_5OH

2) $(CH_3)_2NH$
3) CH_3-CH_2-COOH
4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:
1) присоединения H_2
2) хлорирования на свету
3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:
1) натрием
2) водой
3) водородом
4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
1) $AgNO_3$
2) NaCl
3) Na_2CO_3
4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6+Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl+HCl$ является:
1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
1) этанол
2) глюкоза
3) глицерин
4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества А) CH_3COOH

Б) CH_3-CH_2-CH_3

В) CH_2=CH-CH_2-CH_3 Г) CH_3-CH_2-OH

Класс органических соединений
1) одноатомные спирты
2) углеводы
3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды
5) непредельные углеводороды
6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений $CH_4 \xrightarrow{1500^0C} X_1 \xrightarrow{Сакт} бензол \xrightarrow{+Br_2} X_2$ веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

1) ацетилен
2) этилен
3) бромбензол
4) хлорбензол
5) фенол
6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

1) CH_3OH
2) C_2H_5OH
3) $HCOOH$
4) C_6H_5OH

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

1) 6,2 л
2) 3,1 л
3) 12,75 л
4) 11,2 л

Пример заданий для письменной контрольной работы (II).

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C_2H_5OH б) $(CH_3)_2NH$
в) CH_3-$CH(NH_2)$-$COOH$ г) C_3H_9N
д) $CH_3CH_2HC{=}O$ е) $C_6H_5CH_2OH$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол б) анилин
в) 3-метилбутаналь г) циклогексен
д) бутадиен-1,2
е) 2-метилпропанол-1 ж) бутин-1
з) аминоуксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:

1500^0C Сакт +Br2 $CH_4 \rightarrow X1 \rightarrow X2 \rightarrow X3$

Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
5) составить посадочную ведомость;
6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

– определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;

– описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;

– способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

– способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.

2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.

3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).

4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.

5. Исследование качества питьевой воды.

6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.

7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.

8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.

9. Создание декоративной штукатурки.

10. Пигменты в изделиях из стекла.

11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.

12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме дифференцированного зачета.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК04, ОК07.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий:

1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей;

2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.);

3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

Пример билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.

$C_2H_5OH \xrightarrow{Al_2O_3,\ 400^\circ} X1 \xrightarrow{KMnO_4,\ H_2O,\ 0\text{-}20^\circ} X2 \xrightarrow{HBr\ (изб.),\ t} X3 \xrightarrow{t}$ этин $\rightarrow \rightarrow C_2H_4O$

Пропишите все реакции и определить вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.08 Биология

по специальности

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Биология» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Биология.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы и **дифференцированного зачета**.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Биология»

Цель обучения:

Цель изучения предмета «Биология» на базовом уровне направлены на:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; — осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК04, ОК07:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточны й контроль** – дифференцированный зачет
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	

искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	

достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	

М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность	
адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	**Текущий контроль:** тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных** **Промежуточный контроль –** дифференциро
П2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	
П3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	
П4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	
П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
П6 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения,	

индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	ванный зачет
П7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
П8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	
П9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	
П10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Биология» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2 – м семестре***.

2. Комплект оценочных средств

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК04, ОК07.

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания

- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	ы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	аимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным.

Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные).

Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	**2 балла**	**1 балл**
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично

Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	омерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме «Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки, Аллельные гены, Неаллельные гены, Доминантный признак, Рецессивный признак, Гомозиготный организм, Гетерозиготный организм, Генотип, Фенотип, Дигибридное скрещивание, Чистая линия, Гибрид, Наследственность, Изменчивость.

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	теризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
   a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
   b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)

4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия 13.Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»
10 - 8 баллов - «4»
7-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
   1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
   2) кооперацию, множественный аллелизм
   3) сверхдоминирование, комплементарность
   4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
   1) сверхдоминировании
   2) эпистазе
   3) кодоминировании
   4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
   1) кодоминирование
   2) сверхдоминирование
   3) полное доминирование
   4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) множественного аллелизма
   4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) полном доминировании
   4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
   1) рецессивного эпистаза
   2) полимерии

3) доминантного эпистаза
4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины "Биология" предусмотрено выполнение лабораторных работ: Приведем пример лабораторной работы

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.
1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом. 2.Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1.Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения
	наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился
ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны
“4” - допущена одна ошибка “3” - допущены 2 ошибки
“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида
2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ

1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ

1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое
4) увеличение числа гамет

8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:

1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ

1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ

1) образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) расщеплением веществ
4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ

1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ

1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры
4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:

1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}

1) ядре
2) митохондриях
3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

1) лизосомы
2) хлоропласты
3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие, или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления

5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

1) закладка зачаточных органов зародыша

2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: АА × АА; 2) P: аа × аа;
– от перекрестного опыления: P: АА × аа.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все АА; 2) F1 все аа;3) F1 все Аа.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками.

2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны).

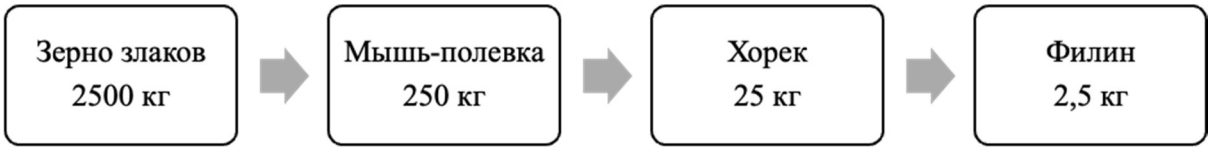
3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови. Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.
Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:
P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).
Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.
Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.
Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:
P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.
Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).
Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.
Решение. P:♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2:♀X AX a ; ♀X aX a ;♂ X AY A ; ♂X aY A больна
Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.
Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.
Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.09 История
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «История» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «История»

Цель обучения:

Цель изучения предмета «История» на углубленном уровне:

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	**Методыоценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	

Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций,
В части **патриотического воспитания** отражают:	

Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейнойжизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	

Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациии ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	

М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям;

народов СССР (России);	- подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
П2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXIв.	
П3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
П4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
П5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;	
П6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	
П7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
П8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	
П9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	

П10 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
П11- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мирав XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	
(углубленный уровень)	
"История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: П1- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; П2- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; П3- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; П4- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; П5- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; П6- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; П7- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «История» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и ***дифференцированный зачет во 2 – м семестре***.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06.

2. Комплект оценочных средств

Контрольная работа

Задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности втаблицу.

1) Переход к коллективизации
2) Советско-германский договор о ненападении
3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ1) 1939
А) Курская битва	
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческомупериоду.

Ответ:	

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённыхсверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка Б) Тегеранская конференцияВ) Первая пятилетка Г) Советско-финская война	1) Рапалльский договор 2) Принятие плана ГОЭЛРО 3) Решение вопроса об открытии второгофронта 4) Канал Москва–Волга 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятиидобровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним,_____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом_____в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ:_____.

Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такойкоалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии. Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

Вопросы для устного опроса:

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.
2. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений в период первой мировой войны.
3. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавиядо создания Советского Союза.
4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября(7 ноября) 1917 г.
5. Декрет о мире и заключение Брестского мира.
6. Декрет о земле.
7. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.
8. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
9. Политика «военного коммунизма».
10. Разработка плана ГОЭЛРО.
11. Последствия Первой мировой и Гражданской войн.
12. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг.
13. Предпосылки и значение образования СССР.
14. «Великий перелом». Форсированная индустриализация.
15. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

16. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание.
17. Усиление идеологического контроля над обществом.
18. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ.
19. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью.
20. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.
21. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны.
22. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость.
23. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г.
24. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.25.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)
26. Человек и война: единство фронта и тыла.
27. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны(1944 — сентябрь 1945 г.)
28. Понятие «Новейшее время».
29. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.30.Изменение мира в XX — начале XXI в.
31. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
32. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.33.Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).
34. Становление новой России (1992—1999).
35. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
36. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. 37.Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.
38.Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.39.Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.
40.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Оценка **«отлично»** - 90-100% правильных ответов
Оценка **«хорошо»** - 70-89% правильных ответов Оценка
«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов Оценка
«неудовлетворительно» - Менее 51 % правильных ответов

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок	2

	ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.10 Обществознание по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Обществознание» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании программы учебного предмета Обществознание.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и дифференцированного зачте (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по предмету «Обществознание»

Цель обучения:

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям;
В части **патриотического воспитания** отражают:	- подготовка

Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	
Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	

Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
В части **ценности научного познания** отражают:
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Базовые исследовательские действия:
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
Работа с информацией:
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	

М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(углубленный уровень)	
П1 - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных

П2 - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
П3 - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	
П4 - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с	

позиций достоверности сведений;	
П5 - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	
П6 - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	
П7 - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить	

информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Обществознание» проводится промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета во 2 – м семестре.**

2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09.

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года. Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
– определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?
Наука; образование; товары; обмен; политика.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?
1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать своё поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?
А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна. Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1) централизованное ценообразование
2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3) преобладание государственной собственности на факторы производства
4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений
2) об устойчивом экономическом росте
3) о дефиците государственного бюджета
4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1) монархия
2) республика
3) демократия
4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	гражданские (личные) политические социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно

учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
3) Право получить наследство от дедушки.
4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

истема оценивания диагностической работы по обществознанию Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	**Ответ**
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;
2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема: Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм …

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе
4) обеспечивает социальный контроль. Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	Трудовое право Гражданское право Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема: Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…»
2) «То, на что направлена деятельность, называется …»
3) «… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.
№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.
№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема: Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации. Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема: Развитие общества

Зада проблемы, которые отражены в инфографике:

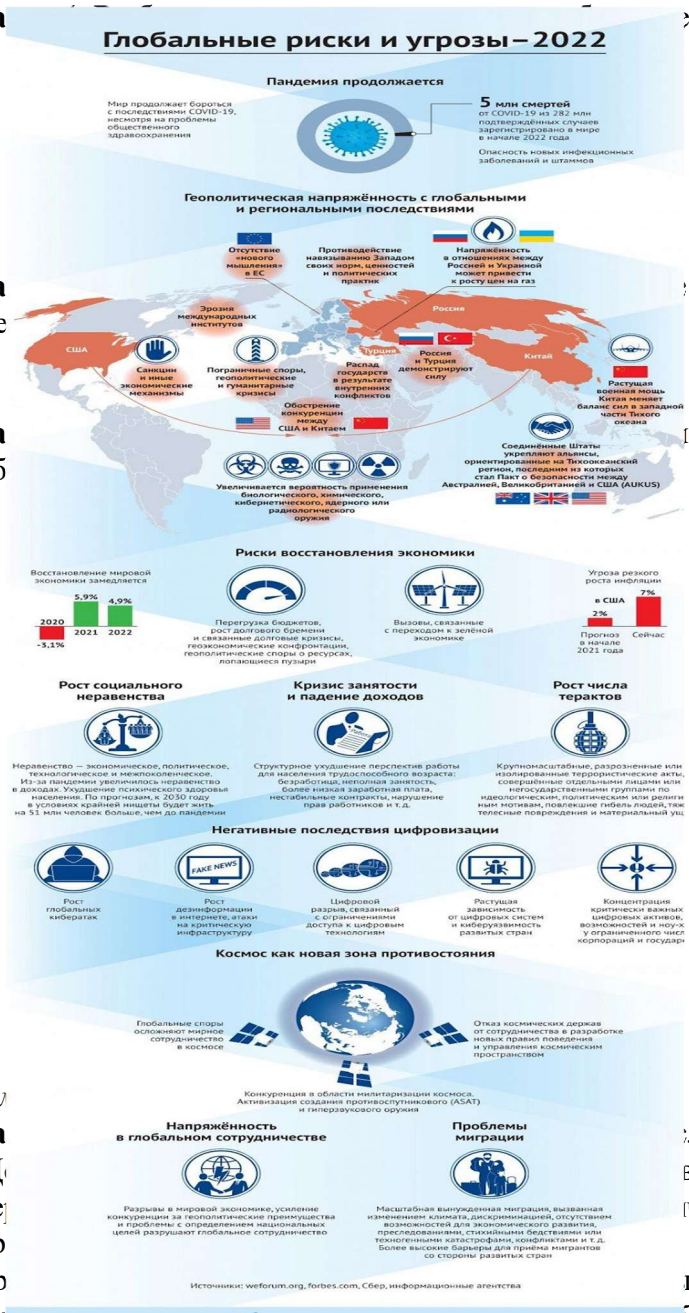
- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Зада в списке выше, нашли отражение в инфографике?

Отве

Зада окажите взаимовлияние различных глобальных

проб



Комм

Зада ленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Д вой войны, защита персональных данных (угроза кибе чные примеры взаимосвязи глобальных проблем, напр странами влечет за собой обострение проблемы мигр приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учес бучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема: Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона. Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке? (Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).
2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей? (Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.
(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?
(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема: Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема: Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.
Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества».
Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить *Итог:* изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой,
			- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю

От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, принять участие в олимпиаде, выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, описание, сравнение, анализ, синтез, выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09.

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (экзамен) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей.

Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу.

Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности.

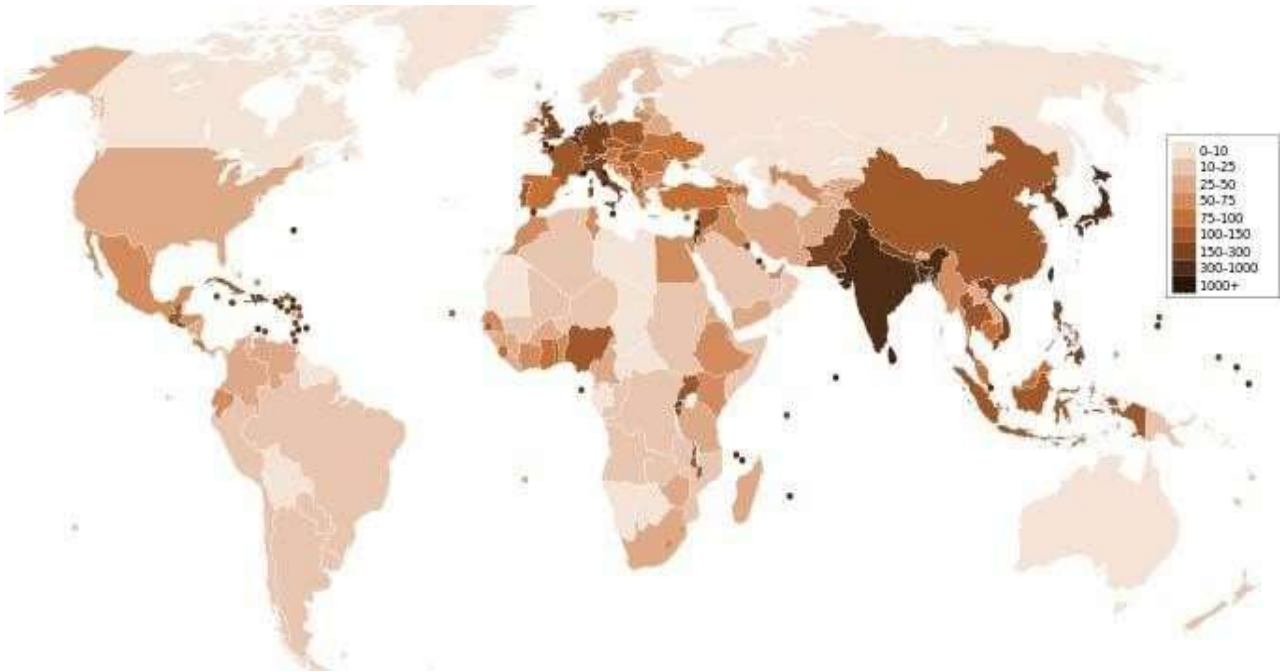
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09.

Часть 1.

1. **Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ**.



1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально

выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. **Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.** В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная
2) Сезонная
3) Циклическая
4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

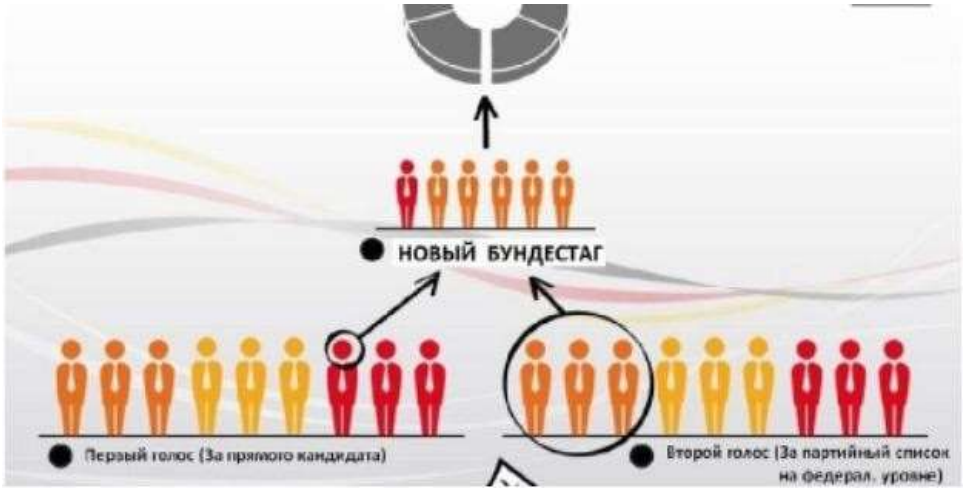
_____— это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция
2) Облигация
3) Вексель
4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

7. **Прочитайте текст интервью кандидата в президенты**.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?
Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.
Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?
Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.
Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?
Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные

2) Коммунистические
3) Социалистические
4) Консервативные

8. **Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z?** Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
6) Политический плюрализм.

9. **Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний)**. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) *социальные нормы*	2) *стратификация*	3) *социализация*
4) *профессия*	5) *социальные лифты*	6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода*	8) *общество*	9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

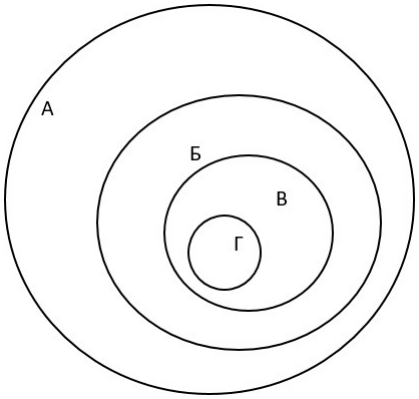
10. **Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ**. Выберите один верный ответ.

1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. **В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ**. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

1) защищать Отечество
2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах

12. **Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г**.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1) Отрасль права
2) Институт права
3) Подотрасль права
4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;
2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.
2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.
4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417

10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла. Приведено два требования – 2 балла. Приведено одно требование – 1 балл.
Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.
Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла. Приведено два ожидания – 2 балла. Приведено одно ожидание – 1 балл.
Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла. Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл. Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.
Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.
Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две- три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.
Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	**Отметка по 5-балльной шкале**
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.11 География
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ИПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «География» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «География»

Цель обучения:

Цель изучения предмета «География» на базовом уровне направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	

Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	**Текущий контроль:** тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов,

Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; - практические /лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/ лабораторных работ) **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания**:	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	

Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	

М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных

достижении целей устойчивого развития;	работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет
П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	
П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
П5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	
П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе	

анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «География» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и ***дифференцированного зачета во 2 – м семестре***.

1. Комплект оценочных средств

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте егов виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XXвека;
г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки внепосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслейхозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники итехнологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов припроизводстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии. г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;б) Китай, США, Япония; в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия; д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;г) Норвегия, Швеция, Финляндия;д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия; б) Эритрея;
в) Мавритания;г) Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир; б) Кения –Найроби;в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;в) Мексика и США;
г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?а) более 300 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
а) Мексика;б) Боливия;в) Панама;
г) Колумбия; д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;б) Куба;
в) Гаити; г) Гренада;д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскуюводу для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
В,г Б,в	г г	в г	в а	В,г А,д	в,д А,б,г	а а	б в	г а	д б	в а,в

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты сошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Примерные задания для контрольной работы

<u>1 вариант</u>

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водойа) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай 1. ЭлектроэнергияБ. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

Практические работыТема 2.3. Природные ресурсы и их виды

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Тема 4.2. Состав и структура населения

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации

Тема 4.3. Размещение населения

Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

Тема 4.4. Качество жизни населения

Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странахмира на основе анализа источников географической информации

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделениетруда Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран**Тема 5.3.** География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

2 семестр

Тема 1.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выборуучителя)

Тема 1.2. Зарубежная Азия

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китаяи Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Тема 1.3. Америка

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии наоснове анализа географических карт

Тема 1.4. Африка

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономикеАлжира и Эфиопии

Тема 1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализаразличных источников географической информации и участия России в их решении.

Методические материалы, определяющие процедуры оцениванияпланируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программнымматериалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно- теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем

последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. Послеэтого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка **«отлично»**: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка **«хорошо»:** Доклад создан с использованием компьютерных технологий(презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка **«удовлетворительно»**: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка **«неудовлетворительно»**: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы). Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализациипринципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непониманиепроблемы.
Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне

слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализепрактических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трехконституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федерацийАзии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край 6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:

1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:1)Ухта

2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть IIIС1. (1) Выберите три федеративных государства:

1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США
5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:
1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:
1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина7) Мексика 8) Парагвай
9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
ОУП.12 Физическая культура
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Физическая культура» для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан наоснове требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднегопрофессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций.Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВпо предмету «Физическая культура»

Цель обучения:

Общей целью «Физической культуры» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Данная цель реализуется по трем основным направлениям.

1. **Развивающая направленность** определяется вектором развития физических качестви функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
2. **Обучающая направленность** представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.
3. **Воспитывающая направленность** программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК04, ОК08:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня(П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сих функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет **Текущий контроль:** Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование Оценка выполнения практическ
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке,искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	

В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	их заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	

М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациии ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	

М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;	
П2 - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной,тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;	
П3 - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;	
П4 - расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;	
П5 - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	

комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	
для слепых и слабовидящих обучающихся: П6- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;	
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: П7 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и владении физическими упражнениями. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***.

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемуютему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представлениеинформации	**Параметры**
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы егоудобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информациина странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта.

	Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования
Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствиис заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования.*

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.
Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы

путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Примерные фонды оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущегоконтроля

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК04, ОК08.

Пример задания практико-ориентированного содержания:

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности**,** заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорныеи функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессио нальные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержаниеответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержаниеответов краткое.

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1-	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

	2 3 4			

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания:

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки дляпервой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
2.				

Критерии оценивая комплексов производственной ипрофилактической гимнастики

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
соответствиекомплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения,	соответствие комплекса упражненийпрофессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

правильно сформулированные методические указания.	сформулированные методические указания.		

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме: «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. Методика судейства в волейболе.
21. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
22. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
24. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
25. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
26. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
27. История развития хоккея в России.

Примеры тестовых заданий Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическая культура - это* использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; **часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните *Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* _____ **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**
3	Выберите один правильный вариант ответа. *Здоровье – это (по определению ВОЗ):* 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезнейили физических дефектов.

	2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* рекреативной гимнастикой; **производственной гимнастикой;** лечебной гимнастикой; гигиенической гимнастикой; оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельныхзанятий:* **чередование нагрузки и отдыха;** выполнение физических упражнений до «отказа»; **изменение интенсивности выполнения упражнений;** несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:* **высокая калорийность продуктов;** **большое количество рафинированных продуктов;** соблюдение режима питания; **недостаточное потребление фруктов и овощей;** **потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* ежедневная двигательная активность; закаливание; **наличие вредных привычек** соблюдение режима труда и отдыха рациональное питание; **гиподинамия**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **заболевания пищеварительной системы;** **сердечно-сосудистые заболевания**; заболевания опорно-двигательного аппарата; **заболевания органов дыхания** **физическая и психическая зависимость**
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: **спортивные игры, единоборства**; умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **упражнения высокой интенсивности;** все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: **повышаются адаптационные возможности организма**; наступает физическое переутомление; снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; **улучшается функция внешнего дыхания.**

12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:* ***Профессионально-прикладная***
13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:* антропометрических показателей; **пульсометрии;** динамометрии; спирометрии.
14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия,называется* **дневником самоконтроля**

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, ездана велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическаягимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1** **Д- 3**	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое воспитание – это:*

	1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. **2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа *Цели внедрения ВФСК ГТО:* сохранение и укрепление здоровья нации; развитие массового спорта; **развитие массового спорта и оздоровление нации**; профилактика вредных привычек.
3	Дополните *Наука о здоровом образе жизни называется* _____ **валеологией**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:* **гиподинамия;** рациональное питание; **стрессы;** **проживание в крупных мегаполисах**; систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются*: употребление большого количества соленой пищи; **отказ от употребления алкоголя**; табакокурение; **умеренные физические нагрузки**; избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа.*Физическое здоровье человека – это*: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды**.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание не должно:* восполнять энергетические затраты организма; **вызывать ожирение;** обеспечивать витаминами и микроэлементами; **вызывать интоксикацию организма**.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни, как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:*

	культуры питания; **культуры движения;** **культуры безопасного поведения;** **культуры эмоций;** **культуры труда и отдыха**. культуры опасного поведения все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организмчеловека*: оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; **ВИЧ/СПИД;** **физическая и психологическая зависимость;** **нарушение работы всех внутренних органов и систем**.
10	Дополните *Двигательная рекреация – это* _____ **отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Физические упражнения влияют на*: **улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** снижение уровня развития физических качеств; **повышение умственной работоспособности;** **улучшение состояние дыхательной системы;** снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните *Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры испорта для подготовки человека к определенной* _____ *деятельности*. **Профессиональной (или трудовой)**
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Для оценки состояния дыхательной системы используются* антропометрические показатели; пульсометрия; динамометрия; **проба Штанге**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*: **покраснение кожных покровов;** повышение частоты сердечных сокращений; повышение частоты дыхания; **«синюшность» носогубного треугольника** **нарушение координации движений**

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности

Г. Гибкость **А- 4, Б-3,** **В-2, Г- 1**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4** **В-2, Г- 3, Д-1**	3. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа *К основным задачам физического воспитания относятся:* оздоровительные, воспитательные, коррекционные; **оздоровительные, образовательные, воспитательные;** развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов *В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания* челночный и обычный бег; **дартц;** самооборона без оружия; прыжки в длину с места и с разбега; стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; **стрельба из лука**
3	Дополните *Здоровый образ жизни – это* _____ **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Производственная физическая культура используется с целью:* развития профессионально-значимых физических и психических качеств; **снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** восстановления после полученных травм на производстве. **повышения работоспособности**
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

	Человек не ведет здоровый образ жизни, если: положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**; систематически занимается физической культурой; **имеет компьютерную зависимость**
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*: выполнение высокоинтенсивных упражнений; **контроль за переносимостью физической нагрузки;** несоблюдение техники безопасности; **применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*: **для коррекции физической нагрузки;** для профилактики вредных привычек; **для оценки воздействия физических упражнений на организм;** все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:* **восполнять энергетические затраты организма;** вызывать ожирение; **обеспечивать витаминами и микроэлементами;** вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*: **риск возникновения инфарктов миокарда;** оздоровительное воздействие на организм **разрушение клеток мозга;** **физическая и психологическая зависимость**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах*: утренняя гимнастика; **физкультурные паузы;** оздоровительный бег; **физкультурные минутки**
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*: личные предпочтения; **состояние здоровья;** состояние функциональных систем; климато-географические условия для занятий;

	5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения **специальные**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Перечислите антропометрические показатели*: спирометрия пульсометрия **динамометрия;** проба Штанге **измерение окружности грудной клетки**

15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1.Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений,выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовыетренировки **А- 2, Б – 3,** **, Г – 1,Д- 4**	5. Аквааэробика

Примеры тестовых заданий.

Тема: Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:

А. **совместные действия в строю**

Б. поточные комбинации;

В. сочетания движениями различными частями тела;

Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

А. упражненияБ. фитотерапияВ. препараты Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:А. **строевым приемам**

Б. строевым перестроениям В. строевым передвижениямГ. размыканиям, смыканиям

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:А. **строевым передвижениям**

Б. строевым перестроениямВ. строевым приемам

Г. смыканиям.

5. Движения «змейкой» относят к:**А. строевым передвижениям**Б. строевым перестроениям В. строевым приемам

Г. смыканиям.

6. Упражнения художественной гимнастики – это:А. упражнения без предметов

Б. упражнения на снарядах

В. без предметов и с предметами

Г. прикладные упражнения.

7. Средства в гимнастике – это:**А. строевые упражнения Б. ОРУ**

В. прыжки

Г. прикладные упражнения

8. Перестроение уступом относится к:А. **строевым перестроениям**

Б. строевым передвижениямВ. строевым приемам

Г. размыканиям

9. Движения по кругу относят к: А. **строевым передвижениям**Б. строевым перестроениям В. строевым приемам

Г. смыканиям

10. Акробатические упражнения – это:А. упражнения с лентой

Б. упражнения на перекладине

В. **прыжки и упражнения в балансировании**

Г. эстафеты

11. Методические особенности гимнастики:

А. каждое упражнение выполняется только с одной цельюБ. **строгая регламентация действий**

В. упражнения выполняются без музыкального сопровожденияГ. гимнастика используется только в детском возрасте

12. Повороты и полуповороты на месте относят к:

А. строевым перестроениям Б. строевым передвижениямВ. **строевым приемам**
Г. размыканиям

13. Группы строевых упражнения:**А. строевые перестроения Б. строевые передвижения;** В. **строевые приемы**
Г. упражнения без предметов

14. Вольные упражнения – это:
А. упражнения по разделениямБ. **поточные комбинации**
В. прыжки Г. эстафеты

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:А. поддержание работоспособности
Б. воспитание нравственных качеств
В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни
Г. совершенствование двигательных умений и навыков

16. Виды расчета относят к:
А. строевым перестроениям Б. строевым передвижениям**В. строевым приемам**
Г. размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:А. «Смирно!»
Б. «Вольно!»
В. «Равняйсь!»
Г. все

18. Движение на месте и остановка группы относят к:А. размыканиям и смыканиям
Б. **строевым передвижениям**
В. строевым приемамГ. все

19. Упражнения на снарядах – это:А. упражнения со скакалкой
Б. **упражнения на перекладине**
В. перестроенияГ. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:
А. упражнения для различных частей тела
Б. упражнения в переползанииВ. упражнения на кольцах
Г. упражнения в балансировании

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимостиГ. по признаку организации группы

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказуГ. по разделениям

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:

А. краткость Б. доступностьВ. точность

Г. ясность

24. Какой командой завершается упражнение:А. «Отставить!»

Б. «Вольно!»

В. «Разойдись!»

Г. «Стой!»

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:А. спиной к занимающимся

Б. **лицом к занимающимся, зеркально**

В. боком к занимающимсяГ. сидя на стуле

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:А. **по признаку преимущественного воздействия**

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимостиГ. по признаку организации группы

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:

А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказуГ. по разделениям

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:А. по периметру

Б. непрерывно

В. с перерывом

Г. со зрительным сигналом

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:

А. по 4 и 8 счетов

Б. по 5 счетов В. по 12 счетов

Г. по 3 и 6 счетов

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:А. по признаку преимущественного воздействия

Б. по анатомическому признаку

В. **по признаку методологической значимости**

Г. по признаку организации группы

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

А. по рассказуБ. по показу

В. **по показу и рассказу**

Г. по разделениям

32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:А. по периметру

Б. непрерывно В. **с перерывом**
Г. со зрительным сигналом

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:А. **по признаку использования упражнений**
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимостиГ. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
А. по рассказуБ. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:А. доступный
Б. проходной
В. точный
Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:А. «Правой – ВОЛЬНО!»
Б. сомкнутая стойкаВ. «Смирно!»
Г. исходное положение.

Тема: Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся наплощадке?
А. 8
Б. 10
В. **11**
Г. 9

2. Какова ширина футбольных ворот?А. 7м 30см
Б. **7м 32см**В. 7м 35смГ. 7м 38см

3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?А. 9 м
Б. 10 м
В. **11 м**
Г. 12 м

4. Что означает «желтая карточка» в футболе?А. замечание
Б. **предупреждение**
В. выговор Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?А. серединой подъема
Б. внутренней частью подъемаВ. внешней частью подъема

Г. **внутренней стороной стопы**

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?А. **форвард**
Б. голкиперВ. стоппер Г. хавбек

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?А. форвард
Б. голкиперВ. стоппер Г. хавбек

7. Что означает «красная карточка» в футболе?А. замечание
Б. предупреждениеВ. выговор
Г. удаление

8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
А. передача мяча
Б. перехват В. отбор мяча

9. Когда выбрасывается мяч:
А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию**;Б. вышедшей за пределы поля за воротами;

10. Что означает слово «аут»?В. ведение мяча ногой Г. удар головой
Д. выход мяча за пределы поля
Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема: Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

2. Технику передвижений в баскетболе составляют: **А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3. Сколько человек играют на площадке?А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 11

4. Размеры баскетбольной площадки?
А. 9м. х 18м. Б. **14м. х 26м**.В. 12м. х 24м.

5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?А. **305 см.**
Б. 260 см.
В. 310 см.

Г. 300 см.

6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок покольцу?

А. 30 сек.

Б. **24 сек.**

В. 20 сек.

7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

А. 3 шага

Б. **2 шага**

В. 1 шаг

8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

А. 10 сек.

Б. 8 сек.

В. 24 сек.

9. Продолжительность игры в баскетбол?

А. 2 тайма по 20 минут

Б. 4 тайма по 10 минут

В. 4 тайма по 12 минут

10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

А. 2 очка

Б. **1 очко**

В. 3 очка

11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

А. 3 сек.

Б. 5 сек.

В. 10 сек.

Тема: Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...

А. 4 зоны

Б. 7 зон

В. 6 зон

Г. 5 зон

2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

А. необходимы

Б. желательны

В. не обязательны

3. Волейбол состоит из следующих элементов:А. подача, прием, блок

Б. подача, пас, прием, блок

В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок

Г. подача, прием, нападающий удар4.Укажите верное утверждение:

А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд ненаберет преимущество в 3 очка

В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения5.В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

А. только без вращения мячаБ. только с вращением мяча

В. с вращением и без вращения мяча

6. Разбег при прямом нападающем ударе...

А. не выполняется

Б. выполняется с 2-3 шагов

В. выполняется с 4-5 шагов

7. Нижний прием подачи используется для:А. приема подачи

Б. защитных действий в полеВ. вынужденного паса

Г. вынужденного направления мяча на сторону противника

Д. все ответы верны

8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:А. прием и отработка мяча ладонями

Б. присутствие работы ногамиВ. пас ото лба, а не от груди

Г. локти и предплечья расположены параллельно10.В приеме **НЕ** участвует:

А. первый темп

Б. либеро

В. диагональный

Г. игроки второго темпа

Тема: Легкая атлетика

1. Как традиционно называют легкую атлетику?

А. «царица полей»Б. «царица наук»

В. «королева спорта»

Г. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?А. эстафетный бег

Б. метание копья

В. фристайл

Г. марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

А. только один Б. не больше двухВ. не больше трех

Г. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?А. одна

Б. две

В. три

Г. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

А. бег

Б. прыжки в длину

В. прыжки в высотуГ. метание молота

6. СПРИНТ – это…? А. судья на старте

Б. бег на короткие дистанцииВ. бег на длинные дистанции Г. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?А. лечь отдохнуть

Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания

В. выпить как можно больше водыГ. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

А. разбег, отталкивание, полет, приземление Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление В. разбег, подпрыгивание, приземление

Г. разбег, толчок, приземление9)Назовите фазы прыжка в высоту:

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку,приземление

В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на матыГ. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности призанятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этомпреподавателю

Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку. Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ илиД. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:А. в V в. до н.э.;

Б. в 776 г. до н.э.;

В. в I в. н.э.;

Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

А. толчок соперника в спинуБ. резкий старт

В. преждевременный старт

Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?А. ни одного

Б. один

В. два

Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это…

А. способы финиширования в спринте

Б. способы финиширования в беге на средние дистанции В. способы финиширования в беге на длинные дистанцииГ. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала вмомент передачи?

А. передающий

Б. принимающий

В. главный тренер команды

Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

А. обычный

Б. сближенныйВ. растянутый

Г. отталкивающийся

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе. 2.Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:

- упражнение на потягивание или для мышц шеи;
- упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
- повороты туловища или наклоны;
- полуприседы, приседы;
- выпады или пружинные выпады (их сочетания);
- упражнение общего воздействия;
- махи;
- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелейлёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведениегантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведениегантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелейна бицепс стоя	3 похода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физическогоразвития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Перечень контрольных упражнений

Футбол

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Баскетбол

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Волейбол

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	Юноши мальчики			Девушки девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК04, ОК08.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка **«Отлично»** ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);
оценка **«хорошо»** ставится при выполнении 5-6 испытаний; оценка **«удовлетворительно»** - при выполнении 3-4 испытаний;оценка **«неудовлетворительно»** - менее 3 испытаний.

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) для специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и **дифференцированного зачета (во 2-м семестре).**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Цель обучения:

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	**Методы оценки**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; Л2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; Л3 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результато в устных** **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет
Л6 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л7 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; Л8 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; Л9 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л10 - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; Л11 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; Л12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; Л13 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л14 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; Л15 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
В части **ценности научного познания** отражают**:**	

Л16 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; Л17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; Л18 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л19 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; Л20 - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; Л21 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	
Л22 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л23 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; Л24 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; Л26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; Л28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; Л29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; Л30 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	

Базовые исследовательские действия:
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
Работа с информацией:
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Совместная деятельность:

М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль:
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Эмоциональный интеллект:
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и других:

М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
новы безопасности и защиты Родины " должны обеспечивать: **Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":** • раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; • характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение

обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; • характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. • объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; • характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; • уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; • анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; • характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. **Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":** знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; • иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; • приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; • применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; • знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; • определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; • иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; • иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; • иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; • иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результато в в устных** **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет

• иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

• иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

• иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

• знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

• иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

• объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;

• приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

• приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

• раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

• знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

• оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

• знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

• иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

• иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

• знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); • понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; • понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. **Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":** знать правила дорожного движения; • характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); • понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; • понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; • знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; • знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; • знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; • иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. **Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":** • перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; • знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; • знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; • оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; • иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; • понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; • знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	

• иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. **Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":** выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; • знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; • иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; • знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; • иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; • иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; • иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; • выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; • раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; • понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; • иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; • иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	

• оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; • характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. **Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":** • объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; • понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; • понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; • характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; • понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; • понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; • иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); • приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; • характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; • характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; • понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; • раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое	

благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; • знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; • характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; • иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; • характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; • характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; • характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; • объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; • знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; • иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). **Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":** • объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризовать взаимодействие в группе; • понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия "конфликт"; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; • характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия "манипуляция"; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; • раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и	

способах противодействия.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

• объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";

• анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

• иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

• объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";

• характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

• перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

• характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

• объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";

• иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

• раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

• объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

• характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

• объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

• характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

• знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

• иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

• раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.".

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету Основы безопасности и защиты Родины «ОБЗР» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2 – м семестре***.

Комплект оценочных средств Задания для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

Примерный вариант тестирования:

1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?

а) специально создаваемые штабы;

б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС; в) эвакуационные комиссии.

2. Под пожаром понимают:

а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;

б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;

в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;

г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.

3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо: а) горючее вещество, кислород (окислитель);

б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;

в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.

4. Почему в частных домах с печным отопление нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?

а) недогоревшее топливо задымит весь дом; б) в дом станет поступать угарный газ;

в) чтобы не уходило тепло.

5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара? а) пожарная кишка;

б) пожарный шланг; в) пожарный рукав.

6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:

а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;

б) оповестить о случившимся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;

в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.

7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности? а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;

б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;

в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.

8. Участник дорожного движения – это

а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;

б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;

в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.

9. Причиной переутомления является:

а) неправильная организация режимов труда и отдыха; б) чрезмерное употребление пищи;

в) негативные факторы природной среды; г) чрезмерные учебные нагрузки.

10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится: а) дегазация

б) дезактивация в) детоксикация г) дезинфекция

11. Определите все правильные ответы Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?

а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;

б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;

в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;

г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;

д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;

е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

12. В государственную противопожарную службу входят: а) противопожарная служба субъектов РФ;

б) поисково-спасательная служба МЧС России;

в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;

г) федеральная противопожарная служба.

13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС

а) территориальная; б) федеральная;

в) межгосударственная; г) функциональная.

14. К силам гражданской обороны относятся:

а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;

б) формирование российской службы медицины и катастроф;

в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;

г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

15. Приметами хоженой тропы могут быть: а) наличие следов птиц и зверей;

б) сломанные ветки, следы от транспорта; в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;

г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).

16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:

а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;

б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;

в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами; г) массовое поражение людей, животных, растений.

17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются: а) в понижении температуры окружающей среды;

б) поражающим и травмирующим действием;

в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;

г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.

18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям: а) наводнения;

б) ледостав; в) половодье; г) засуха;

д) землетрясения.

19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются: а) болезнетворные микроорганизмы;

б) ударная волна;

в) химическое заражение; г) световое излучение.

20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберете те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека

а) нарушается защитная функция печени; б) развитие сахарного диабета;
в) наблюдается увеличение мочевого пузыря; г) нарушается деятельность мозжечка;
д) усиливаются защитные функция организма.

Ответы:

1	Б	8	Б	15	Б, Г
2	В	9	А	16	В, Г
3	Б	10	Б	17	Б, Г
4	Б	11	В, Е	18	Г, Д
5	В	12	А ,Г	19	Б, Г
6	ВВ	13	Б, В	20	А, Г
7	В	14	А, В		

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.
«3» - от 25% до 50% правильных ответов.
«4» - от 50% до 75% правильных ответов.
«5» - от 75% и более правильных ответов.

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Политика государства по поддержке семьи.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;
г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму работы.

Примерные вопросы для текущего контроля знаний

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
1) Растирать ее снегом;
2) Согреваться около костра;
3) Согревать ее собственным телом
4) Ничего не делать

2. «Стихийные бедствия - это…». Выберите ответ:
1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
4) аварии техногенного характера

3. Как называется недостаток движения?
1) гиперактивность.
2) гиподинамия.
3) гидроцефалия.
4) энцефалит.

4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.
1) Следует ли вам
2) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
3) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
4) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.
5) Найти тень и укрыться

5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется …
1) Здоровьем.
2) Иммунитетом.
3) Силой организма
4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.

1) 80-120
2) 60-80
3) 40-60
4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?

1) Принять слабительное лекарство.
2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
3) Положить грелку на живот.
4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет

1) 10-12 лет
2) 15-17 лет
3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

1) Вниз по течению;
2) Против течения;
3) Под углом 45градусов к нему
4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

1) при желтом;
2) голубом;
3) красном.
4) сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)

1) Труд.
2) Правильное питание
3) Коллективный отдых
4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией

1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
2) Социальный, медицинский, информационный
3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?

1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
2) Раздавить присосавшееся насекомое.
3) Смазать насекомое йодом.
4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).

1) Фруктоза
2) Гемоглобин
3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

1) Безвыходных ситуаций не бывает.

2) Такого принципа не существует;
3) Есть тупиковые ситуации;
4) Все делается легко.

Ответы:

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 1.
2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 3.
3 вариант: 1 – 1 , 2 – 2 , 3 - 3 , 4 – 2, 5 – 1.

4 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от: А. образа жизни
Б. наследственности В. медицины
Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем? А. дыхательных путей
Б. кишечные инфекции В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных А. инфекции наружных покровов
Б. кишечные инфекции В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
Б. почки, легкие, поджелудочная железа
В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?
А. время от момента начала заболевания до выздоровления
Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

5 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом
А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это
А. быстрое выделение крови их органов
Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности В. выход крови наружу их поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает
А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой А. не более 120 мин

Б. не более 30 мин В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

6 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

А. нанести перекардиальный удар

Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу В. расстегнуть одежду

Г. приступить к непрямому массажу сердца

Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет

В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются А. рвота

Б. диарея

В. высокая температура

Г. боль в животе. Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды

Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды

В. надавливая на область живота вызвать рвоту Г. раздражая корено языка, вызвать рвоту

Ответы:

4 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б

5 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б

6 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Задания для проведения промежуточного контроля

Итоговый контроль знаний проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.

2. Вредные привычки и их профилактика.

3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества

4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим

6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки

7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.

8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте.

9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.

10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и

техногенного характера

11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.

12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

13. Гражданская оборона. Задачи гражданская оборона

14. Современные средства поражения и их поражающие факторы

15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.

16. Средства индивидуальной защиты населения

17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания

18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи

19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты

20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники

21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов

22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени

23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.

26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России

27. Другие войска. Их состав и предназначение.

28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.

29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.

30. Основные понятия о воинской обязанности

31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе).

32. Правовые основы военной службы

33. Организация призыва на военную службу

34. Особенности военной службы по контракту.

35. Альтернативная гражданская служба.

36. Размещение и быт военнослужащих

37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

38. Военные аспекты международного права

39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

40. Основные виды и особенности воинской деятельности

41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение

42. Основные обязанности военнослужащих

43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

44. Памяти поколений – дни воинской славы

45. Боевые традиции Вооруженных Сил России

46. Как стать офицером Российской армии

47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи.

51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации.

52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка **«хорошо»:**
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала. Оценка **«удовлетворительно»:**
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Автономная некоммерческая
организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
115093, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Даниловский, ул. Дубининская, д. 96
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ДУП.01 Основы безопасности мобильных приложений

по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «Основы безопасности мобильных приложений»

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебному предмету ДУП.01 «Основы безопасности мобильных приложений», который является частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ.

КОС включает контрольные материалы для проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.01 «Основы безопасности мобильных приложений» обеспечивает достижение обучающимися общих и профессиональных компетенций, и образовательных результатов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 в соответствии с ФГОС по

специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Основы безопасности мобильных приложений» проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1-м семестре и ***экзамена во 2 – м семестре***.

Комплект оценочных средств

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Тест №1

1. Какой тип атаки заключается в перехвате данных между пользователем и сервером?
   a) SQL-инъекция
   b) Атака "человек посередине" (MITM)
   c) Фишинг
   d) DDoS

   ✓ Ответ: b)

2. Что такое jailbreak в контексте iOS-устройств?
   a) Установка антивируса
   b) Восстановление устройства до заводских настроек
   c) Получение root-доступа к системе
   d) Обновление прошивки

   ✓ Ответ: c)

3. Какой протокол следует использовать для безопасной передачи данных в мобильных приложениях?
   a) HTTP
   b) FTP
   c) HTTPS
   d) Telnet

   ✓ Ответ: c)

4. Что означает термин "rooting"?
   a) Удаление всех данных с устройства
   b) Получение администраторского доступа к Android-устройству

c) Установка обновлений системы
d) Сброс пароля устройства

✓ Ответ: b)

5. Какой из следующих методов обеспечивает двухфакторную аутентификацию?
a) Пароль
b) Отпечаток пальца
c) Пароль + SMS-код
d) Имя пользователя

✓ Ответ: c)

6. Какие данные не рекомендуется хранить в открытом виде внутри мобильного приложения?
a) Настройки интерфейса
b) Логины и пароли
c) Язык интерфейса
d) Дата последнего входа

✓ Ответ: b)

7. Какой механизм используется для защиты конфиденциальной информации в памяти устройства?
a) Хэширование
b) Шифрование
c) Кэширование
d) Компрессия

✓ Ответ: b)

8. Как называется процесс проверки подлинности пользователя?
a) Авторизация
b) Аутентификация
c) Идентификация
d) Регистрация

✓ Ответ: b)

9. Какой из следующих подходов позволяет предотвратить атаки через URL-параметры?
a) Использование длинных паролей
b) Проверка и очистка входных данных
c) Отключение GPS
d) Установка антивируса

✓ Ответ: b)

10. Что такое OWASP Mobile Top 10?
a) Перечень самых популярных мобильных приложений
b) Список наиболее распространенных уязвимостей мобильных приложений
c) Стандарты разработки интерфейсов
d) Сертификат безопасности устройств

✓ Ответ: b)

11. Какое уязвимость связано с неправильной реализацией проверки сертификатов SSL/TLS?
a) Несанкционированный доступ к камере
b) Подделка сертификата (Certificate Pinning Bypass)
c) Переполнение буфера
d) Атака через Bluetooth

✓ Ответ: b)

12. Что такое «обфускация кода» в мобильной разработке?
a) Упрощение логики программы
b) Защита исходного кода от чтения
c) Изменение цветовой схемы
d) Ускорение работы приложения

✓ Ответ: b)

✓ Ответ: b)

13. Какой из следующих способов лучше всего подходит для хранения чувствительных данных в мобильном приложении?
a) SharedPreferences
b) LocalStorage
c) EncryptedSharedPreferences / Keystore
d) SQLite без шифрования

✓ Ответ: c)

14. Что такое reverse engineering в контексте мобильных приложений?
a) Улучшение производительности
b) Анализ и модификация скомпилированного кода
c) Создание резервной копии
d) Установка дополнительных плагинов

✓ Ответ: b)

15. Какой из следующих факторов может повысить уровень безопасности мобильного приложения?
a) Хранение паролей в открытом виде
b) Использование статических API-ключей
c) Применение шифрования данных
d) Отправка данных без проверки

✓ Ответ: c)

16. Какой тип тестирования направлен на выявление уязвимостей в мобильных приложениях?
a) Юзабилити-тестирование
b) Пенетрационное тестирование
c) Тестирование производительности
d) A/B-тестирование

✓ Ответ: b)

17. Что такое token-based аутентификация?
a) Вход по логину и паролю
b) Использование временного токена вместо пароля
c) Вход через социальные сети
d) Использование отпечатка пальца

✓ Ответ: b)

18. Какой из следующих методов помогает предотвратить кражу данных через кэш-файлы?
a) Хранение данных в памяти устройства
b) Очистка кэша после выхода из приложения
c) Отключение интернета
d) Использование сторонних SDK

✓ Ответ: b)

19. Какой стандарт шифрования чаще всего используется в мобильных приложениях?
a) MD5

b) SHA-1
c) AES
d) Base64

✓ Ответ: c)

20. Что означает термин "side-channel attack"?
a) Атака через утечки энергии или времени выполнения
b) Атака через API
c) Атака через SMS
d) Атака через Wi-Fi

✓ Ответ: a)

21. Какой из следующих подходов используется для проверки целостности приложения на устройстве?
a) Использование App Signing
b) Установка антивируса
c) Проверка контрольной суммы
d) Все вышеперечисленное

✓ Ответ: d)

22. Что такое OAuth?
a) Метод шифрования
b) Протокол авторизации
c) Система управления базами данных
d) Инструмент для тестирования

✓ Ответ: b)

23. Какой из следующих принципов является важным при разработке безопасных мобильных приложений?
a) Минимизация количества функций
b) Защита данных "по умолчанию"
c) Использование только официальных API
d) Все вышеперечисленное

✓ Ответ: d)

24. Что такое sandbox в контексте мобильных операционных систем?
a) Отладочный режим
b) Ограниченная среда исполнения приложений
c) Место хранения резервных копий
d) Специальный режим питания

✓ Ответ: b)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестовых заданий:
оценка «отлично» выставляется студенту, если дано 90-100% правильных ответов;
оценка «хорошо» - 71-89% правильных ответов;
оценка «удовлетворительно» - 51-70% правильных ответов;
оценка «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

Вопросы для промежуточной аттестации – экзамена.

Дайте определение мобильной безопасности. Какие основные цели она преследует?
Перечислите основные типы угроз в сфере безопасности мобильных приложений.
Что такое атака типа MITM (Man-in-the-Middle)? Опишите сценарий ее реализации.

Чем отличаются понятия "аутентификация" и "авторизация"? Приведите примеры их использования в мобильных приложениях.
Какие методы двухфакторной аутентификации используются в мобильных приложениях? В чем их преимущества?
Что такое OWASP Mobile Top 10? Перечислите три наиболее распространенных уязвимости из этого списка.
Объясните, что представляет собой уязвимость M1: Weak Server Side Controls. Как её можно предотвратить?
Что такое обфускация кода? Почему она важна для безопасности мобильных приложений?
Какие меры защиты применяются для предотвращения reverse engineering мобильных приложений?
Охарактеризуйте особенности уязвимости M2: Improper Session Handling. Как обеспечить безопасное управление сессиями?
Что такое jailbreak и rooting? Как они влияют на безопасность мобильных приложений?
Какие риски связаны с использованием сторонних библиотек (SDK) в мобильных приложениях?
Что такое шифрование данных? Какие алгоритмы шифрования чаще всего используются в мобильной разработке?
Охарактеризуйте уязвимость M3: Insecure Communication. Как обеспечить безопасный обмен данными?
Какие механизмы используются для хранения чувствительной информации в мобильных приложениях?
Что такое Certificate Pinning? Зачем он используется в мобильных приложениях?
Объясните, что такое утечка данных через журналы (logging). Как избежать подобных инцидентов?
Что такое Token-based аутентификация? В чем её преимущества перед традиционными способами авторизации?
Какие уязвимости могут возникнуть при неправильном хранении данных в локальном хранилище?
Что такое Penetration Testing? Как он используется при проверке безопасности мобильных приложений?
Охарактеризуйте уязвимость M4: Insecure Authentication. Какие ошибки наиболее часто встречаются при реализации аутентификации?
Какие средства используются для анализа безопасности Android-приложений (например, APK)?
Что такое sandbox-окружение в мобильных операционных системах? Какую роль оно играет в защите приложений?
Какие риски связаны с использованием публичных API в мобильных приложениях?
Что такое OAuth 2.0? Как он применяется в мобильной разработке?
Объясните принцип работы шифрования с открытым и закрытым ключом (асимметричное шифрование).
Какие методы используются для обнаружения и предотвращения несанкционированного доступа к данным в мобильных приложениях?
Что такое безопасное обновление мобильного приложения? Как избежать уязвимостей при этом процессе?
Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с геолокационными данными?
Какие международные стандарты и рекомендации существуют в области безопасности мобильных приложений? Назовите хотя бы два из них. Что такое SWOT-анализ? Как он используется в управлении проектами?
Какие особенности управления ИТ-проектами вы можете назвать?

Каково значение документирования в управлении проектами? Перечислите основные проектные документы.

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

Хорошо: обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

Удовлетворительно: обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

Неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.