

КОЛЛЕДЖ КАСПИЙ

Подписано
цифровой
подписью:
КОЛЛЕДЖ
КАСПИЙ



IThub
college

Caspian

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

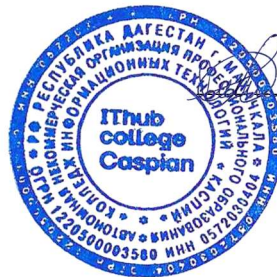
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колледжа КАСПИЙ

М.И. Абакаров

от «27» июня 2024г



КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебных дисциплин
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
квалификация
ПРОГРАММИСТ

Список учебных дисциплин:

1. ОГСЭ.01 Основы философии
2. ОГСЭ.02 История
3. ОГСЭ.03 Психология общения
4. ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
5. ОГСЭ.05 Физическая культура

Махачкала 2024 г.

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

В результате освоения дисциплины студент получит:

Знания:

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

Умения:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

Освоит общепрофессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3 Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Самообразование:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Использовать знания о современной гуманистической картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации;

ОК 8 Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.

Информационная:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК 9 Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК 12 Понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования сохранения мира.

Коммуникативная:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине «Основы философии»

№п/п	Наименование КОС	Материалы промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета (Приложение 1)

МАТЕРИАЛЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Тестовое задание по дисциплине «Основы философии» составлены с целью проведения контроля качества знаний, обучающихся по следующим темам:

- основные категории и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Тестовое задание состоит из 25 вопросов (2 варианта), на подготовку отводится 30 минут.

Критерии оценки знаний:

- «5» (отлично) - 22-25 правильных ответов,
- «4» (хорошо) - 17-21 правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) 11-17 правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) менее 10 правильных ответов.

Требования к знаниям студента по курсу философии

Студент должен:

1. Знать объект, предмет и методы философии, ее категориальный аппарат;
2. Ориентироваться в многообразии философских школ, направлений, течений и концепций;
3. Иметь представление о специфике философской проблематики;
4. Уметь применять знания по философии для аргументации своих убеждений и взглядов;
5. Владеть понятийным аппаратом философской науки и использовать его на семинарских занятиях, что поможет приобрести самостоятельное мышление и навыки философского диалога.

Приложение 1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1 ВАРИАНТ

1. Что является собранием древнеиндийских источников (к. 2 - н.1 тыс. до н.э.), сборниками гимнов в честь богов?

- 1) Веды;
- 2) Йога-сутра;
- 3) Трипитака.

2. Целью человеческих стремлений, состоянием «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии является ...?

- 1) Мокша;

- 2) Сансара;
- 3) Карма.
- 3. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии - это .**
 - 1) Мокша;
 - 2) Нирвана;
 - 3) Сансара.
- 4. Почитание различных объектов действительности, которым предписываются сверхъестественные свойства - это ...**
 - 1) Фетишизм;
 - 2) Магия;
 - 3) Анимизм.
- 5. Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию - это ...**
 - 1) Сократ;
 - 2) Платон;
 - 3) Аристотель.
- 6. Кто впервые обратился к проблеме человека?**
 - 1) Фалес;
 - 2) Сократ;
 - 3) Аристотель.
- 7. Кто считал огонь первоначалом всего сущего?**
 - 1) Гераклит;
 - 2) Демокрит;
 - 3) Анаксимандр.
- 8. Какой вопрос является основным вопросом философии?**
 - 1) Вопрос о смысле жизни;
 - 2) Вопрос об отношении бытия и мышления;
 - 3) Вопрос о происхождении человечества.
- 9. Где возникла философия?**
 - 1) Греция, Индия, Китай;
 - 2) Египет, Вавилон, Ассирия;
 - 3) Древняя цивилизация майя.
- 10. Вера в существование сверхъестественных сил, называется:**
 - 1) Искусство;
 - 2) Религия;
 - 3) Наука.
- 11. Священной книгой мусульман является ...**
 - 1) Трипитака;
 - 2) Коран;
 - 3) Араньяки.
- 12. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...**
 - 1) Монизм;
 - 2) Дуализм;
 - 3) Деизм.
- 13. Что означает термин «онтология»?**
 - 1) Учение о сущем;
 - 2) Учение о человеке;
 - 3) Учение о познании.
 - 4) Вопрос о происхождении человечества.
- 14. Длительность существования вещей и процессов - это ...**
 - 1) Промежуток;
 - 2) Время;
 - 3) Скачок.
- 15. Внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие дифференциальных и автономных частей целого, обусловленных строением - это.**

- 1) Организация;
- 2) Элемент;
- 3) Содержание.

16. Ключевым моментом диалектической концепции развития является принцип.

- 1) Повторения;
- 2) Противоречия;
- 3) Прогресса.

17. Категория диалектики, обозначающая необходимое условие или основу возникновения некоторого процесса, события - это .

- 1) Причина;
- 2) Связь;
- 3) Возможность.

18. Степень развития свойств предмета - это ...

- 1) Качество;
- 2) Количество;
- 3) Уровень.

19. Закон «отрицания отрицания» определяет ...

- 1) Относительность развития;
- 2) Субъективность развития;
- 3) Тенденции развития.

20. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета или явления в результате количественного изменения - это .

- 1) Скачок;
- 2) Раскол;
- 3) Отрицание.

21. Конкретный представитель человеческого рода, которому наряду с родовыми чертами, присущи сугубо индивидуальные черты - это .

- 1) Индивид;
- 2) Человек;
- 3) Лидер.

22. Ограничение или подавление чувств, желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества - это .

- 1) Фетишизм;
- 2) Анимизм;
- 3) Аскетизм.

23. Все, чем обладает человек, чем он отличается от животных, является...

- 1) Генетической предрасположенностью;
- 2) Результатом его жизни в обществе.
- 3) Результатом его самообразования.

24. Какое положение верно?

- 1) Человек, прежде всего, природное существо;
- 2) Человек и природное, и социальное существо;
- 3) Человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы;

25. Что не относится к формам общественного сознания?

- 1) Искусство;
- 2) Религия;
- 3) Астрология.

2 ВАРИАНТ

1. Какое философско-религиозное направление в Китае было основано Лао-цзы?

- 1) Конфуцианство;
- 2) Даосизм;
- 3) Легизм.

2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это ...

- 1) Нирвана;
- 2) Карма;
- 3) Аскетизм.

3. Какое понятие древнекитайской философии обозначает женское, темное, пассивное начало?

- 1) Инь;
- 2) Янь;
- 3) Дао.

4. Вера в существование сверхъестественной связи группы людей и каким-то видом животных или растений - это.

- 1) Фетишизм;
- 2) Тотемизм;
- 3) Анимизм.

5. Кто утверждал: «Я знаю, что я ничего не знаю»?

- 1) Гераклит;
- 2) Сократ;
- 3) Диоген.

6. Платон полагал, что основой мира являются ...

- 1) Атомы;
- 2) Идеи;
- 3) Числа.

7. Демокрит полагал, что в основе мира лежат ...

- 1) Числа;
- 2) Атомы;
- 3) Материя и пустота.

8. Специфика философских вопросов заключается в том, что они являются.

- 1) Вечными;
- 2) Конкретными;
- 3) Древними.

9. Что такое философия?

- 1) Доминирующая в данном обществе мировоззренческая позиция;
- 2) Система взглядов, основанная исключительно на религиозных взглядах и аскетическом опыте;
- 3) Форма общественного сознания, представляющая собой систему наиболее общих понятий о мире, месте человека в нем, и является теоретической основой мировоззрения.

10. Совокупность принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности человека, социальных групп, класса, или общества в целом - это

- 1) Мировоззрение;
- 2) Мифология;
- 3) Наука.

11. Какая функция философии не относится к основным:

- 1) Критическая;
- 2) Мировоззренческая;
- 3) Социологическая.

12. Философское понятие для обозначения всего сущего - это ...

- 1) Природа;
- 2) Материя;
- 3) Бытие.

13. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета и явления в результате количественных изменений - это .

- 1) Скачок;
- 2) Прыжок;
- 3) Разрыв.

14. Действительность, сфокусированная в сознании субъекта - это ...

- 1) Объективная реальность;
- 2) Субъективной реальностью;
- 3) Реальностью подсознания.

15. Действительность, существующая вне человеческого сознания, называется.

- 1) Диалектической реальностью;
 - 2) Субъективной реальностью;
 - 3) Объективной реальностью.
- 16. Центральным понятием диалектики является ...**
- 1) Скачек;
 - 2) Повторение;
 - 3) Развитие.
- 17. Философским учением о всеобщих связях бытия и развития всего сущего называется .**
- 1) Метафизика;
 - 2) Диалектика;
 - 3) Эклектика.
- 18. Характеристика предмета, проявляющаяся в его отношениях с другими предметами есть .**
- 1) Свойство;
 - 2) Потребность;
 - 3) Значение.
- 19. Закон «единства и борьбы противоположностей» определяет ...**
- 1) Источник развития;
 - 2) Отражение качеств вещи;
 - 3) Процесс познания.
- 20. Переход от одного качества к другому - это ...**
- 1) Отрицание;
 - 2) Скачок;
 - 3) Перелом.
- 21. Высшая форма (способ) отражения внешнего мира, присуща только человеку - есть ...**
- 1) Чувствительность;
 - 2) Сознание;
 - 3) Раздражимость.
- 22. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями относится к понятию ...**
- 1) Мышление;
 - 2) Деятельность;
 - 3) Самосознание.
- 23. Система знаков, служащая средством познания, хранения продуктов духовной культуры и человеческого общения - это ...**
- 1) Речь;
 - 2) Письмо;
 - 3) Язык.
- 24. Согласие с каким утверждением означает агностицизм?**
- 1) Каждая вещь обладает противоположными качествами.
 - 2) Сущность вещей принципиально непознаваема.
 - 3) Мир познаваем.
- 25. Определите, что не относится к чувственным формам познания?**
- 1) Ощущение;
 - 2) Восприятие;
 - 3) Понятие.

ОТВЕТЫ

№ ТЕСТА	ОТВЕТ	№ ТЕСТА	ОТВЕТ
1	1	1	1
2	3	2	3
3	2	3	2
4	2	4	2
5	3	5	3
6	1	6	1

7	3	7	3
8	2	8	2
9	3	9	3
10	2	10	2
11	3	11	3
12	1	12	1
13	1	13	1
14	2	14	2
15	3	15	3
16	3	16	3
17	3	17	3
18	2	18	2
19	1	19	1
20	2	20	2
21	2	21	2
22	3	22	3
23	2	23	2
24	2	24	2
25	1	25	1

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЕ:

1. Место философии в системе знаний и ее значение для человека и общества. Предмет и функции философии.
2. Понятие и структура мировоззрения. Его исторические типы.
3. Античная философия: основные школы и их представители.
4. Основные проблемы философии Средних веков.
5. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социальнофилософские концепции.
6. Основные проблемы и направления философии Нового времени (XVII в.).
7. Роль немецкой классической философии в развитии философской мысли (Кант, Гегель, Фейербах).
8. Основные идеи и эволюция философии марксизма.
9. Русская философия XIX - начала XX вв.: основные идеи и направления.
10. Основные черты и направления западной философии 2-й половины XIX - XX веков (содержательная характеристика одного из направлений на выбор).
11. Бытие и его основные виды. Проблема субстанции в философии.
12. Понятия движения, пространства и времени в философии и научной картине мира.
13. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики (содержательный анализ пары категорий на выбор).
14. Основные законы диалектики.
15. Сознание: происхождение, структура и функции.
16. Основные подходы к проблеме познания. Структура процесса познания.
17. Отражение и эволюция его форм. Психика животных и сознание человека.
18. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
19. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании.
20. Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.
21. Общество как система. Его составляющие и их взаимодействие.
22. Духовная жизнь общества: специфика, формы и уровни.
23. Взаимоотношение общества и природы. Философские проблемы экологии.

24. Философское понятие культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.
25. Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.
26. Общественный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.
27. Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.
28. Происхождение и сущность человека: многообразие подходов.
29. Проблема личности в философии. Феномен отчуждения.
30. Специфика научного познания, его структура, методы и формы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев, П. В. Актуальные проблемы марксистско-ленинской философии. Учебное пособие / П.В. Алексеев, В.С. Барулин. - М.: Издательство политической литературы, **2016**. - 368 с.
2. Алексеев, П. В. История философии. Учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 240 с.
 3. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники. Учебник / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - М.: Юрайт, 2015. - 384 с.
 4. Баранова, Н. Н. Философия / Н.Н. Баранова, А.О. Шкундич. - М.: Эксмо, 2015. - 256 с.
 5. Барковская, Алла Викторовна Философия. Ответы на экзаменационные вопросы / Барковская Алла Викторовна. - М.: Тетралит, **2018**. - **955** с.
 6. Барковский, Павел Феномены понимания. Контуры современной герменевтической философии / Павел Барковский. - М.: Экономпресс, **2016**. - 176 с.
 7. Белов, В.Н. Введение в философию культуры / В.Н. Белов. - М.: Академический проект, **2017**. - **745** с.
 8. Бессонов, Б. Н. История и философия науки / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, Юрайт, **2015**. - 400 с.
 9. Бучило, Нина Федоровна История и философия науки. Учебное пособие / Бучило Нина Федоровна. - М.: Проспект, 2016. - **429** с.
 10. Бучило, Нина Философия / Нина Бучило. - М.: Когито-Центр, **2015**. - **669** с.
 11. Василенко, Л. И. Введение в философию религии / Л.И. Василенко. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, **2017**. - 248 с.
 12. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: Лань, **2017**. - 576 с.
 13. Владимирова, М. Б. Трансформация массового сознания под воздействием средств массовой информации (на примере российского телевидения) / М.Б. Владимирова. - М.: Флинта, **2016**. - 144 с.
 14. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. - М.: Директ Медиа Пабблишинг, **2018**. - **295** с.
 15. Гобозов, И. А. Социальная философия: моногр. / И.А. Гобозов. - М.: Академический проект, **2017**. - 352 с.
 16. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - М.: Феникс, **2017**. - 512 с.
 17. Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, **2016**. - 456 с.
 18. Гусев, Д. А. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2015. - **973** с.
 19. Диалектический материализм. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, **2017**. - 376 с.
 20. Докучаев, И. И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И.И. Докучаев. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, **2018**. - 600 с.

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

В результате освоения дисциплины студент овладеет:

умениями:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знаниями:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков.
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;
- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

освоит общепрофессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «История»

№п/п	Наименование КОС	Материалы промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета (Приложение 1)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) провозглашение политики перестройки социализма

Б) антиалкогольная кампания

В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе

Г) введение поста Президента СССР

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ
ЛИЧНОСТИ

- А) Г. Янаев
Б) Г. Явлинский
В) Э. Шеварднадзе
Г) Б. Ельцин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) разработчик программы «500 дней»
2) председатель ГКЧП
3) первый Президент РСФСР
4) председатель КГБ
5) министр иностранных дел

Ответ:

А	Б	В	Г

1. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
2) снижением уровня жизни населения
3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

3. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

- А) 1986 г.
Б) 1988 г.
В) 1989 г.
Г) 1990 г.

СОБЫТИЯ

- 1) разрешение создавать частные кооперативы
2) вывод войск из Афганистана
3) авария на Чернобыльской АЭС
4) выборы Президента РСФСР
5) принятие закона о государственном предприятии

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) приватизацией
2) инфляцией
3) конверсией
4) дефолтом

3. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит бюджета
2) заметный рост производительности труда
3) повышение цен на товары народного потребления
4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
5) забастовочное движение
6) рост цен на нефть

Ответ:

--	--	--

4. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

5. Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

6. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- 1) дело И. Бродского
- 2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
- 3) ликвидация ГУЛАГа
- 4) лишение гражданства А. Солженицына

7. Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений).

Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

1. реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
2. ликвидация ГУЛАГа
3. лишение гражданства А. Солженицына

8. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г.
- 4) с 2000 г.

9. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

10. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

11. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- 1) в 1993 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

12. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией

- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

13. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

14. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

15. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

16. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

17. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г.
- 2) 12 декабря 1993 г.
- 3) 7 ноября 1995 г.
- 4) 31 декабря 1999 г.

18. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
- 3) Г. Янаев, Д. Язов
- 4) Г. Явлинский, В. Жириновский

19. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- 2) стабилизация цен
- 3) прекращение финансовых заимствований
- 4) утечка капиталов из России

20. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- 1) репарациями

21. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ

- 3) Счетная палата РФ
- 4) Арбитражный Суд РФ

22. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

- 1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
- 2) введение государственного контроля за рынком
- 3) увеличение инвестиций в образование и культуру
- 4) более четкая социальная направленность реформ

23. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1995 г.
- 3) в 1997 г.
- 4) в 1999 г.

24. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- 1) коалиция
- 2) сепаратизм
- 3) консолидация
- 4) аннексия

25. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

- 1) Якутия и Алтайский край
- 2) Башкортостан и Северная Осетия
- 3) Татарстан и Чечня
- 4) Ингушетия и Северная Осетия

26. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1994 г.
- 3) в 1996 г.
- 4) в 1998 г.

27. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

31. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 2002 г.
- 4) в 2003 г.

32. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
- 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
- 4) утверждением новой государственной символики

32. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

- 1) Б. Грызлова
- 2) С. Степашина
- 3) М. Касьянова
- 4) В. Кириенко

33. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание
- 4) федеральные округа

34. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
 - 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
 - 3) взрыв в Московском метро
 - 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
35. Какое событие произошло раньше всех других?
- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
 - 2) создание партии «Единая Россия»
 - 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
 - 4) сокращение срока службы призывников до 1 года
36. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
- 1) «Отечество — вся Россия»
 - 2) «Единство»
 - 3) КПРФ
 - 4) «Единая Россия»
37. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
- 1) снижение налогов
 - 2) приватизация крупных предприятий
 - 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
 - 4) снижение инфляции до 5% в год
38. Авторы гимна России
- 1) С. Михалков и А. Александров
 - 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
 - 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
 - 4) М. Блантер и М. Исаковский
39. В 2000-2004 гг. в России появился
- 1) Конституционный Суд
 - 2) Верховный Суд
 - 3) совестный суд
 - 4) суд присяжных
40. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.
- 1) дефицит бюджета
 - 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
 - 3) увеличение золотого запаса страны
 - 4) регулярные заимствования у европейских государств
41. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
- 1) создан Стабилизационный фонд
 - 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
 - 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
 - 4) создан фонд национального благосостояния
42. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
- 1) подписание нового Федеративного договора
 - 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
 - 3) усиление национальных элит
 - 4) укрупнение регионов
43. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

44. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) М. Фрадков | 3) А. Козырев |
| 2) В. Зубков | 4) Б. Грызлов |

45. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) в 2004 г | 3) в 2008 г. |
| 2) в 2006 г | 4) в 2009 г. |

46. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

47. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

48. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
- 1) расширение экономических контактов
 - 2) усиление позиций России в ГУАМ
 - 3) увеличение количества участников СНГ
 - 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
49. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
 - 2) подписано соглашение об образовании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
 - 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
 - 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
50. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- 1) с Францией и Германией
 - 2) с США и Великобританией
 - 3) с США и Японией
 - 4) с Китаем и Австралией
51. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
 - 2) С. Лавров и И. Иванов
 - 3) Е. Примаков и А. Козырев
 - 4) С. Миронов и С. Шойгу
52. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- 1) прекращение «холодной войны»
 - 2) снижение угрозы международного терроризма
 - 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
 - 4) прекращение деятельности военных блоков
53. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
 - 2) усиление влияния церкви
 - 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
 - 4) создание творческих союзов
54. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
- 1) «Белые ночи»
 - 2) «Кинотавр»
 - 3) «Золотой Остап»
 - 4) «Букер»
55. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
- 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
 - 2) С. Слоимский, А. Шнитке, М. Ростропович
 - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
 - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

56. В 2000-е гг. были созданы фильмы
- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
 - 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
 - 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
 - 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
57. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
- 1) увеличение количества сериалов про мафию
 - 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
 - 3) увеличение количества детских фильмов
 - 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
58. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта
- 1) перформанс
 - 2) пред-а-порте
 - 3) соц-арт
 - 4) инсталляция
59. Художник, создатель портретной галереи современников
- 1) А. Шилов
 - 2) А. Рукавишников
 - 3) А. Герман
 - 4) В. Клыков
60. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - 2) создание канала «Культура»
 - 3) поддержка издательской деятельности
 - 4) все названное
61. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
 - 2) упадок отечественного кинематографа
 - 3) введение цензуры на телевидении
 - 4) увеличение количества киностудий
61. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
 - 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
 - 3) выход в свет фильма «Брат»
 - 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
62. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
- 1) возрождение стиля соцреализм
 - 2) стремление к экспериментам
 - 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
 - 4) сокращение количества музеев
63. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
- 1) сокращение спортивных клубов и секций
 - 2) увеличение финансирования спорта
 - 3) бойкотирование Олимпийских игр

- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта
64. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
- 1) А. Скокан и А. Герман
 - 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
 - 3) И. Роднина и А. Зайцев
 - 4) А. Немов и А. Карелин
65. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
 - 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
 - 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
 - 4) открыт Исторический музей
66. Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?
- 1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева
 - Е. Исинбаева 4) А. Кабаева

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Конституция Российской Федерации 1993 г. Основная литература:

История: учебное пособие для спо / отв. ред. П.С. Самыгин. - 19-е изд., перераб. и доп. - Р/Дон: Феникс, 2013. - (Среднее профессиональное образование).

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442354>

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>.

Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442450>

Контрольно-оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

В результате освоения дисциплины студент будет

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- описывать значимость своей профессии (специальности) Знать:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы

- работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 - приемы структурирования информации;
 - формат оформления результатов поиска информации;
 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;
 - современная научная и профессиональная терминология;
 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
 - основы проектной деятельности
 - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
 - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине «Психология общения»

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета (Приложение 1)

МАТЕРИАЛЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1 вариант

- К видам компетентности не относят:**
 - менеджерскую
 - Коммуникативную +
 - профессиональную
 - квалификационную
- Процесс установления и развития контактов среди людей - это:**
 - общение +
 - восприятие
 - взаимодействие
 - идентификация
- Характеристика делового общения:**
 - партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
 - общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
 - основная задача делового общения - продуктивное сотрудничество
 - все ответы правильные +
- Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели - это:**
 - неформальное общение
 - деловое общение +
 - конфиденциальное общение
 - нет правильного ответа

5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него - это:

1. восприятие
2. Коммуникация +
3. взаимодействие
4. эмпатия

6. Обратная связь:

1. препятствует коммуникативному процессу
2. способствует коммуникативному процессу +
3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу

4 все ответы правильные

7. Одноканальный процесс коммуникации - это коммуникация:

1. без обратной связи +
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

8. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные +

9. Вербальные коммуникации - это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные +
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа

10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

1. отдавайте предпочтение длинным предложениям +
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки, что поярче и расставляйте акценты

11. К эффективным приёмам слушания не относят:

1. активная поза слушающего
2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание
4. нерелексивное слушание +

12. Как быть внимательным во время беседы?

1. не доминируйте во время беседы
2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника +
4. не принимайте позы обороны

13. Что не относят к правилам эффективного слушания?

1. перестаньте говорить
2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу +

14. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерелексивное слушание +
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. релексивное слушание

- 15. Движения тела человека и визуальный контакт - это:**
1. жест
 2. походка
 3. мимика
 4. все ответы правильные +
- 16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м - это дистанция:**
1. интимная
 2. социальная
 3. личная +
 4. публичная
- 17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м - это дистанция:**
1. публичная
 2. социальная
 3. интимная +
 4. личная
- 47. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м - это дистанция:**
1. интимная
 2. личная
 3. социальная
 4. Публичная +
- 18. Формальному общению соответствует дистанция:**
1. более 3,6 м
 2. 0,0,5 м
 3. 0,51.1,2 м
 4. 1,21.3,6 м +
- 19. Неформальному общению соответствует дистанция:**
1. 0,0,5 м
 2. 0,51.1,2 м +
 3. более 3,6 м
 4. 1,21.3,6 м
- 20. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:**
1. слишком быстрая
 2. слишком громкая +
 3. слишком медленная
 4. неразборчивая
- 21. Речь, состоящая из длинных фраз:**
1. показывает эрудицию говорящего
 2. плохо воспринимается по смыслу +
 3. свидетельствует о гибкости ума
 4. свидетельствует о неуверенности говорящего
- 22. Неразборчивая речь:**
1. снижает интерес у собеседника +
 2. плохо воспринимается по смыслу
 3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
 4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение
- 23. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор - это:**
1. мимика
 2. Жесты +
 3. позы
 4. жесты и позы

24. Жесты открытости:

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные +

25. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику +
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность.

2 вариант

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

1. идентификации+
2. эмпатии
3. рефлексии

2. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?

1. регулирует неофициальные межличностные отношения в группе; +
2. не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции; +
3. назначается;
4. обладает определенной системой различных санкций.

3. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

1. имеет тайный характер намерений;
2. вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка; +
3. предполагает ясность внутренних приоритетов;
4. используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

4. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

1. личностным
2. деловым
3. ролевым+

5. Что будет являться существенным признаком внушения:

1. некритическое восприятие информации+
2. недоверие
3. критичность

6. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

1. психическое заражение
2. конформность+
3. убеждение
4. подражание

7. Что свойственно эффекту стереотипизации?

2. возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
3. предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит

от скорости протекания психических процессов;

4. возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю. +

8. **Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?**

1. убеждение
2. психическое заражение+
3. эмпатия

9. **Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?**

1. понимание целей партнера
2. все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения+
3. понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- г) знание индивидуальных особенностей партнера

10. **Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:**

- а) оперативка
- б) переговоры+
- в) брифинг
- г) совещания+
- д) беседа+
- е) видеоконференция

11. **Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает?**

- а) комплиментом
- б) лестью+
- в) критикой

12. **Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?**

- а) примитивное
- б) закрытое
- в) ролевое
- г) открытое+

13. **Отметьте этапы делового общения:**

- а) установление контакта
- б) выявление мотивов общения
- в) взаимодействие
- г) завершение общения
- д) все варианты верны+

14. **Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:**

- а) эмпатия
- б) все ответы верны+
- в) рефлексия
- г) идентификация

15. **Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность - это ...**

- а) Самоактуализацию в общении.
- б) Соответствие опыт, осознания и сообщения. +
- в) Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.
- г) Самосовершенствование личности.

16. **Как называется отрасль социально — психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов?**

- а) социодрама

- б) психодрама
 - в) социометрия+
 - г) стратометрия
- 17. Чем является определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации?**
- а) стрессом;
 - б) фрустрацией;
 - в) паникой. +
- 18. В чем сущность формальной группы?**
- а) группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации+
 - б) группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности
 - в) группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона
 - г) низкая зависимость от традиций
- 19. Чем является «заражение, внушение, подражание»?**
- а) способы регуляции;
 - б) способы воздействия; +
 - в) способы исследования.
- 20. Методами чего является фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия?**
- а) исследования; +
 - б) воздействия;
 - в) изучения.
- 21. Кто является основателем школы групповой динамики?**
- а) Курт Левин+
 - б) Чарльз Кули
 - в) Джекоб Морено
 - г) Б. Такмен
- 22. Чем является физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо?**
- а) злостью;
 - б) завистью;
 - в) агрессией. +
- 23. Как называется мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами?**
- а) карьеризм;
 - б) альтруизм; +
 - в) эгоизм.
- 24. Как выражается групповая сплоченность?**
- а) в исполнении функций, которые выполняют члены группы
 - б) характером групповых коммуникаций
 - в) в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач
- 25. Как называют феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение?**
- а) феноменом Фолля;
 - б) феноменом Ла Пьера; +
 - в) феноменом Олпорта.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аграшенков, А. Психология на каждый день. Советы, рекомендации, тесты / А. Аграшенков. - М.: Вече, АСТ, 2015 г.- 480 с.

2. Барлас, Т. В. Популярная психология: От конфликтов к обретению «Я» / Т. В. Барлас.
- М.: Изд-й центр «Академия», 2015 г. - 160 с.
3. Бойко, В. В. Правила эмоционального поведения / В. В. Бойко. - СПб.: «Сударыня», 2015 г. - 88 с.
4. Борисов, А. Ю. Роскошь человеческого общения / А. Ю. Борисов. - М.: RISK. 2015 г. - 184 с.
5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. - М: ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
6. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. 3-е изд. - СПб.: Свет, 2017. - 608 с.
7. Егидес, А. П. Лабиринты общения / А. П. Егидес. - М.: Информационно-издательский Дом «Филин», 2017. - 392 с.
8. Камардина, Г. Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: учеб. пособие. Ульяновск, 2017. - 52 с.
9. Карнеги, Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги.
10. Пезешкиан, Н. Психосоматика и позитивная психотерапия / Н. Пезешкиан, Пер. с нем.
- М.: Медицина, 2017. - 464 с.
11. Психология и этика делового общения: учебник для вузов; под ред. В. Н. Лавриненко.
- 4-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с.
12. Пиз, Алан. Язык телодвижений / А. Пиз. Кострома.: «Ай Кью», 2017. - 262 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Освоит общепрофессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3 Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Самообразование:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Использовать знания о современной гуманистической картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации;

ОК 8 Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.

Информационная:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК 9 Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК 12 Понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования сохранения мира.

Коммуникативная:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Состав КОС

для промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№ п/п	Наименование КОС	Материалы промежуточной аттестации
1	Контрольные работы по разделам	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Задания для дифференцированного зачета по учебной дисциплине 1.	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету
2.	Комплект заданий	
для дифференцированного зачета по учебной дисциплине		
3	Экзамен	Комплект заданий по вариантам

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольная работа нацелена на проверку знаний английского языка и умений студентов по данной учебной дисциплине. Контрольная работа предназначена для проведения по итогам первого курса и включает в себя как письменные, так и устные задания. Работа содержит лингвистический материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью студентов. Структура данной контрольной работы представлена заданиями разного уровня сложности и нацелена на проверку следующих знаний и умений:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?
- (1)
- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?
- (2)
- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.
- (3)
- How is summer in Ottawa?
- (4)
- (a) - I'm fine, thank you! And how are you?
- (b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?
- (c) - Yes, summer in London is gorgeous.
- (d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby.

There is a certain type of (1) called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two (2) of fifteen (3) each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4) is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent (5), which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder pads. Game, football, players, teams, ball.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. unique a) неуклюжий
2. sharp-minded b) пустоголовый
3. talented c) упрямый
4. empty-headed d) талантливый
5. awkward e) неповторимый
6. stubborn f) смущенный

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. I have always wanted to spend more time in the (1) (сельская местность).
2. I can pick (2) (ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3) (свежий воздух).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов. ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Countryside is... 1) the first wife of Prince Charles.
- 2) the medical service in Russia.
- 3) the area outside of the city.
- 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the

city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi
- (1)
- How's the weather there today?
- (2)
- What's the temperature?
- (3)
- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?
- (4)
- I really don't like the winter. I wish it were summer.
- (a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.
- (b) -Hi.
- (c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.
- (d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)_wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)takes a terribly long time. There are two teams of 11(3)each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)beating the willow cricket

bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. tactful а) застенчивый
2. emotionally stable b) чувствительный
3. sensitive с) тактичный
4. cheerful d) эмоционально уравновешенный
5. shy e) веселый
6. envious f) завистливый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. My grandparents live in the (1)(деревня).
2. I like (2)(старомодный дом).
3. Many farms have a (3) (амбар).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов. ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.

Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Wimbledon is... 1) the first wife of Prince Charles.
- 2) the medical service in Russia.
- 3) the area outside of the city.
- 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are

some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, soliving in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. In what town does the author live?
2. What is difficult to find in the city?
3. Whom does author visit on weekends?

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hello, lovely day, isn't it?
- (2)
- Yes, it says it will be bright and sunny.
- (3)
- You are right.
- (4)

-See you.

(a) -Hello.

(b) -How nice. Nice weather for outing.

(c) - Absolutely wonderful, nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow? Do you know?

(d) - See you later.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Have, a toothache, we, when, to, we, go, the, dentist.
2. Heart, our, he, examines.
3. Gives, a, doctor, us, prescription.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Tennis.

Tennis is another favourite (1) of the Englishmen. People all over the world know

(2)which is the center of lawn (3). It is the oldest tennis (4)in the world considered by many people to be the most prestigious. It takes place over two weeks in late June and early July. Wimbledon is known for its traditions — strict white dress code for competitors, the absence of sponsor advertising around the courts and some others. Every tennis (5)dreams of taking part at this tournament.

Wimbledon, player, sport, tournament, tennis

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоей матери, напиши небольшой рассказ о ней. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. irresistible a) покладистый
2. aggressive b) добросердечный
3. good-hearted c) симпатичный
4. intelligent d) неотразимый
5. easy-going e) агрессивный
6. charming f) умный

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. My grandparents have a (1)(маленький дом).
2. I enjoy spending my (2)_(выходные и праздники) there.
3. It is very relaxing to walk alone (3)(сельская дорога).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов. A NIGHT STORY

I watched a long film on TV last night, and it was very late when I went to bed. I read a book in bed because I couldn't go to sleep. I fell asleep at about two o'clock at night but I woke up suddenly at three because I heard a loud noise in the kitchen. I walked downstairs, opened the kitchen door and I saw — our cat! I shouted at it, and it ran away through the open kitchen window.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Princess Diana is... 1) the medical service in Russia.
- 2) the area outside of the city.
- 3) the first and famous tennis tournament.
- 4) the first wife of Prince Charles

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is the capital of Krasnodar region?
2. What is really heavy on weekends?

3. What do you can visit in the city?

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Good day.
- (1)
- It's a beautiful morning, isn't it?
- (2)
- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.
- (3)
- Well, as for me, I like hot weather better than cold.
- (4)
- (a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.
- (b) - Good day.
- (c) - I can't stand cold weather either.
- (d) - It wouldn't be very nice.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Stomachache, a, we, have, when, the, doctor, call, we.
2. Lungs, he, our, examines.
3. Teeth, the, our, examines, dentist.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Golf.

Golf is a (1) of business community. In Great Britain it is very common to establish good business relations playing golf. The equipment for this game is quite expensive as well as the entrance to a prestigious golf (2), so not everyone can afford it. Golf is a (3) and golf stick game (4) on a natural (5). In this game one has to knock a ball into a hole.

Club, played, field, game, ball

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём брате или сестре, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. energetic a) храбрый
2. generous b) образованный
3. simple-hearted c) энергичный
4. educated d) красивый
5. brave e) простодушный
6. handsome f) щедрый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. I can swim in the (1)(местное озеро).
2. I'd like to plant many (2)(фруктовые деревья).
3. (3) (Пастух) spends a lot of time looking after sheep.

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов. MONICA COX

Monica Cox is a tennis player. She had won a lot of competitions. She started playing tennis with her father when she was three years old. Two years ago she went to America to a famous tennis school in California. Monica and her father travelled to many countries. Last month they went to Australia. Monica played well but she didn't win. She hasn't played at Wimbledon yet, but she hopes to do so.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

(a) Russia health system is... 1) the first and famous tennis tournament.

- 2) the area outside of the city.
- 3) the medical service in Russia.
- 4) the first wife of Prince Charles

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. Are there many universities in the city?
2. Is public transport over-crowded in the city?
3. What choice do we have in the city?

Перечень контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки Основные показатели оценки результата Индикаторы

У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке

- осуществлять запрос и обобщение информации;
- формулировать свое отношение к высказыванию собеседника;
- обращаться за разъяснениями;
- соблюдать правила общения;

Соблюдает правила общения, выполняя задание №1

У 2. Уметь устно выступать с сообщениями.

- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой;
- описывать события;
- излагать факты;

Устанавливает связь высказывания с изученной тематикой, излагает факты при выполнении задания №4

У 3. Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения

- узнавать речевые обороты;
- формулировать значение слов на родном языке;
- соблюдает порядок слов в предложении;

Узнает речевые обороты, соблюдает порядок слов в предложении при выполнении задания №2

У 4. Уметь понимать основное содержание текстов

- выделять основные факты в тексте;
- отделять в тексте главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи;

Правильно выделяет основные факты в тексте, отвечая на вопросы в задании №9

У 5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений

- описывать явления, события;
- излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

Сообщает сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка при выполнении задания №4

Знать:

31. Знать значение новых лексических единиц

- определять значение иностранных слов на родном языке;
- описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;

определяет значение иностранных слов на родном языке, устанавливая соответствия в задании №5

32. Знать языковой материал и ситуации общения в рамках, изученных тем

- определять значение языкового материала на родном языке;
- Называть единицы речевого этикета;
- определять ситуацию общения;

Определяет значение языкового материала на родном языке при выполнении задания №6

33. Знать новые значения изученных глагольных форм

- определять видовременные формы глагола;
- перечислять средства и способы выражения модальности глагола;

определяет видовременные формы глагола в задании №7

34. Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию

- перечислять основные лингвострановедческие реалии;
- описывать социокультурные явления стран изучаемого языка;

-определять значение реалии на иностранном и на родном языке

Правильно определяет значение реалии на иностранном языке в задании №8

35. Понимать тексты, построенные на языковом материале

- осознавать основную идею и смысл текста
- сделать необходимые выводы по тексту;

Осознает смысл текста, вставляя пропущенные слова в задании №3

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?
- (1)
- Why? Has anything happened? You look rather tired.
- (2)
- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.
- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

~(4)

- (a) ~ I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
- (b) ~ Thank you. See you later
- (c) ~ Hello, Susan. Frankly speaking, so~so.
- (d) ~ Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1). Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license (3). From then on, the airwaves — both (4) and TV — were

considered a scarce national resource, to be operated in the (5) interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке e-mail сообщение (5~10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов ~ 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain a) экосистема
2. cloud b) наводнение

3. depletion c) тьма
4. downpour d) жара
5. ecosystem e) дождь
6. flooding f) истощение
7. gloom g) тьма ливень
8. heat h) туча

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse. a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss. b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee. c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one's hand. d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой ~ в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла. have

- a. He four cars, all of them Rolls~Royces.
- b. I lunch with my mother tomorrow.
- c. What you of Stephen Spielberg's latest film?
- d. Your day-dreaming. What you about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in

- a) Kensington b) Covertgarden
- c) Hyde Park d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packetswitching. Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing. Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and

receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

-
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
- It's a fine day today. It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
-
- Why don't you go by metro?
-
- (a) - Well, on foot. Why not take a bus?
- (b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
- (c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
- (d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.

3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1) of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2) are still being measured. (3) was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)_. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's (5)

1. It is never too late to learn. a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none. b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain. c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth d) Учиться никогда не поздно. two in the evening.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- b. I you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- d. Roy Pond at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in .

- a) White hall b) Houses of Parliament
- c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching. Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing. Nowadays

the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

-Hi.

- (1)

- Great. I'm having such a good time. I used to study harder when I was at secondary school.

-(2)

- I know. It's funny, but it seems like only yesterday that we were children. Now here I am, an undergraduate at university, and next year you will be too.

- (3)

- Of course, you will.

-(4)

(a) - If I pass my exams.

(b) - Hi, Mark. How's college?

(c) - I think you are right.

(d) - You're so lucky to be a year older than me . I'm still studying four hours a night.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Now, my, is, in, playing, sister, the garden.

2. Uncle, funny, is, man, Albert.
3. Do, breakfast, does, what, she, before?
4. Does, what, up, get, she, time?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

At first it was thought that the popularity of (1) and its advertiser support would cause declining interest in the other (2). Instead, TV whetted the public's appetite for information. (3) publishers found that TV stimulated reading. Though some big-city (4) closed others merged and new ones opened in the suburbs. And while a few mass circulation (5) failed, hundreds of specialized magazines sprang up in their place. Media, TV, newspapers, magazines, book.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. atmosphere a) стихия
2. decay b) влажность
3. dirt c) роща
4. drought d) засуха
5. elements e) гниль
6. fume f) грязь
7. grove g) атмосфера
8. humidity h) выхлоп

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Business before pleasure. a) Век живи, век учись.
2. By fits and starts. b) Делу время, потехе час.
3. If you want a thing well done, do it yourself, c) Хватать по вершкам.
4. Live and learn. d) Хочешь сделать хорошо - сделай сам.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

smell

- a. Something good in the kitchen. What's cooking?
- b. Why you the meat? Do you think it's gone off?

weigh

- c. I need to know how much the meat to know how long to cook it for.
- d. Why you yourself? Do you think you've put on weight?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

The USA president's official residence is

- a) the Capitol b) the Westminster Palace

c) 10 Downing street d) the White House

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching. Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing. Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. Where did the history of Internet begin?
2. What is the accurate number of internet users?
3. Why is there no effective control in the Internet today?

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- John, listen, why don't you relax tonight. Take a night off and come out with me.
- (1)
- What exam are you taking?
- (2)
- Oh, I remember it. This exam isn't really very easy. But you don't have to worry. Nobody ever fails.
- (3)
- John, pull yourself together and everything will be O.K. Good luck.
- (4)
- (a) - Well, I'm in real trouble if I don't pass.
- (b) - Thanks.
- (c) - I can't. I've got to study for an exam.
- (d) - It's one of the most important problems now - the history.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. When, usually, you, get up, do?
2. In, have, your, pocket, you, what, do?
3. For, does, have, breakfast, she, what?
4. We, are, the, room, at, the, cleaning, moment.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Technology continues to change the (1)__. Computers are already revolutionizing the printing process. (2)users also have access to on-line (3)_for up-to-the-minute information on general or specialized subjects. Cables and satellites are expanding TV. Already half of American homes subscribe to cable (4), which broadcasts dozens of channels providing information and entertainment of every kind.

Computer, media, TV, newspapers, entertainment,

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. clay a) земля
2. deforestation b) ураган
3. ditch c) среда обитания
4. earth d) поляна
5. emissions e) выбросы
6. glade f) обезлесение
7. habitat g) глинд
8. hurricane h) канава

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. To know everything is to know nothing. a) Хорошо начатое наполовину сделано.
2. To work with the left hand. b) Где хотенье, там и уменье.
3. Well began is half done. c) Работать спустя рукава.

4. Where there's a will, there's a way. d) Знать все, значит не знать ничего.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

see

- a. I what you mean, but I don't agree.
- b. She a solicitor about her aunt's will.

look

- 1. It as if it's going to rain.
- 2. What are you doing on your hands and knees?you for something?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

The head of UK is

- 1. President c) queen
- 2. Prime Minister d) king

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packetswitching. Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing. Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail,

your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. Why was the Internet designed?
2. What is the most popular Internet service today?
3. Is there a commercial use of the network today?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Общие положения

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 9 заданий, на проверку умений и навыков при изучении тем: «Навыки общественной жизни», «Культура и традиции»; «Функциональный язык»; «Организация сферы обслуживания»; «Питание, напитки», «Переписка», «Правила этикета»

Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.

1. accountant a) мусорщик
2. architect b) плотник
3. baker c) мясник
4. bricklayer d) уборщик
5. butcher e) шеф-повар
6. carpenter f) электрик
7. chef g) пекарь
8. cleaner h) бухгалтер
9. dustman i) архитектор
10. electrician j) каменщик

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

A person is seen and evaluated through his behavior and communication with other people. If someone has a rich and beautiful inner world, he or she demonstrates high level of social etiquette. Sometimes when we simply say “Hello!” meeting people and “Good Bye!” leaving, it shows our good manners. It is also necessary to use polite words in formal situations and when talking to strangers or elderly people.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy

5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

Mexica a) pasta

- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла

David is the third generation of a family of bakers. He spent the first eight years of his life playing with flour and helping his father in their small bakery. Then his father and oldest brother built a large bakery? Where David worked until graduating from high school. He studied at the Culinary Institute of America? Work as an assistant pastry chef at three restaurants before becoming pastry chef at a big restaurant in New York.

- 1. Nick a) His mother couldn't cook.
- 2. Mary b) His father didn't want him to be a cook.
- 3. David c) She had plans to be an artist.
- 4. Philippe d) His father was a baker.
- 5. Judy e) She says she's happy because she loves what she does.
- f) He's a pastry chef at a restaurant.
- g) She is a head chef at the Country Club.
- h) She is a co-owner of a restaurant.
- i) He is an instructor of the culinary art.
- f) He was a music teacher.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

- 1. When did you decide to become a cook?
- 2. Who is the best cook in your family?
- 3. Are there cooks among your relatives?
- 4. Do your parents approve of your choice?
- 5. Have you ever taken part in a culinary competition?
- 6. Where would you like to work after college?
- 7. Would you like to continue your studies?
- 8. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5 General provisions

- 1. the Chef refers to the Professional category.

2. the Cook is appointed to Office and released from it by the Director General upon nomination by the chef/Manager.
3. Chef reports directly to the chef/Manager.
4. in the absence of Cook's rights and responsibilities are transferred to another officer, as declared in the order.
5. The post of chef is the person who is responsible to the following requirements: secondary vocational education, rank no lower than third, work experience of the year.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. People, cuisine, have, a, English, special, cuisine.
2. Become, fast-food, have, chains, popular.
3. Evening, families, go, English, out, often, for, an, meal.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.
2. When I woke up this morning it rained / was raining.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?

I was putting up some book shelves in my bedroom.

4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.
5. My eyes ached because I had read / had been reading for three hours.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. Would you like to ?”
“Yes, please. I’m very thirsty.”
2. “Did you this morning?”
“No, I got up too late. I just had a cup of coffee.”
3. Peter and I always argue. We don’t agree about anything. Yesterday we a
about politics.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 10 баллов.

1. engineer а) пожарный
2. worker б) парикмахер
3. fireman с) судья
4. gardener d) повар
5. hairdresser е) библиотекарь
6. judge f) спасатель
7. cook g) преподаватель
8. lecturer h) инженер

9. librarian i) садовник
10. lifeguard j) рабочий

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

For men it is a good manner to let women go first. Most people hold doors for the next visitor in stores, restaurants and other public places. Young people ought to give place to older and disabled people in public transport. Pregnant women and little children also have a priority in such situations.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

Italy a) pasta

- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

“My father was one of the best chefs I ever met”, says Philippe, “but he wouldn’t teach me the profession. He felt the job was so hard for him, he didn't want his son to follow”. So, at age 14, Philippe began his apprenticeship at a famous restaurant, and then continued his studies under well-known masters. Today he is an instructor at the Culinary Art Institute of Washington.

1. Nick a) His mother couldn't cook.
2. Mary b) His father didn't want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she's happy because she loves what she does.
- f) He's a pastry chef at a restaurant.
- g) She is a head chef at the Country Club.
- h) She is a co-owner of a restaurant.
- i) He is an instructor of the culinary art.
- f) He was a music teacher.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?

4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5 The Cook must know:

- legislation, regulations, orders another guiding and normative documents and materials related to nutrition;
- sanitary-epidemiological rules and regulations;
- recipes, cooking techniques, quality requirements, rules, terms and conditions of storage of dishes;
- types, properties, and a culinary destination of products;
- organoleptic characteristics and methods of determining the quality of products;
- rules, techniques and sequence of operations to prepare products for heat treatment;
- assign, rules for the use of technological equipment, industrial equipment, tools, weighing equipment, utensils and care for them.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Choose, I, fruit, fresh, vegetables, and.
2. Food, for, is, a, good, fast, idea, lunch.
3. fried, this, consists, dish, of, chops.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 5 баллов

1. A magnificent oak tree stood / was standing in the middle of the garden.
2. It rained / was raining every single day of the holidays.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?

I put it back in its box in the tool cupboard.

4. The poor chap died / was dying early last morning.
5. The children were filthy. They had played / had been playing in the garden, and they were covered in mud.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. "Did you watch TV last night?"
"No, I and went straight to bed."
2. I'm going to a and wash my hair. I feel dirty.
3. I've got my holiday photographs. Do you want to a?

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.

1. lawyer a) водопроводчик
2. mechanic b) официантка
3. nurse c) адвокат
4. painter d) маляр
5. pharmacist e) почтальон
6. plumber f) агент
7. waitress g) медсестра
8. postman h) портье
9. agent i) механик
10. receptionist j) фармацевт

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Table manners are another important issue. While at formal dinners, people usually eat with fork and knife. Soon after sitting down at the table it is correct to put a napkin on your lap. Well-mannered people usually know the rules of table setting. When there is a variety of silverware in front of you, it's a good idea to start with the knife, fork or spoon that is farthest from your plate.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

Russia a) pasta

- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

Judy took her first job in a restaurant only as a mean to buy a car, but soon she like it very much. She graduated from the Culinary Institute of America and worked for a time as a line cook in Florida, then was offered the chef position at the Country Club. "I'm happy because I love what I do," she says.

1. Nick a) His mother couldn't cook.
2. Mary b) His father didn't want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she's happy because she loves what she does.
- f) He's a pastry chef at a restaurant.

- g) She is a head chef at the Country Club.
- h) She is a co-owner of a restaurant.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5 The duties of a Cook

Cook performs the following duties and responsibilities:

1. Cook directly carries out preparation of dishes, including: washing and blansirovku products, mixing ingredients, frying, grilling, cooking on the steaming, cooking sauces, soups, broths, appetizers to buffet and salads.
2. Decorates dishes.
3. is the menu.
4. is studying customer requirements for service and quality of food and products.
5. conducts coaching Maitre and waiters.
6. to monitor the work of cleaning, disinfection, sanitization of Office and production facilities; washing and maintenance in accordance with the sanitary norms of special clothes.
7. is studying complaints of guests (visitors) to the quality of food and service, keep statistics of complaints and claims, is preparing proposals for improvements

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Could, rest, have, we, a, room, in, a, special.
2. Juice, I, and, order, a, salad, an, orange, a.
3. Restaurants, many, offer, to, their, them, visitors.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов

1. He studied / was studying the effects of radiation when he suddenly died.
2. I thought / was thinking the play was extremely good.
3. What did you do / were you doing in my bedroom just now?

The light was on, so I just went in to turn it off.

4. I knew the facts of the case because I had read / had been reading the report.
5. Donald excelled himself as a cook. He had cooked / had been cooking a wonderful Spanish dish.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное

количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. "Did you a good of tennis?"

"Yes, I won 6-0, 6-2."

2. I have a swimming pool at home, so if you want to a, just come round.

3. John! Could I a with you for a minute? There's something I want to ask you about.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.

1. 1. scientist a) ветеринар
2. secretary b) инспектор
3. shop assistant c) переводчик
4. tailor d) мойщик окон
5. translator e) секретарь
6. warden f) продавец
7. travel agent g) официант
8. vet h) ученый
9. waiter i) портной
10. window cleaner j) тур агент

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Not everyone knows the rules of courtesy. There are also many people who have bad manners. For example, they talk or laugh loudly in public places, which is not acceptable. They litter in the streets or cause inconvenience to other people. They stare at people they don't know and never say "Sorry!" or "Thank you!" Such behavior should be avoided if we want to be a part of civilized society.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

Japan a) pasta

- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное

количество 2 балла

While living the college-age artist's life, Mary applied for a job as a waitress. "Then one day a cook didn't come to work. They threw the apron at me". Terrified at first, Mary very quickly grew to love cooking. "I loved the color, the life of the produce, the flavors, and the textures. I'd had plans to be an artist, and then this bolt of lightning hit me". Now she is a head chef and co - owner of a fine restaurant in Chicago.

1. Nick a) His mother couldn't cook.
2. Mary b) His father didn't want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she's happy because she loves what she does.
- f) He's a pastry chef at a restaurant.
- g) She is a head chef at the Country Club.
- h) She is a co-owner of a restaurant.
- i) He is an instructor of the culinary art.
- f) He was a music teacher.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5 Rights of the cooks

Cook has the "widows: 2; orphans: 2">1. to get acquainted with projects of decisions relating to its organization of work.

2. to submit proposals to improve the management of its work and that of the company.
3. demand to change the provider of products and supplies in case of justified claims to the quality and shelf life.
4. to inform your supervisor of all identified the deficiencies and to make proposals to remedy them.
5. to require from the company management of unscheduled activities on sanitation processing production facilities, full or partial replacement of facilities/equipment in cases of discrepancy in their standards of hygiene and sanitation, as well as in cases of emergency.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. The, lasted, minutes, only, lunch, twenty.
2. Siesta, of, it's, a, kind, English, a.
3. One, doughnuts, sorts, can, all, of, in, American, find, cafes.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 5 баллов

1. I studied / was studying politics at university.
2. I asked him what he thought / was thinking about.
3. What did you do / were you doing before you took this job?
4. Everybody knew he had stolen / had been stealing from his employer for years.
5. I was very nervous at the beginning of the match. I had never played/ had never been playing her before, and I didn't know how good she was.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. "Bye, Mum. I'm going out now!"
"Goodbye, darling. a nice!"
2. "Did you a good at the office, dear?"
"No, I didn't. The boss was very angry with me."
3. Sorry, I can't go away, I a with Susan.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

ВАРИАНТ 1.

1. Заполните пропуски артиклями.

1. This is ... cap. ... cap's black. 2. This is ... match. It's ... thin match. That's ... thick match. 3. This is ... line film. 4. This is ... pen. ... pen's black. 5. Please give me ... pen, Kate. (2 варианта) 6. Please take that pencil, Jane. Please give me ... pencil. It's ... bad pencil.

2. Заполните- пропуски артиклями, где это необходимо.

1. This is ... nice city. 2. ... pen's red. and ... pencil's black. 3. Please give Bess ... pen and ... pencil.

4. Read ... page (en. please. 5. Minsk is ... big city. 6. Please send Jane ... text. 7. This is his ... flat. 8. Please give me ... black pencil. 9. This is ... text. Read ... text, please.

3. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be.

1. This ... a note. 2. These ... long texts, and those ... short texts. 3. ... this book good? 4. Those doors .. black. 5. That pencil ... not black. It ... red.

4. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be.

1. Ben ... my friend. 2. He ... a teacher. 3. I... in my room. 4. "... Tommy ['tomi] and Billy ['bilij babies?" "Yes, they ..." 5. We ... students. 6. She ... a teacher. 7. ... you a student? 8. "... they doctors?" "No, they ... not. They ... students." 9. This ... a cup. It ... yellow. 10. The spoons ... on the table. The table ... in the room. II those men friends?

5. Заполните пропуски предлогами.

1. Please take that long pencil your brief-case, Nick, and put it ... the table. 2. The black pen is ... the table, the brown pen is ... my bag. The red pencil is ... that book. 3. Please take these books ... the table. 4. Please go ... the blackboard. 5. Please close your book and put it ... your brief-case. It's ... your brief-case now. 6. Please go ... the door and close it. 7. Please put a spoon ... your cup. Ben. 8. Please go ... the room. 9. Please take a pen... that student. 10. Fred is... his room now. 11. Please take your pen ... the table and put it... your bag, Jane. Now please take it your bag

and put it ... the book. 12. Please go ... your table and take your book your bag. 13. Please look ... the blackboard. Please go ... the blackboard. 14. Please take the cup. Jane and put it the table.

6. Заполните пропуски предлогами и наречиями.

t. Please take that thick book ... the table, Kate. 2. Please put your exercise-books ... your bag, Ann. 3. The black pen is ... the exercise-book and the brown pen is ... that book. 4. Fred is ... home now. 5. Please go ... that table. Jack, and sit 6. Don't give me your exercise-book. Please put it ... the table. 7. Open your books ... page eight, please. 8. Please take that red cup that boy. 9. Please take that book ... the table, Jane, open it ... page five and read Note Five. 10. Don't copy out Text Seven now, do it ... home.

7. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a worker. ... name's Ivanov. 2. Ted is a schoolboy. He's a pioneer. ... marks are good. 3. Ann and Jane are engineers. ... sons are pioneers. 4. Please give me ... exercise-book, IPeter. 5. We're engineers. ... friends are engineers, too. 6. "What are ... names?" "... name's Nick and ... name's Jack."

8. Заполните пропуски личными местоимениями.

1. ... lives in Moscow. 2. ... go into their classroom and sit down at the tables. 3. "Does ... sometimes meet his friends at the office?" "Yes, ... does". 4. I have our English in the morning. 5. ... doesn't speak English to her teacher. 6. ... don't learn English, ... learn French. 7. Do ... have lessons in the morning? 8. Does ... have his French in the morning or in the evening? 9. ... doesn't often write sentences on the blackboard. 10. "What do ... usually read in class?" "... usually read our textbook."

9. Заполните пропуски необходимыми по смыслу личными, местоимениями в объектном падеже.

1. Take this book and read ... at home, please. 2. Is he going to speak to ... about his new work? 3. These are very good exercise-books. Where do you get ...? 4. My sister knows English well. I often do my homework with ... 5. Read these words and learn ... well. 6. I don't know ... What's his name?

10. Заполните пропуски глаголами to give и to take и соответствующей форме и переведите предложения на русский язык.

1. Please ... that red pencil from the table and ... it to me. 2. Don't ... your children out, the weather's bad. 3. Your sister ... me a very interesting book to read last week. I want to ... it back to her now. Please ... it to her and thank her for it. 4. Where did you ... the book from? Please put it back.

11. Заполните пропуски следующими модальными глаголами и оборотами: can, could, be able to, must, have to (have got to), needn't, shall в соответствующей форме.

1. I ... not go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and ... get up early. 3. All of us ... be in time for classes. 4. When my friend has his English, he ... stay at the office after work. He (not) ... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and ... get home early. 5. ... you ... work hard to do well in your English? 6. "... we discuss this question now?" "No, we We do it tomorrow afternoon." 7. I'm glad you ... come. 8. "... you ... come and have dinner with us tomorrow?" "I'd love to." 9. "Please send them this article." "Oh, I do it now?"

12. Заполните пропуски глаголами to say, to speak, to tell, to talk в соответствующей форме.

1. I'd like to know what they ... about. 2. Comrade Petrov ... at the meeting yesterday and ... us a lot of interesting things. 3. I made a mistake in the last sentence and the teacher asked me to ... it again. 4. He has already ... to you about it, hasn't he? What did he ...? 5. Every time I see my friend Petrov we ... about old times. 6. Our teacher often ... that Comrade Klimov can ... English very well. 7. The secretary ... that the man who you'd like to ... to is coming here tomorrow.

ВАРИАНТ 2.

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

Please open that book ... page eight.

Whose exercise-books are ... the table?

Please take that red cup . that boy.

«Where's Jack? » «He's ... the blackboard. He's looking ... it».

The walls . the rooms . my flat are yellow and blue.

2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Myfriend is a teacher. (3)

2. Her name's Mary. (2)

3. It is an English newspaper. (2)

4. That's a badcap. (2)

5. The match is on the table (1)

3. Переведите предложения на английский язык.

Встречайте Бена!

Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.

Те ручки не черные.

Катя в Киеве или Минске?

Они с Джеком друзья.

Это собака. Она хорошая.

Ник мой друг. Он доктор.

Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.

Выйдите из комнаты, пожалуйста.

Что вы сейчас делаете? - Мы читаем текст восьмой.

4. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

They're looking . the boys.

Please go ... the table, Bob, and sit ...

Fred is . home now.

Please go . . the room.

Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please. Who's writing the new words . the blackboard?

5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

The walls in myroom are yellow. (3)

Bess is a good pupil. (2)

It is ourclassroom. (2)

This is a largemap. (2)

The matches are on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.

Познакомьтесь с Петром.

Пришлите мне мой галстук, пожалуйста.

Та страница не чистая.

Николай или Петр у доски?

Моя сестра и я студенты.

Катя не преподаватель. Она студентка.

Это примечание. Оно длинное.

Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.

Достань свою ручку из сумки, Анна.

На кого они смотрят? - Они смотрят на наших девочек.

ВАРИАНТ 3

1. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. He goes to the office every day.

2. They often read English books.

3. His marks are always good.

4. Her sister lives in Moscow.

5. They are having a dictation now.

2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

My friends work at the Ministry of Foreign Trade. (3)

I sometimes give Peter my exercise-books. (2)

She writes a lot of sentences on the blackboard. (2)

We usually have our English in the evening. (1)

You are going to the blackboard. (1)

с. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.

1. Вы любите получать письма?

2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.

3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.

4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.

5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?

6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.

7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.

8. Как он переводит с русского на английский? - Я не знаю.

9. Вы часто получаете телеграммы?

10. Вам здесь нравится? - Мне здесь очень нравится.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. These students read a lot.

2. Sometimes we have dictations.

3. He is usually at his office in the morning.

4. His sisters always give me books to read.

5. Her friend does English exercises at home.

4. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class. (3)

2. We often have dictations in class. (2)

3. They do a lot of exercises at home. (2)

4. Ann is in her room now. (1)

5. He is having his German now. (1)

5. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.
1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия во время.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? - Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? - Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?
10. Как мне доехать до вашего учреждения?

ВАРИАНТ 4

1. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.
1. I usually get ... home ... six ... the evening.
2. Peter is going ... hospital ... two days.
3. What are we having ... dinner today?
4. I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.
5. I stayed ... home ... ten yesterday morning.
6. Does your friend play ... chess well & I'm going to have a game ... chess ... him.
7. She graduated ... the institute ... Foreign Languages eight years go.
8. We usually work ... week-days.
2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
1. Our English lessons usually last two hours. (2)
2. Ann plays volleyball well. (2)
3. You live a long way from the office. (I)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)
3. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present

Indefinite and The Present Continuous Tense.

1. Мой друг живет в этом городе.
2. На кого вы сейчас смотрите? - Я смотрю на эту девушку.
3. Вы часто навещаете своих друзей?
4. Что вы пишете? - Мы пишем слова урока 7-го.
5. Вовремя (during) урока наш учитель обычно стоит у стола.
6. Эти ученики учат сейчас новые слова.
7. Они обычно ходят домой вместе?
8. Куда вы идете? - Я иду домой.
4. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.
1. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now.
2. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home.
3. Are you going to stay here . the week-end?

4. Her daughter Ann is a girl ... ten. Mary's parents do not live ... her.
5. They live . the country, along way . Moscow.
6. I got . home late yesterday evening and went . bed . once
7. Peter spends a lot ... money ... books. I often ask him ... books to read.
8. He's . hospital now.

5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. He discusses a lot of questions at the office. (2)
2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)
3. They like to play football in fine weather. (1)
4. My friend wrote an interesting article last month. (3)
5. The students usually go home after classes. (3)

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Прочитайте текст и выполните задания

Old English villages are pretty with their picturesque cottages. English villages are not all alike, but in some ways they are not very different from each other. The village green is a wide stretch of grass, often with a road along each side of it. The houses or cottages are built round the green with the road in front of them near their garden gates. On the green there is usually a pump or a well from which the villagers can draw water. At present day many villagers have water brought in pipes into each home.

English cottages are pretty. English people are fond of gardening. They do their best to make their gardens look lovely.

There are few shops in a village. There may be only one shop. It is a "general store" and sells almost everything that people need in their homes. The shopkeeper is often postmaster as well, and he sends telegrams and sells stamps.

Fortunately, most villages are not far away from some small towns. So people can go there to buy what they cannot find in the village shop.

The village school is for all the children of the village. Often there is only one schoolmaster or schoolmistress, who has to teach all the subjects.

Most of the men of the village are farmers. But there may be a shoemaker, a baker, an innkeeper, and perhaps a doctor and a policeman.

Village life has changed very much. What remains unchanged, fortunately, is the natural beauty of the country - the hills, the trees, the fields, the woods, the flowers.

1. Определите тему текста и закончите предложение

The text is About... .

1. shopkeepers and farmers
2. an English village
3. English houses and cottages
4. English schools

Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

1. English villages are old and ugly.
2. English cottages are pretty and nice.
3. There are no shops in English villages.
4. One can see no flowers in English villages.

2. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

1. English villages are not all alike.

2. The houses and cottages are built round the green.
3. Most villages are far away from small towns.
4. Villages can draw water from a well.

3. Укажите правильный ответ на вопрос

What does the shopkeeper do for the villagers?

1. The shopkeeper draws water from the well.
2. He works as a farmer.
3. The shopkeeper teaches at the village school.
4. The shopkeeper sends telegrams and sells stamps. 4.В

тексте слово cottages означает

1. Сельский дом
2. Коттедж
3. Дача
4. Изба
5. Закончите предложение словом, соответствующим содержанию текста

Most of the villages are. .

1. nurses
2. farmers
3. teachers
4. workers

б.Закончите предложение в соответствии с содержанием текста English villagers love... .

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 26.

- 1.
- 2.
- 3.

4. village shops

trees and flowers

their homes and gardens

hills and fields

Выберите наиболее удачный заголовок

A Village School.

An English Small Town.

An English Shopkeeper.

An English Village.

ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ

5 (отлично)

Обучающийся полностью справился с заданием, успешно раскрыл содержание с учетом цели высказывания и адресата при соблюдении принятых норм вежливости.

Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма

Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учетом норм иностранного языка

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста

4 (хорошо)

Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата и цели высказывания в основном соблюдены.

Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.

Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка

В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста

Допустимо несколько орфографических и пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста

3 (уд-)

Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в выражении содержания и неоправданные повторы в тексте. Нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствуют. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста

2(неуд)

Задание не выполнено, ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объёму.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.

Обучающийся не смог правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

Грамматические правила не соблюдаются

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТРИАЛЫ

Билет 1.

Reading.

1. It is about beauty of our motherland Belarus, its nature and traditions. The author is proud of being Belarusian and loves our country.
2. 1 абз.
3. He is proud of its wonderful nature, rich heroic history, national holidays and traditions and its people.
4. If he were a talented painter, he would draw pictures with its beautiful landscapes, if he could compose verses, he would write lyric poems.

Listening.

1. Whithny was going to college. She was a bit shy and reserved. She had to share a room with a complete stranger, she didn't have friends there. So she was nervous.
2. When she was asked about her goal at college, she was honest and answered, she wanted to have at least one true friend. One boy came to her, introduced himself and offered to become friends. Their friendship lasted for many years and brought them together in marriage.
3. She learned to be honest, openhearted and take actions.

Билет 2.

Reading.

1. This article is about fruitful and dynamic cooperation between Belarus and such international organizations as UNESCO. And about attractions of Belarus which have been included into the UNESCO World Heritage List.
2. 1 абз.
3. The Belovezhskaya Pushcha National Park, The Mir Castle Complex, The Nesvizh Palace and The Struve Arc are included on the list for protection.
4. Belarusian government wants to propose to add Independence Avenue in Minsk for inclusion into the UNESCO World Heritage List.

Listening.

1. Choosing the right job is very important as it influences all our life like choosing a wife or a husband, a friend you can rely on.
2. In our materialistic world young people choose well-paid jobs connected with business, modern technologies and politics and so on.
3. The speaker advises us to take into consideration our talents, interests and abilities.

Билет 3.

Reading.

1. This text is about the children's opinions about ideal school and what they want to change in their school. Different pupils have different ideas.
2. 1 абз.
3. They want their school to be creative, valuable for their sociable and educational experience. Teachers should help them develop their individuality.
4. Everybody has the right to be free, to choose what to be or not to be. So the children want more freedom.

Listening.

1. The heating doesn't work properly and the breakfast is very early in the morning.
2. There was another boy in this room, he was snoring on the night and Peter couldn't sleep.
3. The man on reception promised to send an engineer to fix the heating.

Билет 4.

Reading.

1. It's about a 13-year-old girl, who decided to keep a diary. She didn't have a true friend, who can share her thoughts with. She wants her diary to be a patient friend.
2. 2 абз.
3. There are a lot of people around her, but she has only few close ones. They love parents, aunts and her 16-year-old sister.
4. Anna started writing in a diary, because she felt alone, she didn't have a true close friend, who she could trust her thought, dreams and ideas.

Listening.

1. Alice worked in her uncle's shop as a shop assistant in Australia.
2. It was difficult to deal with customers, but the most difficult thing was money, as she made a lot of mistakes, but her uncle helped her to get out of trouble.
3. She learned to understand people's behaviors better; she has become more tolerant, serious and responsible.

Билет 5.

Reading.

1. This article is about cyber bullying and the ways, how to avoid it. The author tells us about SID which is organized every year in 74 countries.
2. 1 абз.
3. We should follow the tips given in the article, treat people online as you do in the real life, don't ever post personal information.
4. SID is a good way to stop abuse the Internet, because it helps people to use the Internet.

Listening.

1. The conversation takes place at Abbey Health Club.
2. The man is interested in where the gym is, if they have a yoga class, if there is a car park.
3. 50 a month need to pay.

Билет 6.

Reading.

1. It tells us about friendly loving family, they were going to celebrate Christmas, but the author brother Clifton didn't get to go for Christmas, as he served the army, during the World War 2 and asked his family to keep Christmas tree, but he arrived. They did all the best to do it.
2. 1 абз.
3. He was one of the Tuskegee Airmen and was responsible for maintaining the airplanes flying off to fight in the World War 2.
4. Clifton was eager to celebrate Christmas with his family, but he didn't manage, so he asked his family to leave the Christmas up until he made it back.

Listening.

1. Homework puts her in a bad mood. She wants to relax instead of doing homework.
2. She did very little homework in high school and didn't get used to doing homework now at college.
3. It develops a sense of logic, makes us more disciplined, intelligent and ready for future career.

Билет 7.

Reading.

1. It is about Sam, a teenager girl; her mum didn't let her go out anywhere, because there was a

terrible mess in her room, until her room was tidy.

2. 3 абз.

3. Sam's room was piled with a lot of things. There was a terrible mess. Her mum thought her room was condemned.

4. She is not going to clean her room, because instead of it she decided to paint her fingernails.

Listening.

1. Tina was going to Hong Kong from London.

2. Tina's flight was delayed from one hour to nine hours.

3. There was a huge storm the place started bouncing. She was scared. Then the oxygen mask dropped down, she put it on and sat in absolute terror.

Билет 8.

Reading.

1. It is about a girl who had a problem with algebra. Her granddad helps her to cope with algebra. She understands that it was possible to enjoy it. She discovered granddad's inner world and they became friends.

2. 1 абз.

3. Her granddad loved algebra. He explained algebra is useful. It is mental fitness for people. The girl stopped being afraid of algebra.

4. She learnt that granddad's world is full of miracles. He was fascinated by riddles, by labyrinths. He had a lot of interests. So she discovered her granddad.

Listening.

1. Whales sometimes throw themselves on the beach dirty water makes them that crazy as plants and factories throw rubbish into the water.

2. People brought ropes and began to pull him into the water. It was hard and the whale began moving in the water.

3. The memory stayed in his heart forever, he decided to study the ocean and protect animals, he is a member of Greenpeace.

Билет 9.

Reading.

1. It is about the importance of modern technology for communication. Now our life depends on it. We used phones, mobiles, Internet, they save our time and space. They have greatly changed all spheres of our life.

2. 1 абз.

3. For us they have changed everything. We can do time-consuming tasks in minutes; a lot of information is stored on tiny disks. Access to the Internet lets us keep up with global and current issues.

4. Many people spend hours just chatting about silly, unimportant things, looking through sites for no reason, play computer games in hours.

Listening.

1. The action takes place in the author's grandmother's big old house near London.

2. All the furniture in my grandmother's bedroom was on the left side of the room, and the carpet was on the other side of the room.

3. They were scared, because the furniture was really heavy and they heard just a tiny noise. And granny said it had happened before and she didn't mind.

Билет 10.

Reading.

1. This article is about a successful family, about time that families should spend together, traditions which unite the family and about the importance of love in families.
2. Traditions which include different norm, customs and views make a family united.
3. That various from family to families. Families with young children spend most of their time together, families with teenager may spend less time together, but healthy families keep a good balance between «too much» and «not enough» time together.

Listening.

1. The girl can't stop eating chocolate.
2. The girl thinks that her habit is harmful, because there are a lot of sugar and fat in all types of chocolate, that's why she has many spots on her face and she is a little overweight too.
3. She can't stop eating chocolate, because there is always chocolate for sale wherever she is. And because when she tries to stop if she doesn't have any chocolate, she gets very bad headaches.

Билет 11.

Reading.

1. It is about a famous mathematician, astronomer and philosopher. Pythagoras and his achievements, his teaching methods and believes. But today he is still a mysterious figure.
2. 2 абз.
3. The people of Samous didn't appreciate his teaching methods, they treated him improperly, wanted to involve him in local politics against his will, so he went to Italy.
4. There are three types of people those who love wisdom, those who love honor and those who love wealth.

Listening.

1. He is 99. He will be 100 in 2 weeks.
2. His life was hard: he had to work much, he didn't have enough to eat and he didn't do exercises and spent a lot of time outside.
3. He recommends to be active and to have a positive attitude.

Билет 12.

Reading.

1. This article is about the most famous female pilot Amelia Earhart and about her difficult childhood, the way of life, which land her to unusual for women. She took several records and become famous and found her future love due to her passion.
2. 2 абз.
3. One day Amelia received an invitation to be the first woman ever to make the flight across the Atlantic from Canada to Britain.
4. She became famous, because she broke several records when she flew the Atlantic solo.

Listening.

1. They worry about the pollution in her bedroom.
2. She thinks that it is not important, it is her own room.
3. Father is afraid of plague. Her parents are old-fashioned and they get used to cheating their rooms so mother asked Nancy to place them.

Билет 13.

Reading.

1. This text is about the stress of commuting. People are looking for ways to avoid stress and improve their life. The author gives us the idea how to avoid stress and reduce pollution.

2. 2 абз.
3. To reduce a pollution we can use environmentally friendly means of transport such as trains, met no system and carpooling.
4. Carpooling is convenient, because it saves a people time and money, helps avoid stress.

Listening.

1. If they have no friend, people feel lonely and unhappy. They have no friend to talk and share sad or happy moments.
2. A good friend should be shoving, caring, listening, doing something for another person, honest.
3. It is good to be a real friend, because your life is full of meaningful, interesting, you feel the joy, and you will never be alone.

Билет 14.

Reading.

1. It is about an English boy named Ch. MrDonnell who was bored and decided to make his video blog and post it on YouTube. Soon he became popular and his audience grew, he used his famous to help people less fortunate than himself.
2. 1 абз.
3. He became popular when Oprah Winfrey, the famous American TV host, showed one of Charlie's comedy videos called «How to be English» on her program.
4. People like Charlie, because he is honest, modesty, he is a talented song writer, actor and singer, and he helps people less fortunate than himself.

Listening.

1. Young people prefer to live with their parents in Hong Kong, because it is expensive to rent a flat, they must good care of their parents and spend more time with them.
2. They supported his decision, because they thought it was a good idea to understand how good it was to live with parents.
3. He gaved his personal space and freedom, saved travelling cost and time.

Билет 15.

Reading.

1. It is devoted to ecological problems, residential building consume 27% of the totalenergy. It gives us an idea how to save energy and to save a builds. Everybody is responsible for reducing emissions.
2. 4 абз.
3. We can block up draughts, switch off unnecessary, light, make sure cold and hot water taps are not left running, and we also should use energy efficient light bulbs.
4. Water of drinkable quality that used to flush the toilets unnecessary waste of energy used in water purification.

Listening.

1. It is a fantastic of London by open-top bus.
2. They will see M. T. museum, Oxford Street, Westminster Abbey, The House of Parliament, The London Eye, Tower Bride and Buckingham Palace.
3. They don't have any extra umbrellas, but the guide promised that it couldn't rain as it is going to rain heavily he asked to return money.

Билет 16.

Reading.

1. It tells us about MR Womack's cottage, his attitude to it. His home is the castle for him; he does

everything himself there so it is so dear for him.

2. The last.

3. He is very busy at home; he looks after domestic animals, works in the garden, grow cucumbers. He is skillful and does a lot of work in his house by himself.

4. He calls himself Jack of all Trades, because he is a craftsman and he is able to do everything about his house himself.

Listening.

1. Sally loved writing. She wrote some advice to her friend who was moving and her pen-friend advised her to write a book.

2. Sally's dad thought it was good, but he didn't advise her to send it to publishers not to be disappointed if they didn't like it.

3. Her life didn't change a lot. But she became more confident and was planning to write one more book.

Билет 17.

Reading.

1. It tells us about M. T., her life was devoted to poor people, she was a simple nun, she did all the best to help the sick and the poor.

2. 2 абз.

3. One day she was on a train, she looked out of the window and saw dirty children sleeping in a doorway. Sick and dying people were lying on streets. She was shocked and decided to work with the poor. She is kind-hearted.

4. She opened a school for the kids from poor families, she started her own group of nuns who cared about poor and dying people. She also started homes for children without families.

Listening.

1. Jackie wants to become a PE teacher.

2. She has chosen this profession, because she likes explaining things, helping people, she likes to work with young people, also she likes challenge.

3. It is good for our mental well-being, for health, it keeps physically fit, teaches young people important life lessons: the importance of teamwork, discipline, fairness.

Билет 18.

Reading.

1. It tells us about one of the most magnificent work of art, The Mona Lisa by L. da Vinci. Every hour about 1.500 people visit the Louvre Museum in Paris. It tells us what makes the ML. so special.

2. 3 абз.

3. Mona Lisa's mysterious smile has fascinated everyone who has ever seen the painting. People find her smile divine; the portrait seems alive and real.

4. It is a masterpiece; it is placed in a specially built area in a room with other great 16th century Italian paintings. Visitors have a better chance to appreciate the painting as a work of art rather than as a tourist attraction.

Listening.

1. Christian wants to become a businessman.

2. Kate needs to learn English for future career. She is going to be a tourist manager.

3. He advises her to speak much as possible when she travels, because practice is important.

Билет 19.

Reading.

1. It is about the Guinness Books of Work Records. There is a wide range of amazing facts on these pages. There is a helpful index in the back of the book, where we can find subjects of interest in an alphabetical order.
2. 1 абз.
3. The collection of records is divided into chapters on Space, Human Achievement, Sports and others. We can read about extremes in these spheres.
4. This book can be interesting for the reader, because there are a lot of amazing facts in this book. It can motivate people to develop their skills and talents.

Listening.

1. When he was 3, his brother was born; his parents decided they needed a larger name so they moved into a rented flat.
2. The flat was not really large. But there were enough places for them and there were two bedrooms, a cozy-living room with a balcony and a bathroom.
3. He is sharing the flat with are person at present.

Билет 20.

Reading.

1. This text is about Dr. Rowland and her test of independent. From this text we find out that modern teenager are not ready for independent life and are not able to do the simplest things around the hour.
2. 1 абз.
3. Parents took the plug off the microwave and took out some good lights bulbs and put in light bulbs that didn't work. They also made sure that there were other problems in the house: with an Italian coffee machine and one of the taps in the bedroom.
4. On the one hand the children manage solve all the problems, but on the other hand they did in only using money and professional help. So we can say that they are not ready to independent life.

Listening.

1. Tom visited his cousins, who rented a cottage near the seaside. They went water-skiing and had a lot of fun.
2. While the boys were pulling Tom along, the engine suddenly stopped. The boat slowly began to drift out to sea. There was going to be a storm. The sky was dark, the boys were frightened, but soon they saw a life boat.
3. There was going to be a storm, the see was dark and angry it makes him frightened.

Билет 21.

Reading.

1. This text is about using technology in our everyday. We can't imagine our life without technology devices. We can also learn some facts about online volunteering and how it helps people around the world.
2. 1 абз.
3. The author often uses TV. DVD game his favourite console. He always used his mobile phone or laptop.
4. This work can support the poor and help charities who over wise would not have the funding to play for staff.

Билет 22.

Reading.

1. This text is about a girl Jessica Winters and how she took part in a famous TV show «The Pretenders». We can read about the work she had to cope with during the show and about the result she

achieved.

2. 1 абз.

3. She didn't know that 2 of her friends had sent her name to TV Company to take part in the Pretenders.

4. It is an exciting and useful experience for Jessica, because she gained a lot of confidence and she understood that she is capable of many thing decides her guilt job.

Listening.

1. The first speaker likes China.

2. Fabulous history, wonderful variety of nature, friendly people, and deli shies food make Italy his favourite place.

3. There is a fantastic music, dancing, unusual nature and his favourite is the beef. He has never eaten food anywhere.

Билет 23.

Reading.

1. It is about Spanish restaurant - Mi Luna. It represents us the atmosphere, the food, the service there. This place is popular with visitors; they enjoy Spanish cuisine, music, the decoration.

2. 5 абз.

3. People can feel a Spanish atmosphere it is painted with classical colors that are used in Spain - the red, yellow, white, and black, on the walk there are photos of Spanish bullfighters. You can enjoy Spanish music and dancing.

4. It is popular with visitors; it is very busy they should book a table first.

Listening.

1. She works hard all day, she is tied, and she hasn't any time to enjoy Italy.

2. Peter wants to make the best expression at his job interviews. He is looking for a job.

3. She advices him to join networking groups, they are also looking for work and help each other.

Билет 24.

Reading.

1. It is about Elderhostel, the educational and travel organization for older adults. It offers a large member of programs to keep fit, mental and physical well-being. They prevent them from illnesses.

2. 1 абз.

3. People study history, literature, art, modern issues. They do sports. They are involved in adventure programs.

4. People keep a positive self-image; they are active take part in various activities. So the work has a very positive meaning.

Listening.

1. The girl so Terry at a local dance he was so handsome. She was surprised when Terry asked her to dance instead of her best friends.

2. They were in a lift. The boy was going to the first, but he stead with her all the way to the sixth and asked her out.

3. He thought Amy was awful, because she ignored him, spent all night chatting and laughing with Tim.

Билет 25.

Reading.

1. This text is about the Internet and its role in the modern world. It gives us many opportunities,

but only when we used Internet sensibly. It is very important not to forget about other activities, important of our development.

2. 2 абз.

3. It is important to use the internet sensibly, because it gives people tools and we should use them within reasonable limits.

Listening.

1. She works a lot and doesn't have time for her, to enjoy hobbies, to see her children. She earns a lot, but has no free time.

2. She enjoy his personal life, he plays tennis, works much better and feels happier.

3. His lifestyle gives him a lot of freedom, he is happy. A lot of people in Japan get ill and die, because they work too much and hard.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Тимофеев В.Г. Учебник Английского языка для 10-11 класса (базового уровня) Up&Up 10-11 Student's book. Издательский центр «Академия», 2008.
2. Агабекян И.П. Английский язык для СПО. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс»

Дополнительные источники (в т.ч. подготовка к ЕГЭ):

1. M.Vince. Elementary language practice (English Grammar and Vocabulary), Оксфорд, изд. «Macmillan Education», 2010.
2. M.Vince, P.Emmerson. Intermediate language practice (English Grammar and Vocabulary), Оксфорд, изд. «Macmillan Education», 2010.
3. S. Redman. English Vocabulary in Use (Pre-Intermediate and Intermediate), Кембридж, изд. «Cambridge University Press», 2007.
4. P. Reilly, M. Dean. New Opportunities (Russian edition, Pre-Intermediate) - Student's book, Эссекс, изд. Pearson Education Limited, 2011
5. P. Reilly, M. Dean. New Opportunities (Russian edition, Pre-Intermediate) Language powerbook (подготовка к ЕГЭ), Эссекс, изд. Pearson Education Limited, 2011
6. M. Harris, D. Mower. New Opportunities (Russian edition, Intermediate) - Student's book, Эссекс, изд. Pearson Education Limited, 2011
7. M. Harris, D. Mower. New Opportunities (Russian edition, Intermediate) - Language powerbook (подготовка к ЕГЭ), Эссекс, изд. Pearson Education Limited, 2011
8. M. Harris, D. Mower. New Opportunities (Russian edition, Upper-Intermediate) - Student's book, Эссекс, изд. Pearson Education Limited, 2011
9. M. Harris, D. Mower. New Opportunities (Russian edition, Upper-Intermediate) - Language powerbook (подготовка к ЕГЭ), Эссекс, изд. Pearson Education Limited, 2011
10. Е.Б. Карневская, Н.А. Павлович, В.В. Лопатько. Учимся слушать и понимать английскую речь - М.: Эксмо, 2011
11. Н.Б. Караванова. Уникальный курс английской звучащей речи М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
12. Ю.Б. Голицынский. Грамматика: сборник упражнений. - 7-е изд. - СПб.: Каро, 2012.
13. R. Murphy. English grammar in use - Кембридж.: Cambridge University Press, 2010.

Интернет-ресурсы:

- www.world-newspapers.com
- www.englishtips.org
- www.onestopenglish.com
- www.usingenglish.com/handouts
- [www.bbc.co.uk/russian/learning english](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english)
- www.britishcouncil.org/new/learning/
- www.teachingenglish.org.uk
- www.teachers-pet.org
- www.teachitworld.com
- www.bbc.co.uk/iplayer
- www.itv.com
- www.nationalgeographic.co.uk
- www.real-english.com
- www.podcastsinenglish.com
- [www.breakingnewsenglish. com](http://www.breakingnewsenglish.com)
- www.wikipedia.org
- www.lyrics.com

Контрольно –оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ .05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

разработаны в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура»

В результате освоения дисциплины студент будет:

Уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

Знать:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни;
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- Средства профилактики перенапряжения

Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Наименование КОС	Материалы промежуточной аттестации
1.	Задания для дифференцированного зачета по учебной дисциплине	Тестовые задания (Приложение 1) (Приложение 2) (Приложение 3) (Приложение 4) (Приложение 5)

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

1. Под физической культурой понимается:

- а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
- б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
- в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

- а — спорт;
- б — система физического воспитания;
- в — физическая культура.

3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- а — общей физической подготовкой;
- б — специальной физической подготовкой;
- в — гармонической физической подготовкой;
- г — прикладной физической подготовкой.

4. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- а — развитие;
- б — закаленность;
- в — тренированность; г — подготовленность.

5. К показателям физической подготовленности относятся:

- а — сила, быстрота, выносливость;
- б — рост, вес, окружность грудной клетки;
- в — артериальное давление, пульс;
- г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

- а — тренировка;
- б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Афинах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

- а — в зависимости от решения МОК;
- б — в третий год празднуемой Олимпиады;
- в — в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
- г — в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

17. Физическая работоспособность — это:

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

18. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:

- а — фагоцитарной устойчивостью;
- б — бактерицидной устойчивостью;
- в — специфической устойчивостью;

г — не специфической устойчивостью.

19. Что понимается под закаливанием:

а — посещение бани, сауны;

б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;

в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;

г — укрепление здоровья.

20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

а — самочувствие, аппетит, работоспособность;

б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;

в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;

б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение; в — все перечисленное.

22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а — переоценивают свои возможности;

б — следуют указаниям учителя;

в — владеют навыками выполнения движений;

г — не умеют владеть своими эмоциями.

23. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

а — учителя, проводящего урок;

б — классного руководителя;

в — своих сверстников по классу;

г — школьного врача.

24. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

а — антропометрическими показателями;

б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;

в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

25. Формирование человеческого организма заканчивается к:

а — 14-15 годам;

б — 17-18 годам;

в — 19-20 годам;

г — 22-25 годам.

Приложение 2

Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

а — строго регламентированы;

б — представляют собой игровую деятельность;

в — не ориентированы на производство материальных ценностей;

г — создают развивающий эффект.

1. Техникой движений принято называть:

- а — рациональную организацию двигательных действий;
- б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- в — способ организации движений при выполнении упражнений;
- г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

2. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

- а — стойкость;
- б — гибкость;
- в — ловкость;
- г — бодрость;
- д — выносливость;
- е — быстрота;

ж — сила.

3. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:

- а — выносливость;
- б — скоростно-силовые и координационные;
- в — гибкость.

4. Ловкость — это:

- а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

5. Быстрота — это:

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

6. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
- г — эластичность мышц и связок.

7. Сила — это:

- а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г — способность сохранять заданные параметры работы.

9. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- а — величиной их воздействия на организм;
- б — напряжением определенных мышечных групп;
- в — временем и количеством повторений двигательных действий;
- г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

10. Активный отдых — это: а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

- б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
- в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

11. Подводящие упражнения применяются:

- а — если обучающийся недостаточно физически развит;
- б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

12. Бег на дальние дистанции относится к:

- а — легкой атлетике;
- б — спортивным играм;
- в — спринту;
- г — бобслею.

13. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна.

14. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий.

15. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

- а — Осло;
- б — Саппоро;
- в — Сочи;
- г — Ванкувере.

16. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

- а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б — генетикой и наследственностью человека;

в — влиянием социальных и экологических факторов;
г — двигательной активностью человека.

17. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

а — для мышц ног;
б — типа потягивания;
в — махового характера;
г — для мышц шеи.

18. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

а — через рот и нос попеременно;
б — через рот и нос одновременно;
в — только через рот;
г — только через нос.

19. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а — 3 минуты;
б — 7 минут;
в — 5 минут;
г — 10 минут.

20. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а — из зоны нападения;
б — с любой точки площадки;
в — из зоны защиты;
г — с любого места внутри трех очковой линии.

21. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

а — 2;
б — 4;
в — 3;
г — 5.

22. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а — гимнастикой;
б — соревнованием;
в — видом спорта.

23. Основой методики воспитания физических качеств является:

а — простота выполнения упражнений;
б — постепенное повышение силы воздействия;
в — схематичность упражнений;
г — продолжительность педагогических воздействий.

24. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

а — ползание;

- б — лазанье;
- в — прыжки;
- г — метание;
- д — группировка;
- е — упор.

Приложение 3

1. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):

- а — метание дротика;
- б — ускорения;
- в — толчок гири;
- г — подтягивание;
- д — кувырки;
- е — стойка на одной руке.

2. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

3. Пять олимпийских колец символизируют:

- а — пять принципов олимпийского движения;
- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

4. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

- а — Вячеслав Фетисов;
- б — Юрий Титов;
- в — Александр Попов;
- г — Александр Карелин.

5. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а — биологический возраст;
- б — календарный возраст;
- в — скелетный и зубной возраст.

6. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

- а — асоциальное поведение;
- б — респективную привычку;
- в — вредную привычку;
- г — консеквентное поведение.

7. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

- а — 20-ой;
- б — 21-ой;

в — 22-ой;
г — 23-ой.

8. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а - «с разбега»;
- б - «перешагиванием»;
- в - «перекатом»;
- г - «ножницами».

9. Гиподинамия — это:

- а — пониженная двигательная активность человека;
- б — повышенная двигательная активность человека;
- в — нехватка витаминов в организме;
- г — чрезмерное питание.

10. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а - «Быстрее, выше, сильнее»;
- б - «Главное не победа, а участие»;
- в - «О спорт — ты мир!».

12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

17. Физическая работоспособность — это:

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;

в — способность к быстрому восстановлению после работы;
г — способность выполнять большой объем работы.

18. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:

а — фагоцитарной устойчивостью;
б — бактерицидной устойчивостью;
в — специфической устойчивостью;
г — не специфической устойчивостью.

19. Что понимается под закаливанием:

а — посещение бани, сауны;
б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
г — укрепление здоровья.

20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей: а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение; в — все перечисленное.

22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а — переоценивают свои возможности;
б — следуют указаниям учителя;
в — владеют навыками выполнения движений;
г — не умеют владеть своими эмоциями.

23. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

а — учителя, проводящего урок;
б — классного руководителя;
в — своих сверстников по классу;
г — школьного врача.

24. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

а — антропометрическими показателями;
б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

25. Формирование человеческого организма заканчивается к:

а — 14-15 годам;
б — 17-18 годам;
в — 19-20 годам;
г — 22-25 годам.

1. Какие дистанции относятся к спринтерским (коротким)?

- а) . 800м., 1000., 1500м.
- б) . 60м., 100м., 200м., 400м.
- в) . 2000м., 3000м., 5000м.

2. Какой старт используется при беге на короткие дистанции?

- а) средний старт.
- б) высокий старт.
- в) низкий старт.

3. Длина стандартной беговой дорожки?

- а) 400м.
- б) 330м.
- в) 100м.
- г) 500м.

4. Как называется линия, которую бегун пересекает при окончании дистанции:

- а) боковая;
- б) лицевая;
- в) финиш.
- г) разметка

5. Какое физическое качество развивает спринтерский бег:

- а) быстроту;
- б) силу;
- в) выносливость;
- г) ловкость.

6. Отрезок дистанции длиной 20 м., размеченный метками в эстафетном беге называют:

- а) разбег;
- б) зона передачи;
- в) полоса препятствий;
- г) линия финиша.

7. Спринтерский бег с преодолением препятствий называют:

- а) барьерный;
- б) стипль — чез;
- в) кросс.

8. При беге на короткие дистанции, участник дисквалифицируется:

- а) по желанию главного судьи;
- б) фальш старт;
- в) пересечение беговой дорожки;
- г) употребление наркотиков.

9. Классические виды эстафет это:

- а) 4×100;
- б) 4×70;
- в) 4×400;
- г) 4×50.

10. Основные физические качества, необходимые для успеха в беге на короткие дистанции:

- а) гибкость;
- б) быстрота;
- в) сила;
- г) скоростная выносливость.

Ответы: 1-б; 2-в; 3-а; 4-в; 5-а; 6-б; 7-а; 8-в; 9-а, в; 10-б.

Приложение 5

Предлагаемые тестовые задания содержат правильные и неправильные ответы.

Оценки выставляются по следующим критериям:

- «5» (отлично) - 77 и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) - 57- 66 правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) - не менее 40 правильных ответов.

Тема №1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. Первые Олимпийские игры были проведены:

- А) 1034 г. в США; Б) 776 г. до н.э. в Греции; В) 896 г. до н.э. в Риме; Г) 1428 г. в Праге.

2. Первые Олимпийские игры современности были проведены:

- А) 1896 в Греции Б) 1734 в Риме В) 1928 в Москве Г) 1900 в Китае

3. Московская Олимпиада была проведена:

- А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

2. Дайте определение физической культуры:

- А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- Б) Физическая культура - средство отдыха;
- В) Физическая культура - специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- Г) Физическая культура - средство физической подготовки.

1. Недостаток двигательной активности людей называется:

- А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией

3. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

- А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

4. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- А) профессиональная подготовка; Б) профессионально-прикладная подготовка;
- В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно - техническая подготовка.

5. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

- А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;
- В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

Тема № 2. Социально - биологические основы физической культуры

1. Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
2. Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
3. Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
4. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:
А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
4. Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
5. Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
6. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем:
А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
7. Артериальное давление измеряется:
А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
8. Жизненная емкость легких - это:
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
В) объем вдоха и выдоха;
Г) разница между вдохом и выдохом.
9. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий - это:
А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

1. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
А) здоровье - это отсутствие болезней;
Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
В) здоровье - состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
Г) отсутствие вредных привычек у человека.
2. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
А) уровень физической подготовленности; Б) уровень здоровья и физического развития;
В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.
3. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов - это:

- А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание;
В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.
4. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
В) отказ от вредных привычек; Г) организация целесообразного режима двигательной активности;
Д) все вместе.
5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.
6. Обычной нормой ночного сна студента считается
А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.
7. Главное правило полноценного питания не менее
А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.
8. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой
А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;
В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.
9. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:
А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;
В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.
10. Личная гигиена включает:
А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;
В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1. Учебное время студентов в среднем составляет:
А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю;
В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.
2. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:
А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;
В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.
3. Работоспособность - это способность человека выполнять:
А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;
В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;
Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.
4. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:
А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;
В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.
5. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:
А) вбратывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

- Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
 - В) эмоционального переживания;
 - Г) нервного расстройства.
6. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:
- А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;
 - В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.
7. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:
- А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
 - Б) нормализованная двигательная активность;
 - В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
 - Г) все перечисленное.
8. Основной фактор утомления студентов - это:
- А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
 - В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

Тема № 5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:
- А) физическую подготовленность студента; Б) физиологическую подготовленность студента;
 - В) психическую подготовленность студента; Г) психофизиологическую подготовленность студента.
2. К средствам физического воспитания относятся:
- А) физические упражнения; Б) двигательные действия;
 - В) трудовые действия; Г) все перечисленное.
3. Игровой, соревновательный методы относятся:
- А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания;
 - В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.
4. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
 - Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
 - В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
 - Г) нет правильного ответа.
5. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
 - В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.
6. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
- А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
 - В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.
7. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
- А) закрепощение мышц; Б) расслабление мышц;
 - В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

Тема № 6. Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
 - В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.
2. Гигиеническое, оздоровительное, обще подготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
- В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.
- 3. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
 - А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.
- 4. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
 - А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.
- 5. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
 - А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов;
 - В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.
- 6. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
 - А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.
- 7. Суточная потребность "человека в воде составляет:
 - А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.
- 8. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
 - А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны;
 - В) смена нательного белья; Г) дискотека.

Тема № 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

- 1. Спорт-это:
 - А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
 - Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
 - В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах;
 - Г) высокий спортивный результат.
- 2. Структура спортивной классификации предусматривает:
 - А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;
 - В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.
- 3. Спортивные разряды присваиваются:
 - А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;
 - В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.
- 4. Обязательным тестом по ОФП студентов является:
 - А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места;
 - В) приседание на одной ноге; Г) плавание.
- 5. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это:
 - А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума;
 - В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.
- 6. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:
 - А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.
- 7. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
 - А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.
- 8. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это
 - А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.
- 9. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
 - А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

10. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся: А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

Тема № 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

1. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие;
В) все вместе; Г) нет правильного ответа.
2. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.
3. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
4. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
5. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
6. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть: А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

Тема № 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

1. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека;
В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
2. Основные виды диагностики - это:
А) врачебно - педагогический контроль Б) математический контроль;
В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
3. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль;
В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
4. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия;
В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.
5. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
6. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.
7. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту;
В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

Тема № 10. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов

1. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:
А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности;
Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов;
В) развитии умений, знаний и навыков;
Г) все вышеперечисленное.
2. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.
3. Целью ППФП является:
А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.
4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.
5. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники;
В) условия и характер труда специалистов;
Г) социальные условия труда
6. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:
А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.
7. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.
8. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.
9. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.
10. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

Тема № 11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

1. Производственной физической культурой называется:
А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

2. Основа производственной физической культуры - это:
 - А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
 - В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.
3. Производственная физическая культура проявляется в форме:
 - А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
 - Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
 - В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
 - Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
4. Производственная гимнастика — это:
 - А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;
 - Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение;
 - В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий;
 - Г) бег по пересеченной местности.
5. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
 - А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
 - Б) срочно и активно отдохнуть;
 - В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;
 - Г) все вышеперечисленное.
6. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
 - А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы;
 - В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.
7. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
 - А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.
8. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:
 - А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
 - Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
 - В) все вместе;
 - Г) нет правильного ответа.
9. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
 - А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:
 - А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике;
 - В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально - прикладной гимнастике.
11. Формами производственной гимнастики являются:
 - А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
 - Б) упражнения на снарядах;
 - В) игра в настольный теннис;
 - Г) подвижные игры.
12. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
 - А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Предлагаемые тестовые задания содержат правильные и неправильные ответы.

Оценки выставляются по следующим критериям:

«5» (отлично) - 77 и более правильных ответов;

«4» (хорошо) - 57- 66 правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) - не менее 40 правильных ответов.

Тема №1	7	6	6
1	8	7	7

2	9	8	Тема №10
3	10	Тема №7	1
4	Тема №4	1	2
5	1	2	3
6	2	3	4
7	3	4	5
8	4	5	6
Тема №2	5	6	7
1	6	7	8
2	7	8	9
3	8	9	10
4	Тема №5	10	Тема №11
5	1	Тема №8	1
6	2	1	2
7	3	2	3
8	4	3	4
9	5	4	5
10	6	5	6
Тема №3	7	6	7
1	Тема №6	Тема №9	8
2	1	1	9
3	2	2	10
4	3	3	11
5	4	4	12
6	5	5	

Количество правильных ответов

Оценка ()

Подпись преподавателя ()

Ключ к тесту

Тема №1	7 В	6 Б	6 Г
1 Б	8 Б	7 В	7 А
2 А	9 А	8 А	Тема №10
3 Г	10 Г	Тема №7	1 Г
4 В	Тема №4	1 А	2 Г
5 В	1 Б	2 А	3 Г
6 Б	2 В	3 А	4 В
7 Б	3 А	4 А	5 В,А
8 В	4 Б	5 Б	6 В
Тема №2	5 А	6 В	7 В
1 В	6 А	7 А	8 А
2 Б	7 В	8 Б	9 Б
3 А	8 А	9 В	10 А

4 Б	Тема №5	10 Б	Тема №11
5 Б	1 А	Тема №8	1 А
6 Б	2 А	1 Б	2 Б
7 А	3 Б	2 А	3 А
8 В	4 В,А,Б	3 Б	4 А
9 Б	5 Б	4 Б	5 А
10 В	6 Г	5 А	6 А
Тема №3	7 Б	6 А	7 А
1 В	Тема №6	Тема №9	8 В
2 Б	1 Б	1 А	9 В
3 Д	2 А	2 В	10 Б
4 Д	3 Б	3 Б	11 А
5 В	4 Б	4 В	12 В
6 А	5 Г	5 Б	

Предлагаемые тестовые задания содержат правильные и неправильные ответы.

Оценки выставляются по следующим критериям:

«5» (отлично) - 77 и более правильных ответов;

«4» (хорошо) - 57- 66 правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) - не менее 40 правильных ответов.

ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРА

Литература

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры, учебник для институтов физической культуры. - М.: Фи С, 2015. - 543 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера -М.: Астрель: АСТ, 2004. - 863.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. www.nsportal.ru/node/440750 (Якунина Г.Н. организация самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации)