



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»**  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

**КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО, СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА, МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

для специальности среднего профессионального образования  
**54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**  
квалификация – дизайнер

**«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»,  
«Математический и общий естественно-научный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы СПО**

профиль профессионального образования: гуманитарный

**Список учебных дисциплин:**

1. ОГСЭ.01 Основы философии
2. ОГСЭ.02 История
3. ОГСЭ.03 Психология общения
4. ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
5. ОГСЭ.05 Физическая культура
6. ЕН.01 Математика
7. ЕН.02 Экологические основы природопользования
8. ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

**Махачкала, 2024**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Колледжа КАСПИЙ


М.И. Абакаров

от «27» июня 2024г.



Комплект рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественно-научного цикла разработан на основе примерных федеральных рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественно-научного цикла для профессиональных образовательных организаций (ФИРО, с изменениями 2022 г.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по учебной работе  /А.Г. Ибакова



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**

**квалификация - дизайнер**

**Махачкала, 2024**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина является обязательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

### Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК

11:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК10. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках;
- ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

	<p>гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p>
--	---	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает достижение следующих личностных результатов: ЛР1, ЛР2; ЛР11, ЛР16, ЛР18, ЛР19.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР16	Овладение обучающимися социальными, регулятивными, коммуникативными и общекультурными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с окружающими;
ЛР17	Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностного аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.
ЛР18	Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
ЛР 19	Помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего часов</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Теоретические занятия	30
Практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Сущность, структура и значение философии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Специфика философского мировоззрения. 2. Объект, предмет, функции, структура философского знания. 3. Проблема основного вопроса философии. 4. Материализм и идеализм- основные направления философии. Формы материализма и идеализма. 5. Основные этапы генезиса философии. 6. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 7. Основные категории и понятия философии.	ЛР1, ЛР2 ЛР11, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные исторические типы философского знания</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. 2. Буддизм и развитие философии. 3. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 4. Философия Древней Греции. 5. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). 6. Гераклит. Демокрит. 7. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). 8. Софисты и софистика	ЛР17, ЛР18, ЛР19	2	1
<b>Тема 2.2. Высокая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ЛР 01, ЛР17,		

<b>классика Древнегреческой философии</b>	Философский метод Сократа. Пост сократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	ЛР18, ЛР19	2	1
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	ЛР02, ЛР19	2	1
<b>Тема 2.4 Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	ЛР17, ЛР18, ЛР19	2	1
	<b>Практическое занятие №1: Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога</b>	ЛР17, ЛР18, ЛР19	2	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ЛР17,		



<p><b>Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b></p>	<p>Основные направления философии эпохи Возрождения.          Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.          Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.          Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.          Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.          Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>	<p>ЛР18, ЛР19</p>		
	<p><b>Практическое занятие №2:</b>          Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»</p>	<p>ЛР17,          ЛР18, ЛР19</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.6.          Немецкая классическая философия.          Марксистская философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Характерные особенности немецкой классической философии.          Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.          Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи.          Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля.          Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.          Антропологический характер материализма Фейербаха.          Историческое значение немецкой классической философии.          Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.          Диалектический материализм, его категории их содержание.          Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.</p>	<p>ЛР18, ЛР19</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.			
	<b>Практическое занятие №3:</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	ЛР18, ЛР19	4	2
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	ЛР18, ЛР19	2	1
	<b>Практическое занятие №4:</b> С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	ЛР18, ЛР19	2	3
<b>Тема 2.8. Иррационалистиче-ские школы западной философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.	ЛР18, ЛР19	2	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философское осмысление природы и развития</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ЛР18, ЛР19		

<b>Учение о бытии. Сущность и формы материи.</b>	<p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера счастье, т.д.</p> <p>«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи:</p> <p>неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>		2	1
<b>Тема 3.2. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	ЛР18, ЛР19	2	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Проблема человека, сознания и познания в философии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ЛР18, ЛР19		
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		2	1
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе.	ЛР18, ЛР19	2	1

	<p>Сознание- высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознания (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.</p> <p>Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.</p> <p>Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка презентации на тему «Три формы самосознания».</p>	ЛР18, ЛР19	4	3
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Теория познания</b>	<p>Познание как философская проблема.</p> <p>Философское учение о познании.</p> <p>Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.</p> <p>Агностицизм и скептицизм.</p> <p>Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>Истина – центральная категория центрального познания.</p> <p>Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.</p> <p>Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия.</p> <p>Конкретность истины.</p> <p>Практика как критерий истины. Специфика научного познания.</p> <p>Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p> <p>Сущность процесса познания.</p>	ЛР11, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19	4	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>Всего</b>		<b>46</b>

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1 шт

Рабочие места обучающихся - 10 штук

ЖК панель 1 шт.

Маркерная доска/флипчарт 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

#### Основная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>
2. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>
3. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

#### Дополнительная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также проверки результатов выполнения обучающимися самостоятельной работы и при проведении дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ, оценка качества выполнения, самостоятельной работы</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 16 Овладение обучающимися социальными, регулятивными, коммуникативными и общекультурными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с окружающими;</p> <p>ЛР17 Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностного аспекта отношений</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ, оценка качества выполнения, самостоятельной работы</p>

<p>человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.</p> <p>ЛР18 Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;</p> <p>ЛР 19 Помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.</p>	
--	--





**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**

**квалификация - дизайнер**

**Махачкала, 2024**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина является обязательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

## 1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды	Умения	Знания
ОК 01- ОК 06, ОК 10	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом

	<p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul>	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение и деятельность международных организаций;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
--	---	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранных языках

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение следующих личностных результатов: ЛР 01- ЛР 06.

<b>Коды личностных результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### **1.3. Использование вариативной части в программе:**

Использовалось на увеличение объема образовательной дисциплины в объеме – 3 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего часов</b>	<b>51</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	31
Практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, обучающихся	Коды общих компетенций и личностных результатов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия - моя история</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
Россия – великая наша держава.	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	1	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР 6	1	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	1	1
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	1	1
<b>Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России:	ОК.01-ОК.06; ОК.10	1	1

	западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	ЛР1-ЛР6		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	1	1
<b>Тема 1.7.</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	1	1
<b>Тема 1.8.</b> Гибель империи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	1	1
<b>Тема 1.9.</b> От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	1
<b>Тема 1.10.</b> Вставай, страна огромная	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	



<b>Тема 1.11.</b> В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	1
<b>Тема 1.12.</b> От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	1
<b>Тема 1.13.</b> Россия. XXI век	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	1
<b>Тема 1.14.</b> История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	1
<b>Тема 1.15.</b> Слава русского оружия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта,	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	

	всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.			
<b>Тема 1.16.</b> Россия в деле	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	Межгосударственные региональные конфликты. Угроза использования ядерного оружия	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	1	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов		2	2
<b>Тема 2.2.</b> Международный терроризм и борьба с ним. Страны «третьего мира»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Международный терроризм. Борьба с международным терроризмом Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций. Описание стран третьего мира	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Подготовить презентацию «Страны третьего мира»		2	2
<b>Тема 2.3.</b> Сущность и признаки нового информационного общества. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» – власть информационных сетей. Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности. Характеристика глобальных проблем современности	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт	Характеристика тенденций экономического развития России в 1990-е гг. определение процесса «Приватизация» Выявление тенденций экономического развития России в 1990-е гг. Характеристика процесса «Дефолт»	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	2	1
	<b>Практическое занятие №3</b>		4	2
	Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.			
<b>Тема 3.2.</b> Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство	<b>Практическое занятие №4</b> Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.) Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.»	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	4	2
<b>Тема 3.3.</b> Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	<b>Практическое занятие №5</b>	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	4	
	Составление сообщения на тему «Понятие национальных задач». Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.)		4	2
<b>Тема 3.4.</b> Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Практическое занятие №6</b>	ОК.01-ОК.06; ОК.10 ЛР1-ЛР6	4	
	Составление сообщения на тему «Приоритеты внешней политики СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.» Составление характеристик ведущих стран мира во второй половине XX – начале XXI в.		4	2
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего</b>				<b>51</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения

Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт

Рабочие места обучающихся - 10 штук

ЖК панель 1 шт.

Маркерная доска/флипчарт 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469480>
2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

##### 3.2.2. Электронные ресурсы:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительная литература:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также проверки результатов выполнения обучающимися самостоятельной работы и при проведении дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приёмах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.</p>	<p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
---	---	--

<p>Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Уметь:</b>          – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);          – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.          Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.          Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.          Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.          Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.          Демонстрация умения определять необходимые источники информации.          Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.          Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.          Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>



<p>информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и</p>	<p>поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p><b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение и деятельность международных организаций; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		<p>Устный опрос, выполнение практических работ, оценка качества выполнения, самостоятельной работы</p>
<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные  ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ, оценка качества выполнения</p>	



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**

**квалификация - дизайн**

**Махачкала, 2024**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина является обязательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Коды	Умения	Знания
ОК 1- ОК 5	<p>эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности;</p> <p>оперировать основными категориями психологических знаний;</p> <p>использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;</p> <p>развивать умение эффективного общения:</p> <p>установление контакта с собеседником,</p> <p>умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>интерпретировать невербальные сигналы в общении;</p> <p>владеть культурой профессионального общения;</p> <p>позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>барьеры в общении и пути их преодоления;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;</p> <p>психологические основы деловой беседы;</p> <p>основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;</p> <p>понятия «этика» и «этикет»;</p> <p>этические принципы общения; этикет делового телефонного разговора;</p> <p>этикетные нормы в системе служебной этики;</p> <p>технология формирования имиджа делового человека</p>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 5:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения обеспечивает достижение следующих личностных результатов: ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19.

<b>Коды личностных результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 17	Овладение обучающимися социальными, регулятивными, коммуникативными и общекультурными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с окружающими;
ЛР 18	Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
ЛР 19	Помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.

### **1.3. Использование вариативной части в программе:**

Использовалось на увеличение объема образовательной дисциплины в объеме – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего часов</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа	2
Теоретические занятия	24
Практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Реализация практической подготовки	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Введение в дисциплину</b>	Психология общения как наука. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР17, ЛР19		4	1
<b>Тема 1. Теоретические основы психологии общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация общения. Виды общения. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон	ЛР 7, ЛР17, ЛР19		4	1
<b>Тема 2. Средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средства общения. Вербальные средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации. Невербальные средства общения. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика, проксемика. Классификация жестов. Роль невербальных средств общения для эффективной коммуникации. Методы развития коммуникационных способностей. Правила и техники слушания. Развитие средств общения	ЛР 7, ЛР17, ЛР19		4	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Вербальные средства общения. Речь и язык в общении. Невербальные средства общения. Развитие коммуникативных навыков общения. Правила и приемы слушания.	ЛР 7, ЛР17, ЛР19		4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие коммуникативных навыков общения	ЛР 7, ЛР17, ЛР19		2	3



<b>Тема 3. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нравственные основы общения. Понятия этика и мораль. Этические принципы делового общения Деловой этикет в профессиональной деятельности. Средства делового общения. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения	ЛР 7, ЛР17, ЛР19	4	4	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формы делового общения. Деловая беседа. Фазы протекания деловой беседы. Анализ деловой беседы. Деловые переговоры. Общая модель. Требования деловой этики к деловым переговорам. Культура ведения делового спора. Дискуссия. Полемика. Общая модель деловых переговоров. Искусство публичного выступления	ЛР 7, ЛР17, ЛР19	6	6	2
<b>Тема 4. Личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Психические познавательные процессы: память, внимание. Основные виды памяти. Свойства и виды внимания.	ЛР 7, ЛР17, ЛР19		4	1
	<b>Практическое занятие № 3</b> Приемы развития памяти и внимания. Стресс. Управление эмоциями. Эмоциональные состояния: аффект, собственно эмоции, стресс. Сферы эмоциональных проявлений. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека	ЛР 7, ЛР17, ЛР19		4	2
<b>Тема 5. Личность и группа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива. Конфликты. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Основные черты конфликтной личности	ЛР 7, ЛР17, ЛР19		2	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Конфликты. Пути преодоления конфликтных ситуаций. Схема развития конфликта.	ЛР 7, ЛР17, ЛР19		4	2
	<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Дифференцированный зачет</b>			2	
			<b>Всего</b>	<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплин

Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1 шт

Рабочие места обучающихся - 10 штук

ЖК панель 1 шт.

Маркерная доска/флипчарт 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

#### 3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474640>

##### Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>
2. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437159>
3. 1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470462>

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.koob.ru>

2. <http://www.psychology.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также проверки результатов выполнения обучающимися самостоятельной работы и при проведении дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; вербальные и невербальные средства общения; барьеры в общении и пути их преодоления; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; психологические основы деловой беседы; основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»; этические принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологию формирования имиджа делового человека</p> <p><b>Знать</b> обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности; владеет навыками общения; знает вербальные и невербальные средства общения; преодолевает барьеры в общении; использует в жизни техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; знает психологические основы деловой беседы; основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»; этические принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологию</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР17 Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностного аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.</p> <p>ЛР 18 Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;</p> <p>ЛР19 Помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ, оценка качества выполнения, самостоятельной работы</p>
---	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ, оценка качества выполнения, самостоятельной работы</p>
--	--



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**

**квалификация - дизайнер**

**Махачкала, 2024**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина является обязательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Коды	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 11:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение следующих личностных результатов: ЛР 9, ЛР 13.

<b>Коды личностных результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **1.3. Использование вариативной части в программе:**

Использовалось на увеличение объема образовательной дисциплины в объеме – 120 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего часов</b>	<b>298</b>
в том числе:	
Экзамены	8
Консультации	4
Теоретические занятия	0
Практические занятия	286
<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговая контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Реализация практической подготовки	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	Дизайнер в современном мире Виды дизайна			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Профессия дизайнера. Музеи и картинные галереи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>28</b>	
	Лексический минимум design, to design, to delineate, to sketch, to draw, to create, a designer, a decorator, to decorate, decorated, decoration, décor, decorative, ornamental, decorative art, an artist, a painter, a stylist, a master of style, a creator, a draughtsman, a draftsman, an architect, architectural, architectonic, a treasure house, biennial, antiques fair, to turn into, brainchild, towering, to feast one's eyes on, lavish, aficionado, self-conscious, an application, in all essentials, a consumer, intermediary, durable, touchstone, an achievement, to measure, to validate, ancient building, the crown jewels, a magnificent museum, on the north bank of the Thames, a ticket of admission, one of the world's major museums, a rich man's world, to be quiet and empty, to stay alive, to come to enjoy oneself, the main tourist attraction, the Tower of London, a memorial slab, distinguished, fine and applied arts, the Tate gallery, the Museum of London, the National Gallery, the Museum of Moving Image, the Madam Tussaud's Museum, the Museum of Mankind, The Natural History Museum, the Tretyakov Gallery, The State Hermitage Museum	ЛР 9, ЛР 13	10	10	2
	Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж. Артикли.			6	2

	Речевые клише для написания личного письма.		2	6	2
	Тексты для аудирования и чтения по теме		4	6	2
<b>Тема 1.2. Культура Древнего мира. Мировые религии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>40</b>	
	Лексический минимум primal religions, pre-Christian religions, modern tribal religions, Christianity, Islam, Judaism, Buddhism, beliefs, religious practice, religious communities, congregations, customs, rituals, rites, to practice/attend worship, to make/offer prayers, to pray, to listen to sermons, to sing hymns/psalms, to seek blessing/healing/salvation, to make confession, to offer sacrifice to God/ a god, a priest/minister, the clergy/clergymen, imam, rabbi, a nun, a convent, a monk, a monastery, Roman Catholic Church, Pope, Orthodox Church, patriarch, a church, a cathedral, a chapel, a mosque, a synagogue, a pagoda, a temple, a fresco, mosaics, an icon, stained glass windows, a statue, an altar, choir stalls, a pulpit, an iconostasis, a crucifixion, a tomb, Olympus, goddess.	ЛР 9, ЛР 13		10	2
	Степени сравнения имени прилагательного. Личные, притяжательные, возвратные. указательные и вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения.			8	2
	Речевые клише для выражения благодарности, ответа на благодарность		4	10	2
	Тексты для аудирования и чтения по теме		4	12	2
	<b>Промежуточная аттестация: Контрольная работа</b>				
<b>Тема 1.3. Изобразительное искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>44</b>	
	Лексический минимум a portrait, a landscape, a seascape, a townscape, still life, genre scene/subject painting, historical/mythological painting, subject, a		12	12	2

	composition, colour scheme, details, general impression, the space of the picture is symmetrically/asymmetrically divided, the centre is dominated by ..., in the foreground/background/far distance, the shapes echo with each other/contrast each other, warm/cold colours, bright, pale, brilliant, intense, luminous, soft, pure, pastel, delicate, blend together, sitter/model, masterpiece, stand the test of time, romantic, lyrical, charming, appealing, powerful, original, outstanding, to demonstrate a great sense of space, a colourist, precision of drawing, to capture the sitters expression, the atmosphere of the place, the mood of the moment, water-colours, oil paintings, gouache, crayons, tempera, canvas, prints, collages, shade, shadow, clay, wax, plaster, bronze, wood, metal, to grind, a combination of colours / tones, colour contrast, to choose smth. by contrast with smth., to choose smth. to match (the colour of) smth., in the colour spectrum of ..., in the same tone as ..., to match smth., to go well with smth., to be in harmony with, to harmonize with, to have in common with the colour of ..., to emphasize, to produce an effect with the help of these colours				
	Времена группы Indefinite			12	2
	Речевые клише, используемые при прощании			10	2
	Тексты для аудирования и чтения по теме		4	10	2
<b>Тема 1.4. Одежда и мода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>44</b>	
	Лексический минимум clothes, clothing, garment, to wear, fabric, cotton, rayon, silk, woolen, synthetic, linen, satin, fashion, mini-skirt, padded shoulders, pattern, style, amulet, appearance, footwear, a plant fiber, jewelry, leather, property, skin, to weave, to wrap, an anklet, an armlet, a bracelet, close-fitting, fitting, flowing, loose-fitting, to fold, an item	ЛР 9, ЛР 13		12	12 2

	of clothing, jewel, kilt, lightly-fitting, lion skirt, loincloth, a necklace, pleat, pleated, a sleeve, strap, to fit, to starch, a tunic, a wig, wrap, felt, allover pattern, a belt, border pattern, a cloak, fringe, loom, shawl, string, tier, boots, chiton, chlamys, doric, drape, hat, himation, ionic, length, sew, trousers, waist, fasten, a broach, a pin, pinned, tie, sari, attire, embroidery, embroider, a gown, a scarf, a border, a diadem, mantle, palla, ribbon, stola, toga, cut, outfit, robe, kimono, cuff, neckline, peek-out, tie-dye, undergarment, brocade, hem, overgarment, patch, stitch, stitched, trim, cape, leggings, flared, hood, jacket, kerchief, shirt, skirt, stockings, lace, veil, anorak, beaded, beadwork, calico, cravat, mittens, moccasin, parka, tie, breeches, hose, taffeta, velvet, bodice, ruff, coif, fur, brims				
	Времена группы Continuous			10	2
	Речевые клише для выражения отказа		4	10	2
	Тексты для аудирования и чтения по теме		4	12	2
	<b>Промежуточная аттестация: Контрольная работа</b>				
<b>Тема 1.5. Дизайн интерьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>34</b>	
	Лексический минимум:  an interior decorator, vintage, lumber, to lead a life, a homeowner, to trust, a patch, to cull, to respond, a mail order catalogue, affordable, storage units, armoires, to start a trend, a general trend, a growing trend, a recent trend, a study of simplicity and restraint, natural colors, accessories, a classic neutral color scheme, a soothing background, the common decorating mistakes, decorating decisions, a test patch, how the color responds to the light, bits and pieces that don't work together, the architectural style of the space, the function of the room, window treatments, the existing style of the home, room	ЛР 9, ЛР 13	10	10	2

	décor, a comfort zone, zones for studying and recreation, to use a clean bright color palette, to use a softer color palette, to work with the rest of the room, classic styling, a great backdrop, to update the interior, to use decorating techniques / ideas, season décor, winter (spring ...etc.) decoration of the house, different shades of ..., to rev up the look, to change a look with ..., to arrange in a new way, to be eager, to fall into place, intimidating, to scatter, up-to- date interiors, to combine modern and classic style, to be baffled, in terms of, to tape up, to pin, make up one's mind, a swatch, overview, to incorporate, Feng Shui					
	Времена группы Perfect			8	2	
	Речевые клише для переспроса, уточнения			6	2	
	Тексты для аудирования и чтения по теме		8	8	2	
<b>Тема 1.6. Ландшафтный дизайн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>26</b>		
	Лексический минимум:  designer, landscape project, exhibition plot of land, for private and corporative customers, to form a sketch by hand, on the plot, human's activity, with artistic value, garden reservoirs, stony slope, garden water features, architecture, to focus, survival, scale, to lay out, to create, path, to embrace, unity, décor, to clutter, repeatedly, to be similar, the artistic merits, as structural engineering, to into account, the survival of selected plants, to depend on, to be concerned with, garden design, the garden owners, sitting areas, with consideration, a branch, the main goals, a little décor, a fine line, project, view, plot, to create, sketch, visualization, pavilion, pergola, path, arch, reservoir, pond, nursery, hedge, lawn, spring, bush,	ЛР 9, ЛР 13		8	8	2

	shamrock, purple, prickly, thistle, clover, poppy, bulb, daffodil, humid, to relate, to protect, wild, leek, to bear, to seem, the lilies are now being combined with old favourites like the Irish and Chrysanthemum, to put together in baskets, bowls and bouquets, green foliage, to break up the color, the type of flower arrangement, hand-held, a variety of flowers, for special occasions, a special day, to buy a bunch of daffodils, a sign of respect				
	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов			8	2
	Речевые клише: совет, рекомендация			6	2
	Тексты для аудирования и чтения по теме		5	6	2
	<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Контрольная работа</b>				
<b>Тема 1.7. Современное искусство и дизайн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>26</b>	
	Лексический минимум World War II, Eastern, Western, America, Italy, Scandinavia, Japan, the Herman Miller Furniture Company, Knoll International, Asian, Pop Art, Studio Movement, High Tech, Robert Venturi, Las Vegas, New York, Paris, the Great Depression, the United States, Art Deco, Bauhaus, Weimar, Nazis, Swiss, De Stijl, Holland, Russian Constructivism, European, the Designer's Gallery, avant-garde, Art Nouveau, Rococo, Jugendstil, Munich, Arts and Crafts, Vienna, Art Deco, France, Belgium, Austrian, Britain, Europe, Germany, advance, accentuate, access, alliance, attempt, contemporaneous, curve, demise, derive, distinct, elaborate, establish, exceptional, exuberance, evoke, hasten, implement, innovative, inspire, luxury,	ЛР 9	8	8	2

	pastiche, perceive, postpone, prevalent, reject, render, restrain, scene, shun, sophisticated, superfluous, vigorous				
	Страдательный залог			4	2
	Речевые клише для разговора по телефону		6	6	2
	Тексты для аудирования и чтения по теме			6	2
<b>Тема 1.8. Деловая переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
	Лексический минимум an application form, a letter of inquiry, a covering letter, a letter of invitation, acceptance, refusal. A resume, a letter of offer, a curriculum vitae(CV), a thank-you letter, a valid driver's license, an educational background, a professional experience, an objective, a summary, responsibilities, references, objective, summary, experience, qualifications, personal, interview, dear, yours faithfully, yours sincerely, yours truly, inquiry, to enclose, to deliver, proposal, to reserve, to order, order acknowledgement, confirmation, to place an order, to refuse, to reject, to decline, to substitute.	ЛР 9, ЛР 13	6	6	2
	Косвенная речь.			6	2
	Структура делового письма, образцы составления и оформления документов, официальных и личных писем.		4	4	2
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Тема 1.9. Повседневная жизнь, деловая переписка, учебный день, выходной день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
	Лексический минимум an application form, a letter of inquiry, a covering letter, a letter of invitation, acceptance, refusal. A resume, a letter of offer, a curriculum vitae(CV), a thank-you letter, a valid driver's license, an educational background, a professional experience, an objective,	ЛР 9, ЛР 13	8	8	2



	a summary, responsibilities, references, objective, summary, experience, qualifications, personal, interview, dear, yours faithfully, yours sincerely, yours truly, inquiry, to enclose, to deliver, proposal, to reserve, to order, order acknowledgement, confirmation, to place an order, to refuse, to reject, to decline, to substitute.				
	Эссе «День, который я не забуду никогда», Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.			8	2
	<b>Промежуточная аттестация: Контрольная работа</b>				
<b>Тема 1.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
<b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	Лексический минимум World War II, Eastern, Western, America, Italy, Scandinavia, Japan, the Herman Miller Furniture Company, Knoll International, Asian, Pop Art, Studio Movement, High Tech, Robert Venturi, Las Vegas, New York, Paris, the Great Depression, the United States, Art Deco, Bauhaus, Weimar, Nazis, Swiss, De Stijl, Holland, Russian Constructivism, European, the Designer's Gallery, avant-garde, Art Nouveau, Rococo, Jugendstil, Munich, Arts and Crafts, Vienna, Art Deco, France, Belgium, Austrian, Britain, Europe, Germany, advance, accentuate, access, alliance, attempt, contemporaneous, curve, demise, derive, distinct, elaborate, establish, exceptional, exuberance, evoke, hasten, implement, innovative, inspire, luxury, pastiche, perceive, postpone, prevalent, reject, render, restrain, scene, shun, sophisticated, superfluous, vigorous	ЛР 9, ЛР 13		6	2
	Проект «День здоровья». Эссе «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»			6	2
	<b>Консультация</b>			<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>			<b>8</b>	
<b>Всего</b>				<b>298</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1 шт

Рабочие места обучающихся - 10 штук

ЖК панель 1 шт.

Маркерная доска/флипчарт 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основная литература:

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Моска-лец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454562>
2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472826>

###### Дополнительная литература:

1. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13252-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474297>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

###### Электронные ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, эссе, презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>Знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценки практических занятий;</li><li>– тестового контроля;</li><li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li></ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.</p>	
--	--



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)**

**квалификация - дизайн**

**Махачкала, 2024**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина является обязательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

### 1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Коды	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08:

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура обеспечивает достижение следующих личностных результатов: ЛР 11, ЛР 12.

Коды личностных результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

### 1.3. Использование вариативной части в программе:

Использовалось на увеличение объема образовательной дисциплины в объеме – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего часов</b>	<b>178</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	8
Практические занятия	170
<b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретические знания</b>				
<b>Тема 1.1. Введение. Современное состояние физической культуры и спорта. Требования к технике безопасности на занятиях по физической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Требования техники безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	ЛР 11, ЛР 12	2	1
<b>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	ЛР 11, ЛР 12	2	1
<b>Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Диагностика и самодинамика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	ЛР 11, ЛР 12	2	1
<b>Тема 1.4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.	ЛР 11	2	1



<b>психофизиологических качеств</b>				
<b>Раздел 2. Практические занятия. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 2.1. Бег на средние дистанции</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> Техника стартового разгона. Стартовое ускорение. Техника бега на повороте дорожки (виражи) Техника бега по пересеченной местности Техника высокого старта.	ЛР 11	24	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Тема 2.2. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Практическое занятие №2:</b> Техника низкого старта. Техника стартового разбега. Техника бега на короткие дистанции(30,60,100м). Техника эстафетного бега. 4*100м,4*400м	ЛР 11	20	
<b>Тема 2.3. Прыжки в длину с места</b>	<b>Практическое занятие №3:</b> Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» с полного разбега. Техника прыжка в длину «способом согнув ноги» с места Техника упражнений применительно к избранному способу прыжка. Основы методики развития силовых способностей	ЛР 11, ЛР 12	20	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Тема 2.4. Метание набивного мяча, гранаты, ядра</b>	<b>Практическое занятие №4:</b> Техника метания на точность попадания Техника метания с места, с разбега на дальность Правила соревнований. Основы методики развития ловкости.	ЛР 11, ЛР 12	28	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика (для юношей)</b>				

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Атлетическая гимнастика</b></p>	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Составление комплексов атлетической гимнастики. Использование атлетической гимнастики как средства физической подготовки к армии. Упражнения для основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангой, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменения веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажерах с отягощениями. Решение задач по сопряженному по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей человека через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определенных мышечных групп. Воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой.</p>	<p>ЛР 11</p>	<p>42</p>	
	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p>2</p>	
<p><b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b></p>				

<b>Тема 4.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Практическое занятие №6:</b> Развитие и совершенствование общей выносливости. Развитие тонкой координации движений пальцев рук, точности движений тактильной чувствительности пальцев рук, развитие подвижности в суставах кистей рук Развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно) Устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости). Развитие концентрации внимания, развитие быстроты реакции Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушении осанки, при плоскостопии, варикозном расширении вен, сердечно-сосудистой системе, дыхании, зрении Комплекс упражнений дыхательной гимнастики Упражнения для развития координации и вестибулярного аппарата	ЛР 11, ЛР 12	14	
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Практическое занятие №7:</b> Строевая, физическая, огневая подготовка. Разучивание, закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки. Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы.	ЛР 11, ЛР 12	10	
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>			<b>178</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

##### **Оборудование спортивного зала:**

Столы для настольного тенниса – 2 ед.

Турник – 1 шт.

Гимнастические коврики – 10 шт.

Шахматы

Шашки

#### 3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

###### **Дополнительная литература:**

1. Каратэ: учеб. пособие для СПО / С. А. Литвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017г. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10837-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431668>
2. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учеб. пособие для СПО / И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2017г. — 264 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44163>

###### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.gourp32441.narod.ru](http://www.gourp32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. [www.nsportal.ru/node/440750](http://www.nsportal.ru/node/440750) (Якунина Г.Н. организация самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий по физической культуре, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и занятий в спортивных секциях

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p>



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»**  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)  
квалификация - дизайнер**

**Махачкала, 2024**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу. Дисциплина является обязательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Цели и результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды	Умения	Знания
ОК 1, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3	вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала; применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решать простейшие задачи аналитической геометрии; решать простейшие комбинаторные задачи; решать практические задачи с применением вероятностных методов; оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;	значения математики в профессиональной деятельности; основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула бинома Ньютона; понятий множества, отношения; операции над множествами и их

	решать практические задачи по теории множеств; решать практические задачи с помощью теории графов	свойства; понятий графов и их элементов; виды графов и операции над ними
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
  
- ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;
- ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
- ПК 2.2. Выполнять технические чертежи
- ПК 4.1. Планировать работу коллектива.
- ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение следующих личностных результатов: ЛР 05, ЛР 09, ЛР 19.

<b>Коды личностных результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 19	Использование финансовой грамотности, и планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего часов</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа	2
Теоретические занятия	10
Практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы линейной алгебры</b>				
<b>Тема 1.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Матрицы и определители. Элементарные преобразования матрицы. (Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.) Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 19	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b>			
	Матрицы и действия над ними. Вычисление определителей. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка. Нахождение обратной матрицы	ЛР 5, ЛР 9	2	2
<b>Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-я переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СЛУ. Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности	ЛР 5	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b>			
	Решение систем линейных уравнений	ЛР 05	2	2
<b>Раздел 2. Основы математического анализа</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 2.1 Дифференциальное исчисление</b>	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Приращение функции. Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции. Точки разрыва первого и второго рода. Производная функции в точке, ее геометрический и физический смысл. Значение производной функции в точке. Правила и формулы дифференцирования. Частные производные. Дифференциал. Производная сложной функции. Дифференциал функции и его приложение к приближенным вычислениям. Производные высших порядков. Экстремумы функций. Решение с помощью производной прикладных задач по видам профессиональной деятельности. Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков	ЛР 9	2	1
	<b>Практическое занятие №3</b>		2	
	Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности Применение производной в физике и технике. Применение производной к исследованию функции и построения графика			2
<b>Тема 2.2 Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Первообразная. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям. Определенный интеграл, понятие определенного интеграла как предела интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла различными методами	ЛР 5	2	1

	Геометрический смысл определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла: формула прямоугольников. Приложение интеграла к решению физических задач и вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения.			
	<b>Практическое занятие №4</b>			
	Интегрирование функций. Решение прикладных задач с помощью интеграла. Решение задач. Дифференцирование и интегрирование функций Двойной интеграл. Геометрические приложения двойного интеграла	ЛР 9	4	2
<b>Тема 2.3 Дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	ЛР 5, ЛР 9	2	1
	<b>Практическое занятие №5</b>			
	Уравнение с разделяющимися переменными. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	ЛР 5	2	2
<b>Раздел 3. Основы теории комплексных чисел</b>				
<b>Тема 3.1 Основные свойства комплексных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.	ЛР 9	2	1
	<b>Практическое занятие №6</b>			
	Переход от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами, записанными в тригонометрической форме	ЛР 5, ЛР 19	2	2

<b>Тема 3.2 Некоторые приложения теории комплексных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение смешанных задач. Решение задач с комплексными числами в области профессиональной деятельности	ЛР 9	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	ЛР 05, ЛР 9	2	3
<b>Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>				
<b>Тема 4.1 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности	ЛР 5, ЛР 9	2	1
<b>Тема 4.2 Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание случайной величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное случайной величины	ЛР 9	2	1
	<b>Практическое занятие №7</b>			
	Вычисление среднего арифметического, математического ожидания и дисперсии случайной дискретной величины	ЛР 5	2	2
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *Ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов и свойств);
2. *Репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. *Продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1 шт

Рабочие места обучающихся - 10 штук

ЖК панель 1 шт.

Маркерная доска/флипчарт 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/433286>
2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>

##### Дополнительная литература:

3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/433286>
4. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
5. Высшая математика: учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 472 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437476>
6. Высшая математика: учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М: Издательство Юрайт, 2016. — 472 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6

##### Электронные ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала; применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;</p> <p>вычислять неопределённые и определённые интегралы с помощью справочного материала; вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определённого интеграла; решать простейшие задачи аналитической геометрии;</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи; решать практические задачи с применением вероятностных методов;</p> <p>оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;</p> <p>решать практические задачи по теории множеств;</p> <p>решать практические задачи с помощью теории графов.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при подготовке сообщений; при ответах на занятии; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении практических работ</p>
<p><b>Знать:</b> значения математики в профессиональной деятельности; основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;</p>	<p>Оценка результатов выполнения теоретических тестов, математических диктантов, мультимедийных интерактивных упражнений теоретической направленности, выполнение практических работ</p>

<p>основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределённых интегралов; уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула бинома Ньютона; понятий множества, отношения; операции над множествами и их свойства; понятий графов и их элементов; виды графов и операции над ними.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при подготовке сообщений; при ответах на занятии; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении практических работ</p>
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика; ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. ПК 2.2. Выполнять технические чертежи ПК 4.1. Планировать работу коллектива. ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при подготовке сообщений; при ответах на занятии; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении практических работ</p>
<p>ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p>



общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
ЛР 19 Использование финансовой грамотности, и планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере индивидуальную успешность в общении, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с окружающими

проведение устных опросов, письменных работ



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»**  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)  
квалификация - дизайнер**

**Махачкала, 2024**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ЕН.02 Экологические основы природопользования» относится к естественнонаучному циклу. Дисциплина является обязательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Цели и результаты освоения дисциплины.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Коды	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение следующих личностных результатов: ЛР 04, ЛР 06, ЛР 14.

Коды личностных результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего часов</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа	2
Теоретические занятия	10
Практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговая контрольная работа	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1 Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Введение. Структура и задачи дисциплины. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества.	ЛР 04, ЛР 06, ЛР14	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b>			
	Глобальные экологические проблемы		2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление схем круговорота веществ в природе и в антропогенной деятельности		2	3
<b>Тема 1.2 Принципы и методы рационального природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей природной среды. Воздействие строительства на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества. Особые виды воздействия строительства на биосферу	ЛР 06, ЛР 14	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b>			

	Оценка влияния объектов архитектурной среды в своем микрорайоне		4	2
<b>Тема 1.3 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов. Экологическая защита внутренней среды жилых зданий от негативных воздействий. Микроклимат жилища. Эстетическое «загрязнение» среды в районах жилой застройки.	ЛР 04	1	1
	<b>Практическое занятие №3</b>			
	Содержание учебного материала		4	2
<b>Тема 1.4 Методы экологического регулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Методы экологического регулирования. Государственный экологический контроль при проектировании и строительстве объектов архитектурной среды. Экологическая стандартизация и сертификация. Экологический мониторинг. Экологическое сопровождение как форма экологического контроля	ЛР 14	2	1
	<b>Практическое занятие №4</b>			
	Деятельность экологических фондов		4	2
<b>Тема 1.5 Природопользование и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	ЛР 04	1	1
	<b>Практическое занятие №5</b>			
	Концепция экологической безопасности		4	2
<b>Тема 1.6 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов	ЛР 04	2	1
	<b>Практическое занятие №6</b>			2

	Деятельность международных экологических организаций		4	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Итоговая контрольная работа</b>		2	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	

*Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 4. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);*
- 5. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 6. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет: Математических дисциплин.

Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1 шт

Рабочие места обучающихся - 10 штук

ЖК панель 1 шт.

Маркерная доска/флипчарт 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Короткий, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Короткий, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>

##### Дополнительная литература:

2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
3. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>
4. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><b>Знать:</b> общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата. Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания. Выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>индивидуальный опрос устный опрос решение практических заданий решение индивидуальных проектов тестирование</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;</p>	
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>решение практических заданий</p> <p>решение индивидуальных проектов</p> <p>тестирование</p>



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»**  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)  
квалификация - дизайнер**

**Махачкала, 2024**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу. Дисциплина является обязательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

### 1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Коды	Умения	Знания
ОК 1-9, ПК 1.3, ПК2.4	использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.3, ПК2.4:

Дисциплина направлена на формирование и развитие ОК и ПК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;
- ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации;

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает достижение следующих личностных результатов: ЛР 09, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26.

Коды личностных результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 18	Использовать справочную информацию и нормативную документацию по дизайн интерьеру;

### **1.3. Использование вариативной части в программе:**

Использовалось на увеличение объема образовательной дисциплины в объеме – 96 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего часов</b>	<b>168</b>
в том числе:	
Экзамены	8
Консультации	4
Теоретические занятия	16
Практические занятия	140
<b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет Экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Реализация практической подготовки	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I Техническая и программная база информационных технологий</b>					
<b>Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение современного ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств персонального компьютера. Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ. Принцип программного управления компьютером.	ЛР 09, ЛР 13		2	1
	<b>Практическое занятие №1</b>				
	Создать презентацию из тем: Периферийные устройства. Мультимедийное оборудование Создать презентацию из тем: Программы для дизайна		10	20	2
<b>Раздел II Информационные технологии в обработке экономической информации</b>					
<b>Тема 2.1 Прикладные программные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Настройка пользовательского интерфейса Microsoft Office Word. Создание и редактирование текстового документа.	ЛР 09		2	1
	<b>Практическое занятие №2</b>				
	Создание деловых документов в редакторе MS Word на примере брифа для проекта. Комплексное использование возможностей MS Word для создания брифа для проекта. Создание текстовых документов на основе шаблонов брифа для проекта.		24	24	2
	<b>Содержание учебного материала</b>				



Тема 2.2 Экономические расчеты в электронных таблицах	Назначение Microsoft Office Excel. Редактирование табличного документа. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование).	ЛР 18		4	1
	<b>Практическое занятие №3</b>				
	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Графическое изображение статических данных и прогнозирование Создание многостраничной электронной книги при расчете заработной платы Связанные таблицы. Расчеты промежуточных итогов. Подбор параметра и организация обратного расчета Экономические расчеты в Excel для дизайнерских проектов Расчет экономической эффективности инвестиций в проекты. Поиск решений. Использование MS Excel для создания комплексных документов		6	13	2
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
Тема 2.3 Прикладные программные средства. Основы работы в среде презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Мультимедийные технологии. Основы работы в среде презентаций. Прикладные программы для обработки графической информации Формы компьютерных презентаций	ЛР 09	2	2	1
	<b>Практическое занятие №4</b>				
	Работа в презентации со шрифтом, текстом. Добавление в слайды рисунков и других объектов. Добавление в слайды звуковых объектов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Подготовка к показу презентаций с проектами		30	33	2

Тема 2.4 Технология анализа финансового состояния предприятия с использованием электронных таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Технология анализа финансового состояния предприятия с использованием электронных таблиц Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения.	ЛР 09		4	1
	<b>Практическое занятие №5</b>				
	Организация исходных данных для финансового анализа состояния предприятия в электронных таблицах. Расчеты активов и пассивов баланса. Формирование аналитического баланса. Расчет реформированных аналитических балансов. Расчет Финансовых результатов деятельности предприятия		10	28	2
<b>Раздел III Коммуникационные технологии в обработке экономической информации</b>					
Тема 3.1. Справочно-правовые системы (СПС)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Структура глобальной сети. Административное устройство Internet	ЛР 09, ЛР 18		2	1
	<b>Практическое занятие №6</b>				
	Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express. Настройка браузера MS Internet Explorer. Поиск информации в глобальной сети Интернет		8	22	2
	<b>Консультация</b>			4	
	<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>			8	
				<b>Всего</b>	<b>168</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

7. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);
8. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
9. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1 шт

Рабочие места обучающихся - 10 штук

Компьютеризированных посадочных мест с выходом в интернет - 10 шт.

Проектор 1 шт.

Маркерная доска/флипчарт 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>

##### **Дополнительная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><b>Знать:</b> применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>	<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;</p> <p>ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации</p>	<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий</p>
<p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР 18 Использовать справочную информацию и нормативную документацию по дизайн интерьеру;</p>	<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий</p>