



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»**  
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м  
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплинам  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА  
специальностям  
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ  
квалификация  
ТЕХНИК ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ**

**Список учебных дисциплин:**

1. ОГСЭ.01 Основы философии
2. ОГСЭ.02 История
3. ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4. ОГСЭ.04 Физическая культура

**Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В результате освоения дисциплины студент получит:

**Знания:**

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

**Умения:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
  - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

**Освоит общепрофессиональные компетенции:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Состав КОС**

**для промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной дисциплине «Основы философии»**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы промежуточной аттестации</b>
1	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета (Приложение 1)

## **МАТЕРИАЛЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Тестовое задание по дисциплине «Основы философии» составлены с целью проведения контроля качества знаний, обучающихся по следующим темам:

- основные категории и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Тестовое задание состоит из 25 вопросов (2 варианта), на подготовку отводится 30 минут.

### **Критерии оценки знаний:**

- «5» (отлично) - 22-25 правильных ответов,
- «4» (хорошо) - 17-21 правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) 11-17 правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) менее 10 правильных ответов.

### **Требования к знаниям студента по курсу философии**

#### **Студент должен:**

1. Знать объект, предмет и методы философии, ее категориальный аппарат;
2. Ориентироваться в многообразии философских школ, направлений, течений и концепций;
3. Иметь представление о специфике философской проблематики;
4. Уметь применять знания по философии для аргументации своих убеждений и взглядов;
5. Владеть понятийным аппаратом философской науки и использовать его на семинарских занятиях, что поможет приобрести самостоятельное мышление и навыки философского диалога.

**Приложение 1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО  
КОНТРОЛЯ  
1 ВАРИАНТ**

**1. Что является собранием древнеиндийских источников (к. 2 - н.1 тыс. до н.э.), сборниками гимнов в честь богов?**

- 1) Веды;
- 2) Йога-сутра;
- 3) Трипитака.

**2. Целью человеческих стремлений, состоянием «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии является ...?**

- 1) Мокша;
- 2) Сансара;
- 3) Карма.

**3. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии - это .**

- 1) Мокша;
- 2) Нирвана;
- 3) Сансара.

**4. Почитание различных объектов действительности, которым предписываются сверхъестественные свойства - это ...**

- 1) Фетишизм;
- 2) Магия;
- 3) Анимизм.

**5. Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию - это ...**

- 1) Сократ;
- 2) Платон;
- 3) Аристотель.

**6. Кто впервые обратился к проблеме человека?**

- 1) Фалес;
- 2) Сократ;
- 3) Аристотель.

**7. Кто считал огонь первоначалом всего сущего?**

- 1) Гераклит;
- 2) Демокрит;
- 3) Анаксимандр.

**8. Какой вопрос является основным вопросом философии?**

- 1) Вопрос о смысле жизни;
- 2) Вопрос об отношении бытия и мышления;
- 3) Вопрос о происхождении человечества.

**9. Где возникла философия?**

- 1) Греция, Индия, Китай;
- 2) Египет, Вавилон, Ассирия;
- 3) Древняя цивилизация майя.

**10. Вера в существование сверхъестественных сил, называется:**

- 1) Искусство;
- 2) Религия;
- 3) Наука.

**11. Священной книгой мусульман является ...**

- 1) Трипитака;
- 2) Коран;
- 3) Араньяки.

**12. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...**

- 1) Монизм;

2) Дуализм;

3) Деизм.

**13. Что означает термин «онтология»?**

1) Учение о сущем;

2) Учение о человеке;

3) Учение о познании.

4) Вопрос о происхождении человечества.

**14. Длительность существования вещей и процессов - это ...**

1) Промежуток;

2) Время;

3) Скачок.

**15. Внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие дифференциальных и автономных частей целого, обусловленных строением -**

**это.**

1) Организация;

2) Элемент;

3) Содержание.

**16. Ключевым моментом диалектической концепции развития является**

**принцип.**

1) Повторения;

2) Противоречия;

3) Прогресса.

**17. Категория диалектики, обозначающая необходимое условие или основу возникновения некоторого процесса, события - это .**

1) Причина;

2) Связь;

3) Возможность.

**18. Степень развития свойств предмета - это ...**

1) Качество;

2) Количество;

3) Уровень.

**19. Закон «отрицания отрицания» определяет ...**

1) Относительность развития;

2) Субъективность развития;

3) Тенденции развития.

**20. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета или явления в результате количественного изменения - это .**

1) Скачок;

2) Раскол;

3) Отрицание.

**21. Конкретный представитель человеческого рода, которому наряду с родовыми чертами, присущи сугубо индивидуальные черты - это .**

1) Индивид;

2) Человек;

3) Лидер.

**22. Ограничение или подавление чувств, желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества - это .**

1) Фетишизм;

2) Анимизм;

3) Аскетизм.

**23. Все, чем обладает человек, чем он отличается от животных, является...**

1) Генетической предрасположенностью;

2) Результатом его жизни в обществе.

3) Результатом его самообразования.

**24. Какое положение верно?**

1) Человек, прежде всего, природное существо;

2) Человек и природное, и социальное существо;

3) Человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы;

**25. Что не относится к формам общественного сознания?**

1) Искусство;

2) Религия;

3) Астрология.

**2 ВАРИАНТ**

**1. Какое философско-религиозное направление в Китае было основано**

**Лао-цзы?**

1) Конфуцианство;

2) Даосизм;

3) Легизм.

**2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это ...**

1) Нирвана;

2) Карма;

3) Аскетизм.

**3. Какое понятие древнекитайской философии обозначает женское, темное, пассивное начало?**

1) Инь;

2) Янь;

3) Дао.

**4. Вера в существование сверхъестественной связи группы людей и каким-то видом животных или растений - это.**

1) Фетишизм;

2) Тотемизм;

3) Анимизм.

**5. Кто утверждал: «Я знаю, что я ничего не знаю»?**

1) Гераклит;

2) Сократ;

3) Диоген.

**6. Платон полагал, что основой мира являются ...**

1) Атомы;

2) Идеи;

3) Числа.

**7. Демокрит полагал, что в основе мира лежат ...**

1) Числа;

2) Атомы;

3) Материя и пустота.

**8. Специфика философских вопросов заключается в том, что они являются.**

1) Вечными;

2) Конкретными;

3) Древними.

**9. Что такое философия?**

1) Доминирующая в данном обществе мировоззренческая позиция;

2) Система взглядов, основанная исключительно на религиозных взглядах и аскетическом опыте;

3) Форма общественного сознания, представляющая собой систему наиболее

общих понятий о мире, месте человека в нем, и является теоретической основой мировоззрения.

**10. Совокупность принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности человека, социальных групп, класса, или общества в целом - это**

- 1) Мировоззрение;
- 2) Мифология;
- 3) Наука.

**11. Какая функция философии не относится к основным:**

- 1) Критическая;
- 2) Мировоззренческая;
- 3) Социологическая.

**12. Философское понятие для обозначения всего сущего - это ...**

- 1) Природа;
- 2) Материя;
- 3) Бытие.

**13. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета и явления в результате количественных изменений - это .**

- 1) Скачок;
- 2) Прыжок;
- 3) Разрыв.

**14. Действительность, сфокусированная в сознании субъекта - это ...**

- 1) Объективная реальность;
- 2) Субъективной реальностью;
- 3) Реальностью подсознания.

**15. Действительность, существующая вне человеческого сознания, называется.**

- 1) Диалектической реальностью;
- 2) Субъективной реальностью;
- 3) Объективной реальностью.

**16. Центральным понятием диалектики является ...**

- 1) Скачек;
- 2) Повторение;
- 3) Развитие.

**17. Философским учением о всеобщих связях бытия и развития всего сущего называется .**

- 1) Метафизика;
- 2) Диалектика;
- 3) Эклектика.

**18. Характеристика предмета, проявляющаяся в его отношениях с другими предметами есть .**

- 1) Свойство;
- 2) Потребность;
- 3) Значение.

**19. Закон «единства и борьбы противоположностей» определяет ...**

- 1) Источник развития;
- 2) Отражение качеств вещи;
- 3) Процесс познания.

**20. Переход от одного качества к другому - это ...**

- 1) Отрицание;
- 2) Скачок;
- 3) Перелом.

**21. Высшая форма (способ) отражения внешнего мира, присуща только**

**человеку - есть ...**

- 1) Чувствительность;
- 2) Сознание;
- 3) Раздражимость.

**22. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями относится к понятию ...**

- 1) Мышление;
- 2) Деятельность;
- 3) Самосознание.

**23. Система знаков, служащая средством познания, хранения продуктов духовной культуры и человеческого общения - это ...**

- 1) Речь;
- 2) Письмо;
- 3) Язык.

**24. Согласие с каким утверждением означает агностицизм?**

- 1) Каждая вещь обладает противоположными качествами.
- 2) Сущность вещей принципиально непознаваема.
- 3) Мир познаваем.

**25. Определите, что не относится к чувственным формам познания?**

- 1) Ощущение;
- 2) Восприятие;
- 3) Понятие.

**ОТВЕТЫ**

<b>№ ТЕСТА</b>	<b>ОТВЕТ</b>	<b>№ ТЕСТА</b>	<b>ОТВЕТ</b>
1	1	1	1
2	3	2	3
3	2	3	2
4	2	4	2
5	3	5	3
6	1	6	1
7	3	7	3
8	2	8	2
9	3	9	3
10	2	10	2
11	3	11	3
12	1	12	1
13	1	13	1
14	2	14	2
15	3	15	3
16	3	16	3
17	3	17	3
18	2	18	2
19	1	19	1
20	2	20	2
21	2	21	2
22	3	22	3
23	2	23	2
24	2	24	2
25	1	25	1

## 1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЕ:

1. Место философии в системе знаний и ее значение для человека и общества. Предмет и функции философии.
2. Понятие и структура мировоззрения. Его исторические типы.
3. Античная философия: основные школы и их представители.
4. Основные проблемы философии Средних веков.
5. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции.
6. Основные проблемы и направления философии Нового времени (XVII в.).
7. Роль немецкой классической философии в развитии философской мысли (Кант, Гегель, Фейербах).
8. Основные идеи и эволюция философии марксизма.
9. Русская философия XIX - начала XX вв.: основные идеи и направления.
10. Основные черты и направления западной философии 2-й половины XIX - XX веков (содержательная характеристика одного из направлений на выбор).
11. Бытие и его основные виды. Проблема субстанции в философии.
12. Понятия движения, пространства и времени в философии и научной картине мира.
13. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики (содержательный анализ пары категорий на выбор).
14. Основные законы диалектики.
15. Сознание: происхождение, структура и функции.
16. Основные подходы к проблеме познания. Структура процесса познания.
17. Отражение и эволюция его форм. Психика животных и сознание человека.
18. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
19. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании.
20. Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.
21. Общество как система. Его составляющие и их взаимодействие.
22. Духовная жизнь общества: специфика, формы и уровни.
23. Взаимоотношение общества и природы. Философские проблемы экологии.
24. Философское понятие культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.
25. Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.
26. Общественный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.
27. Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.
28. Происхождение и сущность человека: многообразие подходов.
29. Проблема личности в философии. Феномен отчуждения.
30. Специфика научного познания, его структура, методы и формы.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, П. В. Актуальные проблемы марксистско-ленинской философии. Учебное пособие / П.В. Алексеев, В.С. Барулин. - М.: Издательство политической литературы, 2016. - 368 с.
2. Алексеев, П. В. История философии. Учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 240 с.
3. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники. Учебник / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - М.: Юрайт, 2015. - 384 с.
4. Баранова, Н. Н. Философия / Н.Н. Баранова, А.О. Шкундич. - М.: Эксмо, 2015. - 256 с.
5. Барковская, Алла Викторовна Философия. Ответы на экзаменационные вопросы / Барковская Алла Викторовна. - М.: Тетралит, 2018. - 955 с.
6. Барковский, Павел Феномены понимания. Контуры современной герменевтической философии / Павел Барковский. - М.: Экономпресс, 2016. - 176 с.
7. Белов, В.Н. Введение в философию культуры / В.Н. Белов. - М.: Академический проект, 2017. - 745 с.
8. Бессонов, Б. Н. История и философия науки / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, Юрайт, 2015. - 400 с.
9. Бучило, Нина Федоровна История и философия науки. Учебное пособие / Бучило Нина Федоровна. - М.: Проспект, 2016. - 429 с.
10. Бучило, Нина Философия / Нина Бучило. - М.: Когито-Центр, 2015. - 669 с.
11. Василенко, Л. И. Введение в философию религии / Л.И. Василенко. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 248 с.
12. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: Лань, 2017. - 576 с.
13. Владимирова, М. Б. Трансформация массового сознания под воздействием средств массовой информации (на примере российского телевидения) / М.Б. Владимирова. - М.: Флинта, 2016. - 144 с.
14. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. - М.: Директ Медиа Пабблишинг, 2018. - 295 с.
15. Гобозов, И. А. Социальная философия: моногр. / И.А. Гобозов. - М.: Академический проект, 2017. - 352 с.
16. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - М.: Феникс, 2017. - 512 с.
17. Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 456 с.
18. Гусев, Д. А. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2015. - 973 с.
19. Диалектический материализм. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2017. - 376 с.
20. Докучаев, И. И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И.И. Докучаев. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2018. - 600 с.

## Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате освоения дисциплины студент овладеет:

**умениями:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**знаниями:**

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков.
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;
- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**освоит общепрофессиональные компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «История»

№п/п	Наименование КОС	Материалы промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета (Приложение 1)

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Г. Янаев	1) разработчик программы «500 дней»
Б) Г. Явлинский	2) председатель ГКЧП
В) Э. Шеварднадзе	3) первый Президент РСФСР
Г) Б. Ельцин	4) председатель КГБ
	5) министр иностранных дел

**Ответ:**

А	Б	В	Г

Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения
- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

3. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ДАТЫ**

- А) 1986
- Б) 1988 г.
- В) 1989
- Г) 1990 г.

**СОБЫТИЯ**

- 1) разрешение создавать частные кооперативы
- 2) вывод войск из Афганистана
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) выборы Президента РСФСР
- 5) принятие закона о государственном предприятии

**Ответ:**

А	Б	В	Г

4. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) приватизацией
- 2) инфляцией
- 3) конверсией
- 4) дефолтом

5. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит бюджета

- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

**Ответ:**

--	--	--

6. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

7. Что из названного характерно для внутренней политики

М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

8. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- 1) дело И. Бродского
- 2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
- 3) ликвидация ГУЛАГа
- 4) лишение гражданства А. Солженицына

9. Назовите основные положения политики «нового политического

мышления» (укажите не менее двух положений).

Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

1. реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.

2. ликвидация ГУЛАГа

3. лишение гражданства А. Солженицына

10. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству

— стала осуществляться

1) с 1992 г.      3) с 1998 г.

2) с 1996 г.     4) с 2000 г.

11. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

12. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял

политику «шоковой

терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

13. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

1) в 1993 г.      3) в 1998 г.

2) в 1996 г.      4) в 2000 г.

14. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией

- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией
15. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы
16. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
17. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
18. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию
19. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
- 1) 3 октября 1993 г.
- 2) 12 декабря 1993 г.
- 3) 7 ноября 1995 г.
- 4) 31 декабря 1999 г.
20. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
- 3) Г. Янаев, Д. Язов
- 4) Г. Явлинский, В. Жириновский
21. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».
- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- 2) стабилизация цен
- 3) прекращение финансовых заимствований
- 4) утечка капиталов из России
22. Доходы, получаемые владельцами акций, называются
- 1) репарациями
23. Гарантом соблюдения Конституции РФ является
- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Счетная палата РФ
- 4) Арбитражный Суд РФ
24. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?





- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
47. Какое событие произошло в 1996 г.?
- 1) вступление России в Совет Европы
  - 2) подписание Договора о СНВ-2
  - 3) объединение Германии
  - 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»
48. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
- 1) расширение экономических контактов
  - 2) усиление позиций России в ГУАМ
  - 3) увеличение количества участников СНГ
  - 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
49. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
  - 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
  - 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
  - 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
50. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- 1) с Францией и Германией
  - 2) с США и Великобританией
  - 3) с США и Японией
  - 4) с Китаем и Австралией
51. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
  - 2) С. Лавров и И. Иванов
  - 3) Е. Примаков и А. Козырев
  - 4) С. Миронов и С. Шойгу
52. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- 1) прекращение «холодной войны»
  - 2) снижение угрозы международного терроризма
  - 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
  - 4) прекращение деятельности военных блоков
53. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
  - 2) усиление влияния церкви
  - 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
  - 4) создание творческих союзов
54. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
- 1) «Белые ночи»
  - 2) «Кинотавр»
  - 3) «Золотой Остап»
  - 4) «Букер»
55. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
- 1) Е. Светланов, В. Гегиев, Ю. Темирканов
  - 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
  - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
  - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
56. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
57. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
  - 1) увеличение количества сериалов про мафию
  - 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
  - 3) увеличение количества детских фильмов
  - 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
58. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта
  - 1) перформанс
  - 2) пред-а-порте
  - 3) соц-арт
  - 4) инсталляция
59. Художник, создатель портретной галереи современников
  - 1) А. Шилов
  - 2) А. Рукавишников
  - 3) А. Герман
  - 4) В. Клыков
60. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
  - 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
  - 2) создание канала «Культура»
  - 3) поддержка издательской деятельности
  - 4) все названное
61. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
  - 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
  - 2) упадок отечественного кинематографа
  - 3) введение цензуры на телевидении
  - 4) увеличение количества киностудий
61. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
  - 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
  - 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
  - 3) выход в свет фильма «Брат»
  - 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
62. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
  - 1) возрождение стиля соцреализм
  - 2) стремление к экспериментам
  - 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
  - 4) сокращение количества музеев
63. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
  - 1) сокращение спортивных клубов и секций
  - 2) увеличение финансирования спорта
  - 3) бойкотирование Олимпийских игр
  - 4) успешное развитие детско-юношеского спорта
64. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
  - 1) А. Скокан и А. Герман
  - 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
  - 3) И. Роднина и А. Зайцев
  - 4) А. Немов и А. Карелин
65. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
  - 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
  - 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
  - 4) открыт Исторический музей
66. Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева

Е. Исинбаева 4) А. Кабаева

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. История: учебное пособие для спо / отв. ред. П.С. Самыгин. - 19-е изд., перераб. и доп. - Р/Дон: Феникс, 2013- (Среднее профессиональное образование).

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-09549 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442354>

**КОС по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык**. КОС включает контрольные материалы для промежуточной аттестации. Освоение содержания учебной дисциплины **Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *Умений*
- *Знаний*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП ППСЗ**

<b>Наименование учебной дисциплины</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)</b>
Иностранный язык	Дифференцированный зачет № 1 Дифференцированный зачет № 2 Дифференцированный зачет № 3 Дифференцированный зачет № 4 Дифференцированный зачет № 5 Дифференцированный зачет № 6 Экзамен

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка компетенций (личностных, метапредметных, предметных), по учебной дисциплине Иностранный язык

<b>Результаты обучения компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Умения</b>	понимать общий смысл высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые	Вариант Задания к дифференцированному зачету № 1 Вариант Задания к дифференцированному зачету № 2

	<p>профессиональные темы; вести диалог на общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на профессиональные темы. составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности на иностранном языке; Формулировать информационный запрос; Переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию; Оформлять производствен но- техническую документацию в соответствии с действующими требованиями</p>	<p>Вариант Задания к дифференцированному зачету № 3 Вариант Задания к дифференцированному зачету № 4 Вариант Задания к дифференцированному зачету № 5 Вариант Задания к дифференцированному зачету № 6  Задания к экзамену</p>
<p><b>Знания</b></p>	<p>правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; основные правила составления и оформления различных деловых документов, на иностранном языке принципы и приемы поиска информации в различных поисковых системах; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональной документации</p>	<p>Задания к дифференцированному зачету № 1 Задания к дифференцированному зачету № 2 Задания к дифференцированному зачету № 3 Задания к дифференцированному зачету № 4 Задания к дифференцированному зачету № 5 Задания к дифференцированному зачету № 6 Задания к экзамену</p>

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1

### *1 вариант*

*В каком слове буква «с» читается как «[s]»*

1. Cotton 2. Country

3. Cab 4. City

*2. В каких словах «s» читается как «[sh]»*

1. sure 2. sit

3. sun 4. salt

*3. В каких словах «с» читается как [k]*

1. cinema 2. course

3. center 4. cinnamon

*4. Какой месяц не соответствует зимним месяцам года*

1. January 2. December

3. July 4. February

*5. Какой день недели следует за «Thursday»*

1. Monday 2. Friday

3. Tuesday 4. Wednesday

*6. Выберите слова, относящиеся к теме «Sport»*

1. Ski 2. swimming

3. tube 4. turtle

*8. Соотнесите вопросы и ответы*

1. Where do you study?

2. Where are you from?

3. Where is it?

1. It is next to the swimming pool.

2. I study at the college.

3. I'm from Russia.

*9. Выберите антоним к слову «bad»*

1. light 2. good

3. right 4. wrong

*10. Образуйте составные имена прилагательные из двух корней*

1. wonder 1. able

2. ice 2. blue

3. light 3. cold

4. Hand 4. full

*11. Употребите нужное местоимение*

He has a new car. It is .... car.

1. him 2. he

3. his 4. its

*12. Выберите соответствия между числительными*

1. eighty 1. 100

2. one hundred 2. 66

3. sixty-six 3. 0.10

4. zero point ten 4. 80

*13. Выберите артикль, если необходимо*

I'm going to the cinema with.....friend.

1. the 2. a

3. - 4. an

*14. Употребите нужную форму отрицания*

Er hat... Brooder.

1. nicht 2. keinen

3. keine 4. nein

15. *Употребите нужный предлог*

My friend is .....Russia.

1.from 2.to

3.at 4. of

16. *Подберите соответствующий глагол-связку*

This .....a table.

1.is 2.are

3.have 4.has

17. *Употребите нужную форму глагола*

1.I...no time today.

1.have 2.has

3.had 4.had had

18. *Выберите правильную форму абсолютного местоимения*

1. It`s not your book. It`s .....

1.my 2.me

3.mine 4.I

19. *Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол*

You.....study better.

1.would 2. should

3.could 4. must

20. *Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Present Perfect*

1.I have already come.

2.I came at home yesterday.

3. I come home at 5 o`clock every day.

## **2 вариант**

1. *В каком слове буква «g» читается как «[g]»*

1. giraffe 2. garden

3. Geneva 4. gym

2. *В каком слове «ch» читается как «k»*

1. Chemistry 2. touch

3. cherry 4. chalk

3. *В каких словах «s» читается как «[sh]»*

1. sure 2. sit

3. sun 4. salt

4. *Какой месяц не соответствует летним месяцам года*

1. August 2. June

3. July 4. September

5. *Какой день недели следует за «Friday»*

1. Monday 2. Saturday

3. Sunday 4. Wednesday

6. *Выберите слова, относящиеся к теме «Free time»*

1. hobby 2. travelling

3. sport 4. studying

8. *Соотнесите вопросы и ответы*

1. Where is it made?

2. Where can we buy tickets?

3. Where do you have a music lesson?

1. at the bus station

2. at college

3. in England

9. *Выберите антоним к слову «light»*

1. heavy 2. good

3.green 4. right

*10.Образуйте составные имена существительные из двух корней*

1.Pen 1.man

2.Basket 2. friend

3.Note 3. ball

4.Post 4. book

*11.Употребите нужное местоимение*

Anna has a new car. This is... car.

1.she 2.her

3.me 4. they

*12.Выберите соответствия между числительными*

1.the first 1. 22-й

2.zero comma twenty 2. 43

3.forty-three 3. 1-й

4.twenty-second 4. 0,20

*13.Поставьте артикль, если он необходим*

She lives in .....USA.

1.a 2.an

3.the 4. -

*14.Употребите нужную форму отрицания*

He has ....sister.

1.no 2.not

3.had 4.any

*15.Употребите нужный предлог*

My parents are...Vologda.

1.from 2.to

3.on 4. under

*16.Подберите соответствующий глагол-связку*

These... books.

1.is 2.are

3.have 4.has

*17.Употребите нужную форму глагола*

1.You...not any time today.

1.have 2.had

3.has 4.had had

*18.Выберите правильную форму абсолютного местоимения*

1.This is.....

1.your 2.yours

3.you 4. they

*19.Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол*

He...sing well.

1.can 2. must

3.may 4. ought to

*20.Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Past Simple.*

1.She wrote a letter yesterday.

2.I have done my homework.

3. Students learn English.

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 2

### *1 вариант*

1. В каких словах буква «i» читается кратко

1. big 2. tie
3. mine 4. nine

2. В каком слове буква «h» читается

1. why 2. when
3. what 4. who

3. В каких словах «s» читается как русский звонкий согласный «з»

1. rise 2. summer
3. sunny 4. see

4. Какой город не входит в состав США

1. Glasgow 2. Washington
3. New York 4. Boston

5. Какой день недели является выходным днем

1. Monday 2. Tuesday
3. Sunday 4. Friday

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Study»

1. pen 2. day off
3. college 4. home

7. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими

эквивалентами

1. students 1. лекция
2. specialist 2. курс
3. course 3. студенты
4. lecture 4. специалист

8. Соотнесите вопросы и ответы

1. Where is it made?
2. Where can we buy tickets?
3. Where do you have a music lesson?

1. at the bus station
2. at college
3. in England

9. Какое слово не относится к заимствованиям с английского языка

1. Manager 2. Ingenieur
3. Businiss 3. Computer

10. Образуйте составные имена существительные из двух корней

1. Pen 1. man
2. Basket 2. friend
3. Note 3. ball
4. Post 4. book

11. Выберите соответствующий перевод немецкого предложения

Letters are written a lot.

1. Письма много пишут.
2. Письмам много пишут.

12. Выберите соответствия между числительными

1. ninety 1. 22-й
2. thirteen 2. 90
3. twenty second 3. 13
4. twentieth 4. 20-й

13. Поставьте артикль в правильной форме

Who was ...first President of the United States?

1.the 2.a

3.- 4.an

14. *Употребите нужную форму отрицания*

He has .... sister.

1.no 2.not

3.had 4.any

15. *Выберите правильный перевод сложного существительного*  
рабочий план

1.working plan

2.timetable

16. *Выберите из нижеследующих глаголов форму Participle 2*

1.have forgotten 2. said

3.made 4.be

17. *Выберите правильный перевод следующих предложений*

Our teacher gives very interesting lectures.

1.Наш преподаватель читает интересные лекции.

2.Наш преподаватель прочитал интересные лекции.

3. Наш преподаватель прочитает интересные лекции.

18. *Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени*

1.I'll become an engineer

2.In our city there are a lot of churches.

3.I'm going to visit London.

19. *Вставьте в данное предложение необходимую форму глагола werden*  
Nach dem Studium ...er Praktikum haben.

1.werde 2. werdet

3.wird 3. wirst

20. *Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Präsens Passiv*

1.Ich werde von der Mutter gerufen.

2.Ich werde das Buch lesen

3.Ich wurde vom Vater um 7 Uhr geweckt.

## **2 вариант**

1. *В каком слове буква «g» читается как «[g]»*

1. giraffe 2. garden

3. Geneva 4. gym

2. *В каком слове «ch» читается как «k»*

1. Chemistry 2. touch

3. cherry 4. chalk

3. *В каких словах «s» читается как «[sh]»*

1. sure 2. sit

3. sun 4. salt

4. *Какой месяц не соответствует летним месяцам года*

1. August 2. June

3. July 4. September

5. *Какой день недели следует за «Friday»*

1. Monday 2. Saturday

3. Sunday 4. Wednesday

6. *Выберите слова, относящиеся к теме «Free time»*

1. hobby 2. travelling

3. sport 4. studying

8. *Соотнесите вопросы и ответы*

1. Where is it made?

2. Where can we buy tickets?

3. Where do you have a music lesson?

1. at the bus station
2. at college
3. in England

9. Выберите антоним к слову «light»

1. heavy 2. good
3. green 4. right

10. Образуйте составные имена существительные из двух корней

1. Pen 1. man
2. Basket 2. friend
3. Note 3. ball
4. Post 4. book

11. Употребите нужное местоимение

Anna has a new car. This is... car.

1. she 2. her
3. me 4. they

12. Выберите соответствия между числительными

1. the first 1. 22-й
2. zero comma twenty 2. 43
3. forty-three 3. 1-й
4. twenty-second 4. 0,20

13. Поставьте артикль, если он необходим

She lives in .....USA.

1. a 2. an
3. the 4. -

14. Употребите нужную форму отрицания

He has ...sister.

1. no 2. not
3. had 4. any

15. Употребите нужный предлог

My parents are...Vologda.

1. from 2. to
3. on 4. under

16. Подберите соответствующий глагол-связку

These... books.

1. is 2. are
3. have 4. has

17. Употребите нужную форму глагола

1. You...not any time today.

1. have 2. had
3. has 4. had had

18. Выберите правильную форму абсолютного местоимения

1. This is.....

1. your 2. yours
3. you 4. they

19. Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол

He...sing well.

1. can 2. must
3. may 4. ought to

20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Past Simple.

1. She wrote a letter yesterday.
2. I have done my homework.
3. Students learn English.

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 3

### 1 вариант

*В каком слове буква «с» читается как «[s]»*

1. Cotton
2. Country
3. Cab
4. City

*2. В каких словах «s» читается как «[sh]»*

1. sure 2. sit
3. sun 4. salt

*3. В каких словах «с» читается как [k]*

1. cinema 2. course
3. center 4. cinnamon

*4. Какой месяц не соответствует зимним месяцам года*

1. January 2. December
3. July 4. February

*5. Какой день недели следует за «Thursday»*

1. Monday
2. Friday
3. Tuesday
4. Wednesday

*6. Выберите слова, относящиеся к теме «Spot»*

1. Ski 2. swimming
3. tube 4. turtle

*8. Соотнесите вопросы и ответы*

1. Where do you study?
2. Where are you from?
3. Where is it?

1. It is next to the swimming pool.

2. I study at the college.

3. I'm from Russia.

*9. Выберите антоним к слову «bad»*

1. light 2. good
3. right 4. wrong

*10. Образуйте составные имена прилагательные из двух корней*

1. wonder 1. able
2. ice 2. blue
3. light 3. cold
4. Hand 4. Full

*11. Употребите нужное местоимение*

He has a new car. It is ...car.

1. him 2. he
3. his 4. its

*12. Выберите соответствия между числительными*

1. eighty 1. 100
2. one hundred 2. 66
3. sixty-six 3. 0.10
4. zero-point tent 4. 80

*13. Выберите артикль, если необходимо*

I'm going to the cinema with. Friend.

1. the 2. a
3. - 4. an

14. *Употребите нужную форму отрицания*

Er hat... Bruder.

1. nicht 2. keinen

3. keine 4. nein

15. *Употребите нужный предлог*

My friend is .... Russia.

1. from 2. to

3. at 4. of

16. *Подберите соответствующий глагол-связку*

This .....a table.

1. is 2. are

3. have 4. has

17. *Употребите нужную форму глагола*

1. I.....no time today.

1. have 2. has

3. had 4. had had

18. *Выберите правильную форму абсолютного местоимения*

1. It`s not your book. It`s .....

1. my 2. me

3. mine 4. I

19. *Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол*

You.....study better.

1. would 2. should

3. could 4. must

20. *Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Present Perfect*

1. I have already come.

2. I came at home yesterday.

3. I come home at 5 o`clock every day.

## **2 вариант**

1. *В каких словах буква «i» читается кратко*

1. big 2. tie

3. mine 4. nine

2. *В каком слове буква «h» читается*

1. why 2. when

3. what 4. who

3. *В каких словах «s» читается как русский звонкий согласный «з»*

1. rise 2. summer

3. sunny 4. see

4. *Какой город не входит в состав США*

1. Glasgow 2. Washington

3. New York 4. Boston

5. *Какой день недели является выходным днем*

1. Monday 2. Tuesday

3. Sunday 4. Friday

6. *Выберите слова, относящиеся к теме «Study»*

1. pen 2. day off

3. college 4. home

7. *Выберите соответствия между английскими словами и их русскими*

*эквивалентами*

1. students 1. лекция

2. specialist 2. курс

3. course 3. студенты

4.lecture 4. специалист

8.Соотнесите вопросы и ответы

1. Where is it made?
- 2.Where can we buy tickets?
- 3.Where do you have a music lesson?

1. at the bus station

2.at college

3. in England

9.Какое слово не относится к заимствованиям с английского языка

1.Manager 2. Ingenieur

3.Businiss 3. Computer

10. Образуйте составные имена существительные из двух корней

1.Pen 1.man

2.Basket 2. friend

3.Note 3. ball

4.Post 4. book

11.Выберите соответствующий перевод немецкого предложения

Letters are written a lot.

1.Письма много пишут.

2.Письмам много пишут.

12.Выберите соответствия между числительными

1.ninety 1. 22-й

2.thirteen 2. 90

3.twenty second 3. 13

4.twentieth 4. 20-й

13.Поставьте артикль в правильной форме

Who was ...first President of the United States?

1.the 2.a

3.- 4.an

14.Употребите нужную форму отрицания

He has .... sister.

1.no 2.not

3.had 4.any

15.Выберите правильный перевод сложного существительного

рабочий план

1.working plan

2.timetable

16.Выберите из нижеследующих глаголов форму Participle 2

1.have forgotten 2. said

3.made 4.be

17.Выберите правильный перевод следующих предложений

Our teacher gives very interesting lectures.

1.Наш преподаватель читает интересные лекции.

2.Наш преподаватель прочитал интересные лекции.

3. Наш преподаватель прочитает интересные лекции.

18.Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему

времени

1.I'll become an engineer

2.In our city there are a lot of churches.

3.I'm going to visit London.

19.Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол

You.....study better.

1.would 2. should

3. could 4. must

20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Present Perfect

1. I have already come.

2. I came at home yesterday.

3. I come home at 5 o'clock every day.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту**

### **Modern Technologies**

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion, I firmly believe that in spite of all drawbacks, gadgets have, their benefits are much more considerable, as they save people's time and let them enjoy life.

#### **1. Найдите следующие слова и выражения в тексте**

1. в первую очередь, они делают всю сложную и грязную работу
2. например, компьютерный диск содержит большее количество информации, чем книга
3. просто они ожидают, что последние гаджеты сделают всё за них
4. люди в наше время едва ли могут представить свою жизнь без машин
5. больше и больше людей становятся зависимыми от гаджетов
6. технология малой техники
7. ключевая технология ближайшего десятилетия
8. гаджеты делают жизнь людей проще
9. чрезвычайно широко применяется
10. найти применение в компьютерной технике
11. ресурсосберегающий
12. спектр возможностей
13. необычайно широк и богат
14. в качестве мощного инструмента
15. передача данных

#### **2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

1. Can modern people imagine their life without machines?
2. What can machines do?
3. Why gadgets are so important for people?
4. Why do gadgets inflict on teenagers in a bad way?
5. can you live without gadgets?

#### **Краткое описание заданий:**

**1. Количество заданий: 2**

**2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.**

Критерии оценки:

**Правильный ответ – 1 балл.**

**Всего 20 баллов.**

**Количество правильных ответов**

**Оценка**

**18 – 20 - 5**

**15 – 17 - 4**

**10 – 14 - 3**

**0 – 9 – 2**

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 4

### 1 вариант

1. Название какого государства употребляется с определенным артиклем «the»

1. England 2. Russia

3. USA 4. Germany

2. Какие обращения делового общения используются в английском языке

1. Herr 2. Dear friends

3. Mister 4. Madam

3. Какие приветствия можно использовать утром

1. Hello 2. Good morning

3. Good evening 4. How are you?

4. Какой менеджер является заместителем директора по производству

1. Verkaufsleiter 2. Produktionsleiter

3. Finanzleiter 4. Personalleiter

5. В каких странах английский язык является государственным

1. China 2. Australia

3. New Zeland 4. Luxemburg

6. Выберите слова и выражения, относящиеся к пожеланиям «Приятного аппетита»

1. Good food 2. Bon appetit

3. Eat well 4. Good day

7. Выберите соответствия между немецкими словами по теме «Персонал фирмы»

и их русскими эквивалентами

1. firm director 1. менеджер по продажам

2. sales manager 2. владелец фирмы

3. firm owner 3. руководитель фирмы

4. head of departement 4. заведующий отделением

8. Соотнесите вопросы и ответы

1. Какая фраза передает пожелание выздоровления?

2. Как пожелать «Счастливого пути»?

3. Как произнести тост?

1. have a nice travel

2. get well

3. cheers

9. Выберите антоним к слову «bad»

1. light 2. good

3. right 4. wrong

1. wonder 1. able

2. ice 2. blue

3. light 3. cold

4. Hand 4. full

11. Употребите нужное местоимение

He has a new car. It is .... car.

1. him 2. he

3. his 4. its

12. Выберите соответствия между числительными

1. eighty 1. 100

2. one hundred 2. 66

3. sixty-six 3. 0.10

4. zero point ten 4. 80

13. Выберите артикль, если необходимо

I'm going to the cinema with....friend.

1. the 2. a

3.- 4.an

14. *Употребите нужную форму отрицания*

Er hat... Bruder.

1.nicht 2. keinen

3.keine 4. nein

15. *Употребите нужный предлог*

My friend is .... Russia.

1.from 2.to

3.at 4. of

16. *Подберите соответствующий глагол-связку*

This ..... a table

1.is 2.are

3.have 4.has

17. *Употребите нужную форму глагола*

1.I...no time today.

1.have 2.has

3.had 4.had had

18. *Выберите правильную форму абсолютного местоимения*

1. It`s not your book. It`s .....

1.my 2.me

3.mine 4.I

19. *Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол*

You.....study better.

1.would 2. should

3.could 4. must

20. *Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Present Perfect*

1.I have already come.

2.I came at home yesterday.

3. I come home at 5 o`clock every day.

## **2вариант**

1. *В каком слове буква «g» читается как «[g]»*

1. giraffe 2. garden

3.Geneva 4.gym

2. *В каком слове «ch» читается как «k»*

1.Chemistry 2. touch

3.cherry 4. chalk

3. *В каких словах «s» читается как «[sh]»*

1.sure 2.sit

3.sun 4. salt

4. *Какой месяц не соответствует летним месяцам года*

1.August 2. June

3.July 4. September

5. *Какой день недели следует за «Friday»*

1.Monday 2. Saturday

3.Sunday 4. Wednesday

6. *Выберите слова, относящиеся к теме «Free time»*

1.hobby 2. travelling

3.sport 4. studying

7. *Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими*

*эквивалентами*

1.grandma 1. брат

2. husband 2. муж

3. brother 3. дочь

4. daughter 4. бабушка

8. *Соотнесите вопросы и ответы*

1. Where is it made?

2. Where can we buy tickets?

3. Where do you have a music lesson?

1. at the bus station

2. at college

3. in England

9. *Выберите антоним к слову «light»*

1. heavy 2. good

3. green 4. right

10. *Образуйте составные имена существительные из двух корней*

1. Pen 1. man

2. Basket 2. friend

3. Note 3. ball

4. Post 4. book

11. *Употребите нужное местоимение*

Anna has a new car. This is... car.

1. she 2. her

3. me 4. they

12. *Выберите соответствия между числительными*

1. the first 1. 22-й

2. zero comma twenty 2. 43

3. forty-three 3. 1-й

4. twenty-second 4. 0,20

13. *Поставьте артикль, если он необходим*

She lives in ....USA.

1. a 2. an

3. the 4. -

14. *Употребите нужную форму отрицания*

He has ...sister.

1. no 2. not

3. had 4. any

15. *Употребите нужный предлог*

My parents are...Vologda.

1. from 2. to

3. on 4. under

16. *Подберите соответствующий глагол-связку*

These... books.

1. is 2. are

3. have 4. has

17. *Употребите нужную форму глагола*

1. You...not any time today.

1. have 2. had

3. has 4. had had

18. *Выберите правильную форму абсолютного местоимения*

1. This is.....

1. your 2. yours

3. you 4. they

19. *Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол*

He...sing well.

1. can
2. must
3. may
4. ought to

20. Определите, какое из данных немецких сложных слов соответствует данному русскому термину “Экономическая система”

1. Economical system.
2. ecological system
3. educational system.

***Критерии оценок:***

- 50 - 70% (10 -14 вопросов) - 3 балла  
71 – 90% (15 -18 вопросов) - 4 балла  
91 – 100%(19 -20 вопросов) - 5 баллов

**Задание 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту**

What is advertising? Advertisement is a marketing tool used to raise public awareness of a certain object. The main purpose of advertisement is to gain an interest of a prospective client in a product. Functions of advertisement One of the main functions of advertisement is to attract public interest to something. It is also used to maintain this interest and constantly remind us of a product or a service. Along with that, advertisement is a good way to inform people of a brand or a company. Types of advertisement With the development of mass media a lot of different types of advertisement have appeared. Depending on a purpose, advertisement can be political, commercial or social. According to the place, it can be outdoor and indoor. Advertising on TV, radio and in newspapers is, without any doubt, something that everyone is familiar with. Advantages and disadvantages The main advantage of advertising is that it helps to generate sales. Thanks to advertising we learn about new products and services. On the other side, advertisement is beyond our control. We cannot fully eliminate it, because it is everywhere. Role of advertisement in our life It is not just an economic role advertising plays in our life. It influences on and forms our views and preferences. Besides, it makes us aware of a technological progress and development of other parts of our life.

***1. Переведите слова на русский язык, запишите их:***

1. a marketing tool
2. main functions of advertisement
3. main advantage of advertising
4. According to
5. eliminate
6. influence on
7. main purpose of advertisement
8. to gain an interest of a prospective client
9. public awareness
10. development of mass media
11. technological progress and development
12. Thanks to
13. an economic role
14. Depending on a purpose
15. beyond our control
16. views and preferences

***2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:***

1. What is advertising?
2. What are functions of advertising?
3. What are types of advertising?
4. What advantages and disadvantages of advertising do you know?

*Краткое описание заданий:*

**1. Количество заданий: 2**

**2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.**

Критерии оценки:

**Правильный ответ – 1 балл.**

**Всего 20 баллов.**

**Количество правильных ответов**

**Оценка**

**18 – 20 - 5**

**15 – 17 - 4**

**10 – 14 - 3**

**0 – 9 – 2**

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 5

### Вариант 1.

#### Выполните грамматические упражнения

**1. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.**

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.
- 6) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 7) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 8) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
- 9) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
- 10) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

**2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения.**

1. My favourite film is Cleo's Dream. I ...(see) it four times.
2. I ... (not go) out last night. I was too tired.
3. Liz is from Edinburgh. She ...(live) there all her life.
4. My friend ...(wait) for me when I arrived.
5. 'How long ...you ...(learn) English?' 'Six months.'
6. 'What ...you ...(do) next weekend?' 'Nothing special.'
7. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(ask) her.'
8. 'What would you like to drink, tea or coffee?' 'I ...(have) tea, please.'
9. Don't take that newspaper away. I ...(read) it.

**3. Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык. Укажите форму глагола в придаточном предложении.**

1. She said that she could not give me this book because she had promised to give it to her sister.
2. They said that it had been raining from five till seven.
3. We thought that the results of your work would be better.
4. He said that he had read this book twice.
5. He was sure that he would pass his examinations.

**4. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

**5 Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).**

1. The weather is nice now but I think it ... (to rain) later.
2. 'What you ... (to do) next weekend?' 'Nothing special.'
3. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ... (to ask) her.'
4. 'What would you like to drink, tea or coffee?' 'I ... (to have) tea, please.'

5. Rachel is ill, so she ... (not to come) to the party tomorrow night.

**Вариант 2.**

**Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык. Укажите форму глагола в придаточном предложении.**

1. She said that she could not give me this book because she had promised to give it to her sister.

2. They said that it had been raining from five till seven.

3. We thought that the results of your work would be better.

4. He said that he had read this book twice.

5. He was sure that he would pass his examinations.

**4. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. We should eat (healthy) food.

2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.

3. It's (bad) mistake he has ever made.

4. This man is (tall) than that one.

5. Mary is a (good) student than Lucy.

6. This garden is the (beautiful) in our town.

**5 Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).**

1. The weather is nice now but I think it ... (to rain) later.

2. 'What you ... (to do) next weekend?' 'Nothing special.'

3. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ... (to ask) her.'

4. 'What would you like to drink, tea or coffee?' 'I ... (to have) tea, please.'

5. Rachel is ill, so she ... (not to come) to the party tomorrow night.

**6. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.**

*invite decide see know read*

1. Sue is having a party tonight. She...a lot of people.

2. What are you going to do? ...(not) you ...yet?

3. 'Where are my glasses?' 'I don't know. I ...them.'

4. Jane is a good friend of mine. I ...her for a long time.

5. Linda is reading the newspaper. She ...it for two hours.

6. The weather.... (not/be) very good yesterday.

7. My hair is wet. I .... (just/wash) it.

**Прочтите и переведите текст по специальности, выполните задание Concrete mixer**

A concrete mixer (also commonly called a cement mixer) is a device that homogeneously combines cement, aggregate such as sand or gravel, and water to form concrete. A typical concrete mixer uses a revolving drum to mix the components. For smaller volume works portable concrete mixers are often used so that the concrete can be made at the construction site, giving the workers ample time to use the concrete before it hardens. An alternative to a machine is mixing concrete or cement by hand. This is usually done in a wheelbarrow; however, several companies have recently begun to sell modified tarps for this purpose. The concrete mixer was invented by Columbus industrialist Gebhardt Jaeger.

A variant of standard concrete transportation is the concrete or cement mixing trailer. These small versions of a transit-mix truck are used to supply short loads of concrete. These cart-away style trailers have a concrete mixing drum with a capacity of between 1-yard and 1.75 yards. Cartaways are usually pulled behind a pick-up truck and batched from smaller batching systems. The mixing trailer system is popular with rental yards and building material locations, who use them to supply ready-mix to their regular customer base.

Today's market increasingly requires consistent homogeneity and short mixing times for the industrial production of ready-mix concrete, and more so for precast/prestressed concrete. This has resulted in refinement of mixing technologies for concrete production. Different styles of

stationary mixers have been developed, each with its own inherent strengths targeting different parts of the concrete production market. The most common mixers used today fall into 3 categories: Twin-shaft mixers, Vertical axis mixers (Pan and Planetary mixers) and Drum mixers (Reversing Drum and Tilting Drum)

concrete mixer – бетономешалка

portable concrete mixers – портативная бетономешалка

transit-mix truck – грузовик, перевозящий бетон

**Answer the questions:**

1. What's the concrete mixer?

2. What does it do?

3. What kinds of concrete mixers do you know?

4. Whom was the concrete mixer invented?

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 6**

**Вариант 1.**

**Выполните грамматические упражнения**

**1. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.**

1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.

2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.

3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.

4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.

5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

6) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.

7) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.

8) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers

9) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.

10) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

**2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения.**

1. My favourite film is Cleo's Dream. I ...(see) it four times.

2. I ... (not go) out last night. I was too tired.

3. Liz is from Edinburgh. She ...(live) there all her life.

4. My friend ...(wait) for me when I arrived.

5. 'How long ...you ...(learn) English?' 'Six months.'

6. 'What ...you ...(do) next weekend?' 'Nothing special.'

7. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(ask) her.'

8. 'What would you like to drink, tea or coffee?' 'I ...(have) tea, please.'

9. Don't take that newspaper away. I ...(read) it.

**3. Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык. Укажите форму глагола в придаточном предложении.**

1. She said that she could not give me this book because she had promised to give it to her sister.

2. They said that it had been raining from five till seven.

3. We thought that the results of your work would be better.

4. He said that he had read this book twice.

5. He was sure that he would pass his examinations.

**4. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

**5 Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).**

1. The weather is nice now but I think it ... (to rain) later.
2. 'What you ... (to do) next weekend?' 'Nothing special. '
3. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ... (to ask) her.'
4. 'What would you like to drink, tea or coffee?' ' I ... (to have) tea, please.'
5. Rachel is ill, so she ... (not to come) to the party tomorrow night.

**Вариант 2.**

**Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык.**

**Укажите форму глагола в придаточном предложении.**

1. She said that she could not give me this book because she had promised to give it to her sister.
2. They said that it had been raining from five till seven.
3. We thought that the results of your work would be better.
4. He said that he had read this book twice.
5. He was sure that he would pass his examinations.

**4. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

**5 Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).**

1. The weather is nice now but I think it ... (to rain) later.
2. 'What you ... (to do) next weekend?' 'Nothing special. '
3. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ... (to ask) her.'
4. 'What would you like to drink, tea or coffee?' ' I ... (to have) tea, please.'
5. Rachel is ill, so she ... (not to come) to the party tomorrow night.

**6. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.**

*invite decide see know read*

1. Sue is having a party tonight. She...a lot of people.
2. What are you going to do? ...(not) you ...yet?
3. 'Where are my glasses?' 'I don't know. I ...them.
4. 'Jane is a good friend of mine. I ...her for a long time.
5. Linda is reading the newspaper. She ...it for two hours.
6. The weather.... (not/be) very good yesterday.
7. My hair is wet. I .... (just/wash) it.

**Прочтите и переведите текст по специальности, выполните задание**

**Concrete mixer**

A concrete mixer (also commonly called a cement mixer) is a device that homogeneously combines cement, aggregate such as sand or gravel, and water to form concrete. A typical concrete mixer uses a revolving drum to mix the components. For smaller volume works portable concrete mixers are often used so that the concrete can be made at the construction site, giving the workers ample time to use the concrete before it hardens. An alternative to a machine is mixing

concrete or cement by hand. This is usually done in a wheelbarrow; however, several companies have recently begun to sell modified tarps for this purpose. The concrete mixer was invented by Columbus industrialist Gebhardt Jaeger.

A variant of standard concrete transportation is the concrete or cement mixing trailer. These small versions of a transit-mix truck are used to supply short loads of concrete. These cart-away style trailers have a concrete mixing drum with a capacity of between 1-yard and 1.75 yards. Cartaways are usually pulled behind a pick-up truck and batched from smaller batching systems. The mixing trailer system is popular with rental yards and building material locations, who use them to supply ready-mix to their regular customer base.

Today's market increasingly requires consistent homogeneity and short mixing times for the industrial production of ready-mix concrete, and more so for precast/prestressed concrete. This has resulted in refinement of mixing technologies for concrete production. Different styles of stationary mixers have been developed, each with its own inherent strengths targeting different parts of the concrete production market. The most common mixers used today fall into 3 categories: Twin-shaft mixers, Vertical axis mixers (Pan and Planetary mixers) and Drum mixers (Reversing Drum and Tilting Drum)

concrete mixer – бетономешалка

portable concrete mixers – портативная бетономешалка

transit-mix truck – грузовик, перевозящий бетон

**Answer the questions:**

1. What's the concrete mixer?
2. What does it do?
3. What kinds of concrete mixers do you know?
4. Whom was the concrete mixer invented

**ЭКЗАМЕН**  
**ВАРИАНТ 1.**  
**ЗАДАНИЕ 1.**

**Проверка лексических единиц в речевом образце.**

a) -What is the main law in Electricity, the beginner of all beginners?

- Ohm's Law, of course.

- Nowhere without this law, are we? Look at the screen and read the formulas of Ohm's

Law:  $R=V/I$

-Resistance equals voltage divided by current.

-And what does voltage equal?

-Voltage equals current times resistance. Etc.

-Very good! Now let's solve the following problems using the formulas of Ohm's Law

1)  $R=80$  Ohms. 2)  $I=0,24$ amp.

$V=55V$ .  $R= 1,36$  Ohms.

$I=?$   $V=?$

-Resistance equals 80 Ohms. Voltage equals 55V. How much is the current? Current equals voltage divided by resistance. Current equals 0,69 amp.

**ЗАДАНИЕ 2.**

Контроль лексики.

- Good for you! Now let's revise some words. Read the words after me.

circuit, open, short, trouble, no current, to reduce, to connect, to supply, to pass through, to results in(from), branch, main line, series, parallel, to use, in order to.

- Answer my question, please. Be very attentive!

1) What are the troubles in the circuit?

2)What does an open result in?

3) What is the function of voltage source?

4) What does no current in a circuit result from?

5) What type of circuit has the main line and branches?

6) What type of circuit is used in order to have the same value of current?

7)What does a trouble in a main line result in?

(Учебный разговор в режиме T-S, S2...)

1) They are an open and short.

2) An open result in no current.

3) A voltage source supplies current.

4) No current results from an open and short.

5) A parallel circuit has.

6) A series circuit is.

7) It results in no current in a whole circuit.

(Студенты отвечают на вопросы с использованием данной лексики).

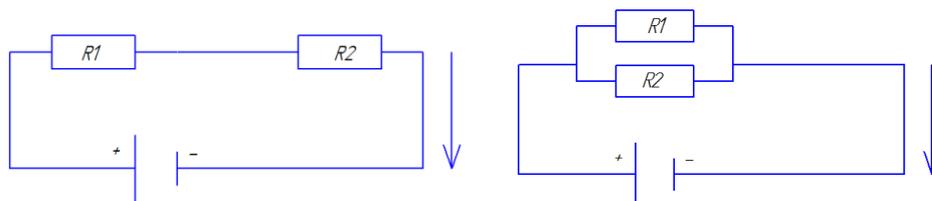
**ЗАДАНИЕ 3.**

Контроль по схемам.

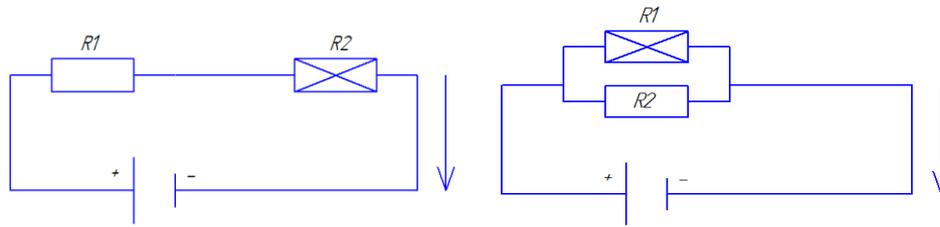
- Now look at the screen. You see four circuits on it. Speak about these circuits

(Преподаватель демонстрирует слайд №6. Студенты описывают схемы).

A B



C D



This is a series circuit. It consists of two resistors, a voltage source and a conductor. A series circuit is used in order to have the same value of current.

- What is the difference between circuit A and B).
- Circuit A is a series circuit while circuit B is a parallel circuit
- What is the difference between C and D?
- A trouble in one element of a series circuit results in no current in the whole circuit while a trouble in one element of a parallel circuit results in no current in this branch only.
- Very good! I'm pleased with your answer.

#### ЗАДАНИЕ 4

**Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения**

1. My favourite film is Cleo's Dream. I ...(see) it four times.
2. I ... (not go) out last night. I was too tired.
3. Liz is from Edinburgh. She ...(live) there all her life.
4. My friend ...(wait) for me when I arrived.
5. 'How long ...you ...(learn) English?' 'Six months.'
6. 'What ...you ...(do) next weekend?' 'Nothing special. '
7. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(ask) her.'

#### ЗАДАНИЕ 5

**Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос)**

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

#### ЗАДАНИЕ 6

**Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните инфинитив в составе сложного дополнения.**

1. She always thought him to be right.
2. I could never understand what made her do that.
3. The parents expected the teacher to improve the child's speech.
4. We expect this statement to be true.

#### ЗАДАНИЕ 7

**4. Перепишите и письменно переведите следующие предложения с помощью придаточных определительных предложений.**

1. We need a bag to carry these things in.
2. These are the letters to be answered.
3. The amount to be paid includes the cost of packing.
4. I was the second customer to complain to the restaurant manager about the service.
5. Neil Armstrong was the first man to walk on the moon.

#### ЗАДАНИЕ 8

**Прочитайте и переведите текст**

## HISTORY OF ROBOTS AND FLEXIBLE MANUFACTURING SYSTEMS

The word robot was introduced into the English language in 1921 by the playwright Karel Capek in his satirical drama, R. U. R. (Rossum's Universal Robots). In this work, robots are machines that resemble people, but work tirelessly. Initially, the robots were manufactured for profit to replace human workers but, toward the end, the robots turned against their creators, annihilating the entire human race (Figure 1.1). Capek's play is largely responsible for some of the views popularly held about robots to this day, including the perception of robots as humanlike machines endowed with intelligence and individual personalities. This image was reinforced by the 1926 German robot film Metropolis, by the walking robot Electro and his dog Sparko, displayed in 1939 at the New York World's Fair, and more recently by the robot C3PO featured in the 1977 film Star Wars. Modern industrial robots certainly appear primitive when compared with the expectations created by the communications media during the past six decades.

### ЗАДАНИЕ 9

Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения

#### Диалог - 1

1. How to suggest in English — Как предложить по-английски
2. Let's go right now, shall we? — Давай пойдём прямо сейчас.
3. Let's not hurry .... — Давай не будем торопиться....
4. How about going to... — Как насчет того, чтобы....
5. What about going to ... — Как насчет того, чтобы....
6. Why don't we go... — Почему бы нам не....
7. Why not go... — Почему бы нам не....
8. Shall I buy...? — Мне купить...?
9. Would you like to go to....? — Ты хотел бы....?

Do you suggest going to...? — Ты предлагаешь пойти (поехать)...

### ЗАДАНИЕ 10

Переведите предложения на английский язык

1. Роботы — это машины, похожие на людей.
2. Гибкость этих машин могла быть значительно повышена использованием обратной связи по измерительной информации.
3. В 1974 году был представлен первый промышленный робот, управляемый от компьютера.
4. Гибкие производственные системы имеют относительно короткую историю.
5. Прогресс вычислительной техники позволил внедрить автоматику во все отрасли промышленности

### ЗАДАНИЕ 11

Найдите соответствие между английскими и русскими словами

conjunction	соединение
walking	гибкий
environment	степень
degree	наделять
flexible	неопределенный
endow	внешняя обстановка
unstructured	шагающий

### ЗАДАНИЕ 12

Скажите, соответствуют ли действительности данные утверждения?

- During the late 1950s research programs were started to develop remotely controlled mechanical manipulators for handling radioactive materials.
- The slave manipulator duplicated the master unit as closely as possible.

### ЗАДАНИЕ 13

1. Answer the following questions

1. What is a kinematic chain?

2. What is a complex KP?
3. How many kinds of kinematic chains do you know?
4. What does a driver mean?
5. Is it enough to know the structure of mechanism?
6. What does a kinematic scheme represent?
7. Who deduced a formula of mobility or structural formula of a general view kinematic chain?
8. Which link is called a passive link?
9. What types of mechanisms do you know (according to constructive design)?
10. What types of mechanisms do you know (according to the functional purpose)?
11. What is an initial mechanism?

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433316>
2. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1-B2): учебник для СПО / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10161-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429472>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433316>

## КОС по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура**. КОС включает контрольные материалы для промежуточной аттестации. Освоение содержания учебной дисциплины **Физическая культура** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Умений**
- **Знаний**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП ПССЗ

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)
Физическая культура	Дифференцированный зачет № 1-5

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка компетенций (личностных, метапредметных, предметных), по учебной дисциплине Физическая культура

Результаты обучения компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Умения</b>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Задания к дифференцированному зачету № 1,2,3,4,5
<b>Знания</b>	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Средства профилактики перенапряжения	Задания к дифференцированному зачету № 1,2,3,4,5

**Состав КОС**  
**для промежуточной аттестации обучающихся**  
**по учебной дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура»**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы для представления в ФОС</b>
1.	Задания для дифференцированного зачета по учебной дисциплине	Тестовые задания  (Приложение 1.) (Приложение 2.) (Приложение 3.) (Приложение 4.) (Приложение 5.)

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Под физической культурой понимается:**

- а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
- б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
- в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

**2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):**

- а — спорт;
- б — система физического воспитания;
- в — физическая культура.

**3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

- а — общей физической подготовкой;
- б — специальной физической подготовкой;
- в — гармонической физической подготовкой;
- г — прикладной физической подготовкой.

**4. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

- а — развитие;
- б — закаленность;
- в — тренированность;
- г — подготовленность.

**5. К показателям физической подготовленности относятся:**

- а — сила, быстрота, выносливость;
- б — рост, вес, окружность грудной клетки;
- в — артериальное давление, пульс;
- г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:**

- а — тренировка;
- б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

**7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:**

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

**8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:**

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Афинах.

**9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:**

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

**10. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:**

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

**11. Зимние игры проводятся:**

- а — в зависимости от решения МОК;
- б — в третий год празднуемой Олимпиады;
- в — в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
- г — в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

**12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:**

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

**13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:**

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

**14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:**

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

**15. Основными источниками энергии для организма являются:**

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

**16. Рациональное питание обеспечивает:**

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

**17. Физическая работоспособность — это:**

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;

- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

**18.Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:**

- а — фагоцитарной устойчивостью;
- б — бактерицидной устойчивостью;
- в — специфической устойчивостью;
- г — не специфической устойчивостью.

**19.Что понимается под закаливанием:**

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

**20.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

**21.Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:**

- а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
- б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в — все перечисленное.

**22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:**

- а — переоценивают свои возможности;
- б — следуют указаниям учителя;
- в — владеют навыками выполнения движений;
- г — не умеют владеть своими эмоциями.

**23.При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:**

- а — учителя, проводящего урок;
- б — классного руководителя;
- в — своих сверстников по классу;
- г — школьного врача.

**24.Какими показателями характеризуется физическое развитие:**

- а — антропометрическими показателями;
- б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
- в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

**25.Формирование человеческого организма заканчивается к:**

- а — 14-15 годам;
- б — 17-18 годам;
- в — 19-20 годам;
- г — 22-25 годам.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:**

- а — строго регламентированы;
- б — представляют собой игровую деятельность;
- в — не ориентированы на производство материальных ценностей;
- г — создают развивающий эффект.

**2. Техникou движений принято называть:**

- а — рациональную организацию двигательных действий;
- б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- в — способ организации движений при выполнении упражнений;
- г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

**3. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):**

- а — стойкость;
- б — гибкость;
- в — ловкость;
- г — бодрость;
- д — выносливость;
- е — быстрота;
- ж — сила.

**4. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:**

- а — выносливость;
- б — скоростно-силовые и координационные;
- в — гибкость.

**5. Ловкость — это:**

- а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

**6. Быстрота — это:**

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

**7. Под гибкостью как физическим качеством понимается:**

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих

подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

**8.Сила — это:**

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

**9.Под выносливостью как физическим качеством понимается:**

а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

**10.Нагрузка физических упражнений характеризуется:**

а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;

в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

**11.Активный отдых — это:**

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

**12.Подводящие упражнения применяются:**

а — если обучающийся недостаточно физически развит;

б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;

в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;

г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**13.Бег на дальние дистанции относится к:**

а — легкой атлетике;

б — спортивным играм;

в — спринту;

г — бобслею.

**14.При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:**

а — низкий старт;

б — высокий старт;

в — вид старта по желанию бегуна.

**15. В переводе с греческого «гимнастика» означает:**

а — гибкий;

- б — упражняю;
- в — преодолевающий.

**16. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:**

- а — Осло;
- б — Саппоро;
- в — Сочи;
- г — Ванкувере.

**17. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:**

- а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б — генетикой и наследственностью человека;
- в — влиянием социальных и экологических факторов;
- г — двигательной активностью человека.

**18. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:**

- а — для мышц ног;
- б — типа потягивания;
- в — махового характера;
- г — для мышц шеи.

**19. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:**

- а — через рот и нос попеременно;
- б — через рот и нос одновременно;
- в — только через рот;
- г — только через нос.

**20. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**

- а — 3 минуты;
- б — 7 минут;
- в — 5 минут;
- г — 10 минут.

**21. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**

- а — из зоны нападения;
- б — с любой точки площадки;
- в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

**22. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):**

- а — 2;
- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

**23. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**

- а — гимнастикой;

б — соревнованием;  
в — видом спорта.

**24.Основой методики воспитания физических качеств является:**

а — простота выполнения упражнений;  
б — постепенное повышение силы воздействия;  
в — схематичность упражнений;  
г — продолжительность педагогических воздействий.

**25.Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):**

а — ползание;  
б — лазанье;  
в — прыжки;  
г — метание;  
д — группировка;  
е — упор.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):**

- а — метание дротика;
- б — ускорения;
- в — толчок гири;
- г — подтягивание;
- д — кувырки;
- е — стойка на одной руке.

**2. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:**

- а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

**3. Пять олимпийских колец символизируют:**

- а — пять принципов олимпийского движения;
- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

**4. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):**

- а — Вячеслав Фетисов;
- б — Юрий Титов;
- в — Александр Попов;
- г — Александр Карелин.

**5. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**

- а — биологический возраст;
- б — календарный возраст;
- в — скелетный и зубной возраст.

**6. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:**

- а — асоциальное поведение;
- б — респективную привычку;
- в — вредную привычку;
- г — консеквентное поведение.

**7. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:**

- а — 20-ой;
- б — 21-ой;
- в — 22-ой;
- г — 23-ой.

**8. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:**

- а - «с разбега»;
- б - «перешагиванием»;
- в - «перекатом»;
- г - «ножницами».

**9. Гиподинамия — это:**

- а — пониженная двигательная активность человека;
- б — повышенная двигательная активность человека;
- в — нехватка витаминов в организме;
- г — чрезмерное питание.

**10. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:**

- а - «Быстрее, выше, сильнее»;
- б - «Главное не победа, а участие»;
- в - «О спорт — ты мир!».

**12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:**

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

**13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:**

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

**14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:**

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

**15. Основными источниками энергии для организма являются:**

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

**16. Рациональное питание обеспечивает:**

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

**17. Физическая работоспособность — это:**

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

**18.Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:**

- а — фагоцитарной устойчивостью;
- б — бактерицидной устойчивостью;
- в — специфической устойчивостью;
- г — не специфической устойчивостью.

**19.Что понимается под закаливанием:**

а — посещение бани, сауны;  
б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;

в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;

г — укрепление здоровья.

**20.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

а — самочувствие, аппетит, работоспособность;

б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;

в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

**21.Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:**

а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;

б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;

в — все перечисленное.

**22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:**

а — переоценивают свои возможности;

б — следуют указаниям учителя;

в — владеют навыками выполнения движений;

г — не умеют владеть своими эмоциями.

**23.При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:**

а — учителя, проводящего урок;

б — классного руководителя;

в — своих сверстников по классу;

г — школьного врача.

**24.Какими показателями характеризуется физическое развитие:**

а — антропометрическими показателями;

б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;

в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

**25.Формирование человеческого организма заканчивается к:**

а — 14-15 годам;

б — 17-18 годам;

в — 19-20 годам;

г — 22-25 годам.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Какие дистанции относятся к спринтерским (коротким)?**

- а). 800м., 1000., 1500м.
- б). 60м.,100м.,200м.,400м.
- в). 2000м.,3000м.,5000м.

**2.Какой старт используется при беге на короткие дистанции?**

- а) средний старт.
- б) высокий старт.
- в) низкий старт.

**3. Длина стандартной беговой дорожки?**

- а) 400м.
- б) 330м.
- в) 100м.
- г) 500м.

**4. Как называется линия, которую бегун пересекает при окончании дистанции:**

- а) боковая;
- б) лицевая;
- в) финиш.
- г) разметка

**5. Какое физическое качество развивает спринтерский бег:**

- а) быстроту;
- б) силу;
- в) выносливость;
- г) ловкость.

**6. Отрезок дистанции длиной 20 м., размеченный метками в эстафетном беге называют:**

- а) разбег;
- б) зона передачи;
- в) полоса препятствий;
- г) линия финиша.

**7. Спринтерский бег с преодолением препятствий называют:**

- а) барьерный;
- б) стипль — чез;
- в) кросс.

**8. При беге на короткие дистанции, участник дисквалифицируется:**

- а) по желанию главного судьи;
- б) фальш старт;
- в) пересечение беговой дорожки;
- г) употребление наркотиков.

**9. Классические виды эстафет это:**

- а) 4×100;
- б) 4×70;

- в) 4×400;
- г) 4×50.

**10. Основные физические качества, необходимые для успеха в беге на короткие дистанции:**

- а) гибкость;
- б) быстрота;
- в) сила;
- г) скоростная выносливость.

Ответы: 1-б; 2-в; 3-а; 4-в; 5-а; 6-б; 7-а; 8-в; 9-а, в; 10-б.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предлагаемые тестовые задания содержат правильные и неправильные ответы.

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

«5» (отлично) – 77 и более правильных ответов;

«4» (хорошо) – 57- 66 правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – не менее 40 правильных ответов.

### **Тема №1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

**1. Первые Олимпийские игры были проведены:**

А) 1034 г. в США; Б) 776 г. до н.э. в Греции; В) 896 г. до н.э. в Риме; Г) 1428 г. в Праге.

**2. Первые Олимпийские игры современности были проведены:**

А) 1896 в Греции Б) 1734 в Риме В) 1928 в Москве Г) 1900 в Китае

**3. Московская Олимпиада была проведена:**

А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

**2. Дайте определение физической культуры:**

А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;  
Б) Физическая культура – средство отдыха;  
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;  
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.

**1. Недостаток двигательной активности людей называется:**

А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией

**3. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:**

А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

**4.Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:**

А) профессиональная подготовка; Б) профессионально-прикладная подготовка;  
В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно – техническая подготовка.

**5.Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:**

А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;  
В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

### **Тема № 2. Социально – биологические основы физической культуры**

**1. Костная система человека состоит:**

А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей

2. Кости соединяются с помощью:  
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
3. Мышечная система включает около:  
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
4. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:  
А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
4. Сердечно-сосудистая система состоит:  
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
5. Общее количество крови у взрослого человека:  
А) 3-4 литров; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
6. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем:  
А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
7. Артериальное давление измеряется:  
А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
8. Жизненная емкость легких – это:  
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;  
Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;  
В) объем вдоха и выдоха;  
Г) разница между вдохом и выдохом.
9. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:  
А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

**Тема № 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.**

1. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:  
А) здоровье – это отсутствие болезней;  
Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;  
В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;  
Г) отсутствие вредных привычек у человека.
2. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:  
А) уровень физической подготовленности; Б) уровень здоровья и физического развития;  
В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.
3. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:  
А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание;  
В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

4. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:  
А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;  
В) отказ от вредных привычек; Г) организация целесообразного режима двигательной активности;  
Д) все вместе.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:  
А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;  
Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

6. Обычной нормой ночного сна студента считается  
А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

7. Главное правило полноценного питания не менее  
А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

8. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;  
В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

9. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;  
В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

10. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;  
В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

#### **Тема № 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

1. Учебное время студентов в среднем составляет:

А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю;  
В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

2. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;  
В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

3. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

4. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

5. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

6. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:  
А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;  
В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.
7. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:  
А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;  
Б) нормализованная двигательная активность;  
В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;  
Г) все перечисленное.
8. Основной фактор утомления студентов - это:  
А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;  
В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

### **Тема № 5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания**

1. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:  
А) физическую подготовленность студента; Б) физиологическую подготовленность студента;  
В) психическую подготовленность студента; Г) психофизиологическую подготовленность студента.
2. К средствам физического воспитания относятся:  
А) физические упражнения; Б) двигательные действия;  
В) трудовые действия; Г) все перечисленное.
3. Игровой, соревновательный методы относятся:  
А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания;  
В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.
4. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:  
А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;  
Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;  
В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.  
Г) нет правильного ответа.
5. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:  
А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;  
В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.
6. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:  
А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;  
В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.
7. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:  
А) закрепощение мышц; Б) расслабление мышц;  
В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

### **Тема № 6. Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

1. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:  
А) в обеденное время; Б) утренние часы;  
В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

2. Гигиеническое, оздоровительное, обще подготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
- В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

3. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

4. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

5. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов;
- В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

6. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

- А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

7. Суточная потребность "человека в воде составляет:

- А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

8. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

- А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны;
- В) смена нательного белья; Г) дискотека.

## **Тема № 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**

1. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах;

Г) высокий спортивный результат.

2. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

3. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

4. Обязательным тестом по ОФП студентов является:

А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места;

В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

5. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это:

А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума;

В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

6. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

7. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

8. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это

А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

9. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

10. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

### **Тема № 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**

1. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие;

В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

2. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

Б) морфологические особенности организма;

В) тренировочные занятия и их части;

Г) уровень физической подготовленности.

3. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

4. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;

В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

5. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;

В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

6. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

### **Тема № 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**

1. Основными признаками физического развития являются:

А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека;

В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

2. Основные виды диагностики – это:

А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль;

В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

3. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль;

В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

4. Метод определения силы мышц кисти называется:  
А) станковая динамометрия; Б) кистевая динамометрия;  
В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

5. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;  
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

6. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:  
А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

7. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:  
А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту;  
В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

**Тема № 10. Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов**

1. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

- А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности;  
Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов;  
В) развитию умений, знаний и навыков;  
Г) все вышеперечисленное.

2. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

- А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;  
Б) расширить арсенал двигательной координации;  
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой

деятельности;

- Г) все вышеперечисленное.

3. Целью ППФП является:

- А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;  
Б) содействие формированию физической культуры личности;  
В) достижение психофизической готовности человека к успешной

профессиональной деятельности;

- Г) все вышеперечисленное.

4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;  
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

5. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;

- Б) географические черты региона, в который направляются выпускники;

- В) условия и характер труда специалистов;

- Г) социальные условия труда

6. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);

В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;

- Г) все вышеперечисленное.

7. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

- А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
- В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

8. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

- А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

9. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

- А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

10. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

- В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

### **Тема № 11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста**

1. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

- В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

2. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

- В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

3. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;

Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

- Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

4. Производственная гимнастика — это:

- А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;

Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение;

- В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий;

Г) бег по пересеченной местности.

5. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

- Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;

- Г) все вышеперечисленное.

6. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

- А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы;

В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

7. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

- А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

8. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

- Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

- В) все вместе;  
 Г) нет правильного ответа.
9. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:  
 А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:  
 А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике;  
 В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.
11. Формами производственной гимнастики являются:  
 А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;  
 Б) упражнения на снарядах;  
 В) игра в настольный теннис;  
 Г) подвижные игры.
12. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:  
 А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Предлагаемые тестовые задания содержат правильные и неправильные ответы.

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

- «5» (отлично) – 77 и более правильных ответов;  
 «4» (хорошо) – 57- 66 правильных ответов;  
 «3» (удовлетворительно) – не менее 40 правильных ответов.

<b>Тема №1</b>	7	6	6
1	8	7	7
2	9	8	<b>Тема №10</b>
3	10	<b>Тема №7</b>	1
4	<b>Тема №4</b>	1	2
5	1	2	3
6	2	3	4
7	3	4	5
8	4	5	6
<b>Тема №2</b>	5	6	7
1	6	7	8
2	7	8	9
3	8	9	10
4	<b>Тема №5</b>	10	<b>Тема №11</b>
5	1	<b>Тема №8</b>	1
6	2	1	2
7	3	2	3
8	4	3	4
9	5	4	5
10	6	5	6
<b>Тема №3</b>	7	6	7
1	<b>Тема №6</b>	<b>Тема №9</b>	8
2	1	1	9
3	2	2	10
4	3	3	11
5	4	4	12
6	5	5	

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_  
 Оценка \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

### Ключ к тексту

<b>Тема №1</b>	7 В	6 Б	6 Г
1 Б	8 Б	7 В	7 А
2 А	9 А	8 А	<b>Тема №10</b>
3 Г	10 Г	<b>Тема №7</b>	1 Г
4 В	<b>Тема №4</b>	1 А	2 Г
5 В	1 Б	2 А	3 Г
6 Б	2 В	3 А	4 В
7 Б	3 А	4 А	5 В,А
8 В	4 Б	5 Б	6 В
<b>Тема №2</b>	5 А	6 В	7 В
1 В	6 А	7 А	8 А
2 Б	7 В	8 Б	9 Б
3 А	8 А	9 В	10 А
4 Б	<b>Тема №5</b>	10 Б	<b>Тема №11</b>
5 Б	1 А	<b>Тема №8</b>	1 А
6 Б	2 А	1 Б	2 Б
7 А	3 Б	2 А	3 А
8 В	4 В, А,Б	3 Б	4 А
9 Б	5 Б	4 Б	5 А
10 В	6 Г	5 А	6 А
<b>Тема №3</b>	7 Б	6 А	7 А
1 В	<b>Тема №6</b>	<b>Тема №9</b>	8 В
2 Б	1 Б	1 А	9 В
3 Д	2 А	2 В	10 Б
4 Д	3 Б	3 Б	11 А
5 В	4 Б	4 В	12 В
6 А	5 Г	5 Б	

Предлагаемые тестовые задания содержат правильные и неправильные ответы.

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

«5» (отлично) – 77 и более правильных ответов;

«4» (хорошо) – 57- 66 правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – не менее 40 правильных ответов.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры, учебник для институтов физической культуры. - М.: Фи С, 2015. - 543 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера -М.: Астрель: АСТ, 2004. – 863.