Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

по специальности среднего профессионального образования

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

квалификация

специалист по работе с искусственным интеллектом

Список учебных дисциплин:

1. ОУП.01 Русский язык
2. ОУП.02 Литература
3. ОУП.03 Иностранный язык
4. ОУП.04у Математика
5. ОУП.05у Информатика
6. ОУП.06 Физика
7. ОУП.07 Химия
8. ОУП.08 Биология
9. ОУП.09 История
10. ОУП.10 Обществознание
11. ОУП.11 География
12. ОУП.12 Физическая культура
13. ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
14. ДУП.01 Родной язык/Второй иностранный язык/Основы ОС и компьютерных сетей
15. ДУП.02 Основные принципы UX/UI для для фронтенд-разработки
16. ДУП.03 Введение в программирование

Махачкала, 2025

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г. N 24480);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 371 (зарегистрирован Министерством юстиции 12 июля 2023 г. N 74228);

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.01 Русский язык

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Русский язык» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и экзамена (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Русский язык»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – экзамен.

Цель обучения русскому языку:

- закрепить орфографические и пунктуационные навыки обучающихся на основе повторения основных положений школьной грамматики;
- расширить словарный запас обучающихся;
- исправить типичные для о б учающихся отступления от лексико-грамматических норм русского языка.

В процессе изучения курса, обучающиеся овладевают знаниями:

- о произношении и ударении слов;
- об употреблении многозначных слов и паронимов;
- об употреблении устойчивых выражений;
- о словообразовательной и морфемной структуре слова;
- об употреблении грамматических форм существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий и служебных частей речи;
- о видах синтаксической связи в словосочетании;
- о двусоставных и односоставных предложениях;
- об осложненном простом предложении;
- о сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении.

В результате учебной работы обучающиеся овладевают

- навыками использования полученных знаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части гражданского воспитания отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Текущий контроль: - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; - практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ) Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформирован
В части патриотического воспитания отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части духовно-нравственного воспитания отражают:	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части эстетического воспитания отражают:	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия отражают:	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	

Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ности понятий о нормах русского литературног о языка и применения знаний о них в речевой практике, филологичес кого анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессиона льно ориентирован ных), заданий экзамена Промежуточ ный контроль – экзамен
В части трудового воспитания отражают:	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части экологического воспитания отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части ценности научного познания отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку;	
М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	

П2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
П3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
П4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	
П5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	
П6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Русский язык» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и экзамена во 2-м семестре.

2. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;

- разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используется, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного обучающегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1.Контрольно-оценочные материалы для входного контроля Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень)

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	г

1.	Упр…щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам…реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц…пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см…рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн…вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст…р…на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв…вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр…станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч…к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем…чко	И	Я	Е	-
12.	Р…данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн…ю зиму	И	Ю	-	И
	Жить на птичь…х правах	Я	Е	И	-
	Профессиональная кино…емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ…нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа…ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете…ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ…любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се…надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди…дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га…рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-

31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом Прочитайте текст.
Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца.**
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил.**
7. Сделайте морфологический разбор слова **(к) великому.**

8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе**: «Легко на этом свете быть сильным»**

Эталон выполнения. Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.
2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; в вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.
3. Фонетика. Фонетический разбор.
4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.
5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.
6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.
7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале. За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Устный и письменный опрос (базовый уровень)

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. *Наука о языке*

1. *Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.*
2. *Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.*
3. *Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.*

Раздел 2. *Уровни языка*

1. *Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и*

др).

2. *Дифференциация омонимов и многозначных слов.*
3. *Национальные особенности русского речевого этикета.*
4. *Заимствованная лексика. Источники заимствований.*
5. *Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционногорусского быта.*
6. *Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).*
7. *Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.*
8. *Разновидности звукописи как изобразительнго средства: ассонанс, аллитерация.*
9. *Понятие об этимологии.*
10. *Употребление междометий в речи.*
11. *Виды транспозиции*
12. *Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.*
13. *Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.*
14. *Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.*
15. *Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.*
16. *Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.*

Раздел 3. *Практико-ориентированное содержание:*

1. *Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.*
2. *Терминология и профессиональная лексика.*
3. *Нормы речи будущего специалиста.*
4. *Виды и жанры специальности.*
5. *Виды документов специальности.*
6. *Виды публичных выступлений специальности.*

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. *Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.*
2. *Изучить материалы лекционного занятия.*
3. *Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.*
4. *Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.*
5. *Составить тезисы выступления.*

Критерии оценки:

- *оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;*
- *оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;*
- *оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи*
- *оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.*

Темы рефератов, эссе, сообщений (базовый уровень)

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Тесты (базовый уровень)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты (в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2.Слово является основной единицей … уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3.Отметьте предложения, где есть плеоназмы. (а). Много нового и познавательного узнает ученик (б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4.Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортстменкой на соревноваениях (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

5.Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных (а) двое ректоров

(б) четверо детей (в) трое девушек (г) семеро собак

6.Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

7.Из предложенных конструкций выберите синонимичные (а)Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку (в)Веселые старты – старты для веселья (г)Костяная ручка – ручка из кости (д)Геометрическая задача – задача по геометрии

8.Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа. (а) пылесосить

(б) дудеть (в) скользить (г) шелестеть

(д) мурлыкать

9.Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно (б)Переходя дорогу, будьте внимательны (в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку (д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

10. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно. Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Практические работы (базовый уровень) Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься	разв__ваться на ветру
отв__рить калитку	страшное прив__дение
провозгл__шать	выт__рать
р__внинный	приб__ру комнату
насл__ждение	пок__рать преступника

бракосоч__тание
неприм__римый
ч__столюбивый
отм__рающие обычаи
непогр__шимый
нар__стающий
возр__ждение
пог__релец
бл стеть

непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

__

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
вопл_тить в жизнь

обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл_нить предложение обог_щение

Гласные после шипящих

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон

трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный

деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач_вый флаг

пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж___
саженц___яблонь
разбит паралич__м
черепаш_й шаг моч_ные яблоки

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм

гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц___

из__мать долги
стосвеч_вая лампа
ноч__вка в лесу
дорогая маш_на тяжелая кош_лка

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван_ый рукав
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фаршированый перец овчин_ый тулуп

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
калён__ые орехи

фаршированые овощи
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён_ый в порошок сахар
желан__ая работа
прян__ый запах
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин_ый тулуп чугун_ая ограда

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)
ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания) (базовый уровень):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения) (базовый уровень):

1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала.

4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:
1.Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2.При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3.Примените данные правила при написании текста.
4.По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:
- Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

2.2. Разноформатные задания длярубежного контроля по дисциплине (базовый уровень)
Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Контрольная работа (базовый уровень)
Вариант 1.

1. Раскройте скобки:
1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении.
2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон).
3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети.
4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба.
5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы).
6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло.
7. Новые (трактор) гораздо мощнее.
8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя.
9. Хотелось поесть (виноград).
10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:
1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении.
2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон.
3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шетьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети.
4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболья шуба.
5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов.
6. По совету врача он каждый час полощет горло.
7. Новые трактора гораздо мощнее.

8. Цветы и листья поникли от зноя.
9. Хотелось поесть винограду.
10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости.
2. На занятиях не было обоих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка.
3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен.
4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей.
5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых.
6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей.
7. Пришли те, кто меня любят.
8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул.
9. Автор любит и восхищается своей героиней.
10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений.
2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства.
3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен.
4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей.
5. Партия была отложена в лучшем положении для белых.
6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей.
7. Пришли те, кто меня любит.
8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул.
9. Автор любит свою героиню и восхищается ею.
10. Штольц был недолго им недоволен.

Комплект разноуровневых задач /заданий (базовый уровень)

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил и нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело 4. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].

1. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

2. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый1 Краснодар – кем вспомянут и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся1 к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье1 найдеш…Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация1 и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках… Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1.Прочитайте предложенные задания.

2.Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

3.Выполните работу.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

− оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.3.Задания для промежуточной аттестации.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» (базовый уровень подготовки)

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения образовательной программы предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к контрольной работе (1 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. борот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, Б Ю..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПАН.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИСЬ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ,ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЬАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы. Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя? Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна. Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер. Прош.л месяц он не возвращ.лся. Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела. Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют? Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

Задание 4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте

отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки. Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда. Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор. Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка. Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалось мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

Задание 5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи- порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

Задание 6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

Задание 7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была неперестающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

Задание 8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат…ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

Задание 9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

Задание 10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в деревя.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы.

Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

Задание 11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

Задание 12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

Задание 13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, р.яных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

Задание 14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станища, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству экзаменующихся. Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНЕМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ, ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы. Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя? Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна. Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер. Прошёл месяц – он не возвращался. Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела. Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют? Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки. Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда. Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор. Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка. Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.
6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.
7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была неперестающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.
8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу. Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу

опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.
10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживленны. Юноша при входе в школу снял шапку, свалянную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленное в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собранна. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.
11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженая баржа, приданое невесты, посаженый отец, смышленый мальчик, названый брат, нехоженые тропы, незваные гости.
12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.
13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансиорданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортинвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.
14. Премудрый пескарь, непременное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишить привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребренный.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Образцы экзаменационных билетов БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Русский язык»

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения. 3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнущей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших

слов.

Билет № 8
по дисциплине «Русский язык» по специальности

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: роспись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) - развал, поджёг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.

БИЛЕТ № 21
по дисциплине «Русский язык»

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова кому-то из данного предложения: Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы.

Методика проведения экзамена по дисциплине «Русский язык»

Главным инструментом проверки знаний при сдаче экзамена является тест. С его помощью проверяется:

1) знание орфоэпических норм (постановка ударения);
2) знание грамматических форм слова;
3) знание орфографических норм;
4) знание лексических норм;
5) знание морфемной и словообразовательной структуры слова.

На выполнение экзаменационной работы дается полтора часа (90 минут). Работа состоит из 16 заданий.

Выполнять задания обязательно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остается время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Критерий оценивания экзамена по дисциплине «Русский язык»

За каждое невыполненное задание 0 баллов.

За каждое задание с 1-го по 15-е - по 1 баллу. За 16 задание – 3 балла.

Итого: 18 баллов

90-100% выполненных заданий – (16-18 баллов) - 5 (отлично) 73- 89 % выполненных заданий – (13-15 баллов) - 4 (хорошо)

50 - 72% выполненных заданий – (9-12 баллов) - 3 (удовлетворительно)

менее 50% выполненных заданий – (менее 9 баллов) - 2 (неудовлетворительно)

Время на проверку одной работы – 12-15 мин.

БИЛЕТ № 1

1. **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) завИдно
2) катАлог
3) пАртер
4) тортОв

2. **В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?**

1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.

2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *А*?

1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
4) об...бщение, эст...када, упр...стить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, фитили, боты
2) гастроли, шпили, нули
3) мозоли, шницели, гармони
4) модели, россыпи, босоножки

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) горох, железо, вермишель
2) лапша, пшено, медь
3) вода, масло, вино
4) сено, серебро, цемент

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) дремл...шь, бормоч..шь, кле...шь
2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –*УЩ-/-ЮЩ-*.

1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) плыть, лететь, бежать
2) думать, размышлять, спорить
3) создавать, укреплять, проверять
4) следовать, противоречить, подражать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) короткий, слепой, лысый
2) грустный, весёлый, вдовый
3) длинный, тяжелый, лёгкий
4) немой, хромой, холостой

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.

1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *Я* в дательном и творительном падеже.

1) к мне, с мной, перед мной, над мной
2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Его голос стал громче, увереннее.
2) Он стал говорить громче, увереннее.
3) Эти цветы душистее садовых.
4) Лисицы хитрее волков.

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) Она спряталась за...то дерево.
2) Он говорил мало, за...то по делу.

15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

1) То, что требует исполнения, разрешения.
2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) завИдно
2) катАлог
3) пАртер
4) тортОв

2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?

1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *А*?

1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
4) об...бщение, эст...када, упр...стить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, фитили, боты
2) гастроли, шпили, нули

3) мозоли, шницели, гармони
4) модели, россыпи, босоножки

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) горох, железо, вермишель
2) лапша, пшено, медь
3) вода, масло, вино
4) сено, серебро, цемент

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

1) дремл...шь, бормоч..шь, кле...шь
2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–УЩ-/-ЮЩ-*.

1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) плыть, лететь, бежать
2) думать, размышлять, спорить
3) создавать, укреплять, проверять
4) следовать, противоречить, подражать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) короткий, слепой, лысый
2) грустный, весёлый, вдовый
3) длинный, тяжелый, лёгкий
4) немой, хромой, холостой

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.

1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *Я* в дательном и творительном падеже.

1) к мне, с мной, перед мной, над мной
2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Его голос стал громче, увереннее.
2) Он стал говорить громче, увереннее.
3) Эти цветы душистее садовых.
4) Лисицы хитрее волков.

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) Она спряталась за...то дерево.
2) Он говорил мало, за...то по делу.

15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

1) То, что требует исполнения, разрешения.
2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 2, 22

БИЛЕТ № 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) нАдолго
2) намерЕние;
3) некролОг
4) сИроты

2. В каком предложении вместо слова СОВЕТНИК нужно употребить слово СОВЕТЧИК?

1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?

1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) отели, постели, окуни
2) щели, бандероли, степени
3) артикли, стили, уровни
4) руки, виолончели, спектакли

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) молоко, шерсть, гипс
2) картофель, пшеница, олово
3) песок, снег, вода
4) клубника, малина, земляника

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–АЩ-/-ЯЩ-*.

1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются - ка...ийся
2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) выйти, отойти, убежать
2) прочитать, нарисовать, построить
3) успеть, кивнуть, помочь
4) помешать, возразить, наскучить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) нагой, босой, русый
2) гнедой, вороной, куцый
3) гордый, полый, чуждый
4) дешёвый, дорогой, мелкий

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.

1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением *Я* в предложном падеже.

1) о мне
2) обо мне

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Футболисты играли все азартнее.
2) Это здание выше, чем соседнее.
3) Проспект шире, чем улица.
4) Парк красивéе, чем пустырь.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Следите за...тем мальчиком.
2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

1) Грунт под водой водоема.
2) Нижняя часть углубления, выемки.
3) Низ, основание сосуда.
4) *перен*. Среда деклассированных, опустившихся людей.

16. К производному слову ВООРУЖИТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) нАдолго
2) намерЕние;
3) некролОг

4) сИроты

2. В каком предложении вместо слова *СОВЕТНИК* нужно употребить слово *СОВЕТЧИК*?

1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?

1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) отели, постели, окуни
2) щели, бандероли, степени
3) артикли, стили, уровни
4) руки, виолончели, спектакли

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) молоко, шерсть, гипс
2) картофель, пшеница, олово
3) песок, снег, вода
4) клубника, малина, земляника

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–АЩ-/-ЯЩ-*.

1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются - ка...ийся
2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) выйти, отойти, убежать
2) прочитать, нарисовать, построить
3) успеть, кивнуть, помочь
4) помешать, возразить, наскучить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) нагой, босой, русый
2) гнедой, вороной, куцый

3) гордый, полый, чуждый
4) дешёвый, дорогой, мелкий

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.

1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением *Я* в предложном падеже.

1) о мне
2) обо мне

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Футболисты играли все азартнее.
2) Это здание выше, чем соседнее.
3) Проспект шире, чем улица.
4) Парк красивée, чем пустырь.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Следите за...тем мальчиком.
2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

15. Укажите значение слова *ДНО* в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

1) Грунт под водой водоема.
2) Нижняя часть углубления, выемки.
3) Низ, основание сосуда.
4) *перен*. Среда деклассированных, опустившихся людей.

16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 3, 23

БИЛЕТ № 3

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)статУя
2) ходатАйство
3)катАлог
4) придАное

2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?

1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?

1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни

2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) туфли, шпалы, колени
2) рельсы, валенки, поручни
3) гастроли, стили, ботинки
4) плечи, руки, ноги

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) скорость, красота, радость
2) слава, смех, доброта
3) близость, ловкость, большинство
4) свежесть, трусость, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ВШ-*.

1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
2) рос – рос...ий, осмотрел – осмотре...ий, ослабел – ослабе...ий
3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) сообщать, читать, преследовать
2) сидеть, хотеть, блестеть
3) гавкать, вилять, дрожать
4) дымить, командовать, работать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

1) мелкий, горький, строгий
2) хороший, плохой, маленький
3) чистый, вкусный, сладкий
4) лёгкий, тяжёлый, низкий

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.

1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Ты для него дороже всех.

2) Этот спортсмен сильнее меня.
3) На улице стало темнее.
4) Он пришел позже меня.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Ну и при...чём ты останешься?
2) При...чём здесь твои опасения?

15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
2) Отваливая землю, делать углубление.
3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
4) *перен*. Исподтишка вредить.

16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)статУя
2) ходатАйство
3)катАлог
4) придАное

2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?

1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?

1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) туфли, шпалы, колени
2) рельсы, валенки, поручни
3) гастроли, стили, ботинки
4) плечи, руки, ноги

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) скорость, красота, радость
2) слава, смех, доброта
3) близость, ловкость, большинство
4) свежесть, трусость, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ВШ-*.

1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
2) рос – рос...ий, осмотрел – осмотре...ий, ослабел – ослабе...ий
3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) сообщать, читать, преследовать
2) сидеть, хотеть, блестеть
3) гавкать, вилять, дрожать
4) дымить, командовать, работать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

1) мелкий, горький, строгий
2) хороший, плохой, маленький
3) чистый, вкусный, сладкий
4) лёгкий, тяжёлый, низкий

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.

1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Ты для него дороже всех.
2) Этот спортсмен сильнее меня.
3) На улице стало темнее.
4) Он пришел позже меня.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Ну и при...чём ты останешься?
2) При...чём здесь твои опасения?

15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
2) Отваливая землю, делать углубление.
3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
4) *перен*. Исподтишка вредить.

16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 4, 24

БИЛЕТ № 4

1. **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) газопровОд
2) изобрЕтение
3) намерЕние
4) диАлог

2. **В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?**

1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

3. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?**

1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
2) во...питать, во...произвести, во...растной
3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

4. **В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

5. **В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

1) бутсы, носки, чулки
2) ливни, стержни, опухоли
3) гантели, артели, кроссовки
4) гребни, перечни, перстни

6. **В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) радушие, спокойствие, терпение
2) глубина, нежность, печаль
3) доброта, хрипота, терпение
4) уют, грусть, суть

7. **Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

8. **Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕМ-*.**

1) выполняя...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычеркива...мый, дикту...м – дикту...мый

9. **Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

1) поспать, прозвучать, крикнуть
2) заплакать, отшуметь, закашлять

3) раскричаться, засидеться, замечтаться
4) построить, покрасить, подарить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

1) кусачий, ловчий, певчий
2) беличий, заячий, кошачий
3) плавучий, певучий, живучий
4) писчий, могучий, жгучий

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.

1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) на...веселе,́на.́..чисто, на.́..строго
2) в...слепую,́ в...рассыпную,́ в...ручную́
3) без...умо́лку, без...спросу́, без...веда́ома
4) в...двое,́ в...двоём, на.́..двое

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) При...том руководстве порядка не было.
2) Она была вдова и при...том бедная.

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) газопровОд
2) изобрЕтение
3) намерЕние
4) диАлог

2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ?

1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?

1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
2) во...питать, во...произвести, во...растной
3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный

4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) бутсы, носки, чулки
2) ливни, стержни, опухоли
3) гантели, артели, кроссовки
4) гребни, перечни, перстни

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) радушие, спокойствие, терпение
2) глубина, нежность, печаль
3) доброта, хрипота, терпение
4) уют, грусть, суть

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕМ-*.

1) выполняя...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычеркива...мый, дикту...м – дикту...мый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) поспать, прозвучать, крикнуть
2) заплакать, отшуметь, закашлять
3) раскричаться, засидеться, замечтаться
4) построить, покрасить, подарить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

1) кусачий, ловчий, певчий
2) беличий, заячий, кошачий
3) плавучий, певучий, живучий
4) писчий, могучий, жгучий

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.

1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *он* в родительном падеже.

1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его

2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) на...веселе,΄на.΄..чисто, на.΄..строго
2) в...слепую΄, в...рассыпную΄, в...ручную΄
3) без...ум΄олку, без...спрос΄у, без...вед΄ома
4) в...двое΄, в...двоём, на.΄..двое

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) При...том руководстве порядка не было.
2) Она была вдова и при...том бедная.

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 5, 25

БИЛЕТ № 5

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бензопрОвод
2) пОхороны
3) облЕгчить
4) дОсуг

2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?

1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?

1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) мишени, ладони, тапочки
2) рукописи, караси, подписи
3) болезни, пристани, клубни
4) ремни, бутыли, патрули

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) листва, крестьянство, студенчество
2) детвора, мошкара, агентура
3) боль, движение, возможность
4) генералитет, беднота, мелкота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–НН-*.

1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
2) красить, строить, ломать
3) вставать, идти, уметь
4) стоять, течь, ходить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

1) вреден, болен, послушен
2) красив, хитёр, беден
3) бессилен, весел, благодарен
4) рад, люб, горазд

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.

1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

1) вне его, касательно его, наподобие его
2) вне него, касательно него, наподобие него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
2) за́..темно, за́..живо, за́..просто
3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
4) с...ходу, с...разбегу, с...перепуга́

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

1) Со мной случилось то...же самое.
2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
3) Денежная наличность организации, учреждения.
4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите

способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 25

1. **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) бензопрОвод
2) пОхороны
3) облЕгчить
4) дОсуг

2. **В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?**

1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

3. **В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?**

1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

4. **В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

5. **В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

1) мишени, ладони, тапочки
2) рукописи, караси, подписи
3) болезни, пристани, клубни
4) ремни, бутыли, патрули

6. **В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) листва, крестьянство, студенчество
2) детвора, мошкара, агентура
3) боль, движение, возможность
4) генералитет, беднота, мелкота

7. **Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.**

1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

8. **Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–НН-*.**

1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

9. **Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
2) красить, строить, ломать
3) вставать, идти, уметь
4) стоять, течь, ходить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

1) вреден, болен, послушен
2) красив, хитёр, беден
3) бессилен, весел, благодарен
4) рад, люб, горазд

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.

1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

1) вне его, касательно его, наподобие его
2) вне него, касательно него, наподобие него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
2) за.́..темно, за.́..живо, за.́..просто
3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
4) с...ходу, с...разбегу, с...перепуга́

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

1) Со мной случилось то...же самое.
2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
3) Денежная наличность организации, учреждения.
4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 6, 26

БИЛЕТ № 6

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) углУбить
2) принЯл
3) премИровать
4) бомбардировАть

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить

3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) пенсне, кашне, резюме
2) боржоми, жюри, какао
3) пенальти, кофе, торнадо
4) алиби, депо, интервью

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) гонка, сбор, бег
2) наказание, хранение, посещение
3) нападение, пренебрежение, спасение
4) воровство, рождество, попрошайничество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕНН-*.

1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молол – моло...ый
2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
3) колол – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) уснуть, прийти, приехать
2) поспорить, узнать, подумать
3) решить, доставить, избрать
4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

1) вороной, гнедой, младший
2) добродушный, странный, шальной
3) чистый, чужой, бывший
4) земной, ручной, красный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?

1) названиями лиц женского рода
2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными ***дети***, ***ребята***, ***люди***, ***лица***
3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
4) названиями взрослых животных мужского рода

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВЕСЬ* во

множественном числе.

1) у всех них, для всех них, за всеми ними
2) у всех их, для всех их, за всеми ими

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...зарезу́, до...отвала́, до...упаду́
2) по...малу́, по...долгу, по...напрасну
3) в...рукопашную, в...крутую́, в...рассыпную́
4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Он учится так...же, как и Света.
2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

1) Совершать прогулку.
2) *перен*. Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
4) Кутить, веселиться (прост.).

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 26

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) углУбить
2) принЯл
3) премИровать
4) бомбардировАть

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) пенсне, кашне, резюме
2) боржоми, жюри, какао
3) пенальти, кофе, торнадо
4) алиби, депо, интервью

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) гонка, сбор, бег
2) наказание, хранение, посещение

3) нападение, пренебрежение, спасение
4) воровство, рождество, попрошайничество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕНН-*.

1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молол – моло...ый
2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
3) колол – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) уснуть, прийти, приехать
2) поспорить, узнать, подумать
3) решить, доставить, избрать
4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

1) вороной, гнедой, младший
2) добродушный, странный, шальной
3) чистый, чужой, бывший
4) земной, ручной, красный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?

1) названиями лиц женского рода
2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными ***дети***, ***ребята***, ***люди***, ***лица***
3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
4) названиями взрослых животных мужского рода

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВЕСЬ* во множественном числе.

1) у всех них, для всех них, за всеми ними
2) у всех их, для всех их, за всеми ими

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...зарезу́, до...отвала́, до...упаду́
2) по...малу́, по...долгу́, по...напрасну́
3) в...рукопашну́ю, в...крутую́, в...рассыпную́
4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Он учится так...же, как и Света.
2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

1) Совершать прогулку.
2) *перен*. Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).

4) Кутить, веселиться (прост.).

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 7, 27

БИЛЕТ № 7

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) буксировАть
2) зУбчатый
3) зевотА
4) красИвее

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?

1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?

1) мадам салями, авеню
2) Токио, бра, пюре
3) маэстро, пони, кенгуру
4) атташе, алоэ, конферансье

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?

1) брюки, ворота, шахматы
2) овощи, фрукты, годы
3) недра, дрова, макароны
4) опилки, отбросы, тропики

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–Т-*.

1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобожд...ый

3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынужд...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) пребывать, состоять, быть
2) горевать, ухаживать, беседовать
3) награждать, вызывать, осуждать
4) размышлять, выступать, падать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

1) сильный, вкусный, стройный
2) смешной, умный, ироничный
3) быстрый, гордый, храбрый
4) спокойный, вольный, близкий

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

1)существительными, имеющими только формы единственного числа
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
4)названиями лиц женского рода

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА.*

1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) под...силу́, под...мышкой, под...шумо́к
2) в...потьмах́, в...попыхах́, в...торопя́х
3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
4) по...малу́, по...долгу́, по...напрасну́

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 27

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) буксировАть
2) зУбчатый
3) зевотА
4) красИвее

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?

1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?

1) мадам салями, авеню
2) Токио, бра, пюре
3) маэстро, пони, кенгуру
4) атташе, алоэ, конферансье

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?

1) брюки, ворота, шахматы
2) овощи, фрукты, годы
3) недра, дрова, макароны
4) опилки, отбросы, тропики

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–Т-*.

1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобожд...ый
3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынужд...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) пребывать, состоять, быть
2) горевать, ухаживать, беседовать
3) награждать, вызывать, осуждать
4) размышлять, выступать, падать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

1) сильный, вкусный, стройный
2) смешной, умный, ироничный
3) быстрый, гордый, храбрый
4) спокойный, вольный, близкий

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова

***ОБА*)?**
1)существительными, имеющими только формы единственного числа
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
4)названиями лиц женского рода

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА.*
1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.
1) под...силу́, под...мышкой, под...шумо́к
2) в...потьмах́, в...попыхах́, в...торопя́х
3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
4) по...малу́, по...долгу, по...напрасну

14. Укажите, в каком примере приведён союз.
1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.
Мы внесли своё предложение в президиум.
1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 8, 28

БИЛЕТ № 8

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) танцОвщица
2) принЯл
3) туфлЯ
4) слЕпень

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?
1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?
1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства

4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) бюро, кино, табло
2) мосье, атташе, рефери
3) такси, мисс, мадам
4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

6 . В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) железо, лапша, вермишель
2) крупа, лёд, масло
3) горох, олово, земляника
4) молоко, картофель, сено

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса *–А /-Я*.

1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
3) плачу́ – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
4) сижу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) пойти, последовать, награждать
2) встать, отступить, осуждать
3) выступить, выскочить, изгибать
4) купить, продать, выиграть

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.

1) страшный, грешный, больной
2) смешной, резкий, неловкий
3) активный, спокойный, скромный
4) капризный, известный, честный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

1) личными местоимениями ***МЫ, ВЫ, ОНИ,*** а также названиями детенышей животных
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) существительными, имеющими только формы единственного числа
4)неодушевленными существительными в косвенных падежах

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.

1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н…чьих писем не получал

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) с...пере́ди, с...зади́, с...низу́
2) с...перепугу́, с...бухты-барахты, с...лихво́й
3) крест...наќрест, воле́й...неволе́й, точь...в...точь

4) чин...чи́ном, честь...чес́тью, чудаќ...чудако́м́

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Они отказались от...того, что им предлагали.
2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
4) *перен*. О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 28

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) танцОвщица
2) принЯл
3) туфлЯ
4) слЕпень

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?

1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) бюро, кино, табло
2) мосье, атташе, рефери
3) такси, мисс, мадам
4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

6 . В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) железо, лапша, вермишель
2) крупа, лёд, масло
3) горох, олово, земляника
4) молоко, картофель, сено

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса *–А /-Я*.

1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
3) плачу́ – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
4) сижу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) пойти, последовать, награждать
2) встать, отступить, осуждать
3) выступить, выскочить, изгибать
4) купить, продать, выиграть

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.

1) страшный, грешный, больной
2) смешной, резкий, неловкий
3) активный, спокойный, скромный
4) капризный, известный, честный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?

1) личными местоимениями ***МЫ, ВЫ, ОНИ,*** а также названиями детенышей животных
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) существительными, имеющими только формы единственного числа
4)неодушевленными существительными в косвенных падежах

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.

1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) с...пере́ди, с...зади́, с...низу́
2) с...перепугу́, с...бух́ты-барах́ты, с...лихво́й
3) крест...наќрест, воле́й...неволе́й, точь...в...точь
4) чин...чино́м, честь...чес́тью, чудаќ...чудаком́

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Они отказались от...того, что им предлагали.
2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
4) *перен*. О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 9, 29

БИЛЕТ № 9

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) крЕмень
2) прИзыв
3) гналА
4) одОлжит

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕНЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?
1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
4) Я знал, что он ВЕТРЕНЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?
1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
3) врастя...ку, кочеры...ка, лоды...ка
4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?
1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
4) закусочная-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?
1) пшено, пшеница, малина
2) цемент, медь, клубника
3) вино, снег, вода
4) шерсть, серебро, гипс

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.
1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –*ВШИ*.
1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*
1) лежать, стонать, убежать
2) дёргать, копать, ломать

3) подумать, вставать, устаревать
4) успеть, загорать, кочевать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

1) волчий, лисий, заячий
2) свежий, дикий, горячий
3) синий, хороший, близкий
4) гусиный, куриный, утиный

11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?

1) существительными мужского рода
2) существительными среднего рода
3) существительными женского рода
4) существительными, имеющими только формы единственного числа

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

1) некого винить, нечего делать
2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...тла,΄до.΄..верху, до.΄..низу
2) до...полуно́чи, до...завтра, до...востребования
3) любо́...доро́го, шиво́рот...навыво́рот, нежданно...негада́нно
4) в...одиночку, в...охапку, в...обнимку

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) От...чего зависит ваше решение?
2) От...чего вы не зайдёте к нам?

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
3) *чего.* Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
4) *перен., чего.* Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 29

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) крЕмень
2) прИзыв
3) гналА
4) одОлжит

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕНЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
4) Я знал, что он ВЕТРЕНЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?

1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
3) врастя...ку, кочеры...ка, лоды...ка

4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?

1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
4) закусочная-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) пшено, пшеница, малина
2) цемент, медь, клубника
3) вино, снег, вода
4) шерсть, серебро, гипс

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –*ВШИ*.

1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

1) лежать, стонать, убежать
2) дёргать, копать, ломать
3) подумать, вставать, устаревать
4) успеть, загорать, кочевать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

1) волчий, лисий, заячий
2) свежий, дикий, горячий
3) синий, хороший, близкий
4) гусиный, куриный, утиный

11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?

1) существительными мужского рода
2) существительными среднего рода
3) существительными женского рода
4) существительными, имеющими только формы единственного числа

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

1) некого винить, нечего делать
2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.
1) до...тла,′до.′..верху, до.′..низу
2) до...полуно́чи, до...зав′тра, до...востребо́вания
3) любо́...доро́го, шиво́рот...навыво́рот, нежданно́...негада́нно
4) в...одиночку́, в...охапку́, в...обнимку́

14. Укажите, в каком примере приведён союз.
1) От...чего зависит ваше решение?
2) От...чего вы не зайдёте к нам?

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.
Меня поразила глубина её чувства.
1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
3) *чего.* Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
4) *перен., чего.* Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 10, 30

БИЛЕТ № 10

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) откупОрил
2) обОстренный
3) донЕльзя
4) углУбить

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?
1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?
1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?
1) ВГИК, МВД, НИИ
2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
4) ДТП, ЧП, РФ

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?
1) смех, ловкость, слава,
2) печаль, красота, скорость

3) быстрота, близость, трусость,
4) доброта, большинство, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) высид...шь, выскобл...шь, высп...шься
2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *–Я*.

1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
3) привезла – привез..., принесла – принес.., подмела – подмет...
4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) уснуть, убежать, стонать
2) выскочить, отступать, приехать
3) подумать, выскакивать, спешить
4) написать, подарить, положить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

1) заяч...его, волч...его, лис...его
2) си...его, горяч...его, медвеж...его
3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
4) свеж...его, собач...его, тощ...его

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?

1) пять, шесть, семь
2) восемь, девять, десять
3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
4) два, три, четыре

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) в...попыхах́, в...потьмах́, в...торопях́
2) на...изнанḱу, по...одиночḱе, в...замен́
3) в...дре́безги, на..изусть́, на...тощаќ
4) в ...сердцах́, в...потёмках, на...побегушḱах

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Я иду на...встречу другу.
2) Я иду на...встречу с другом.

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.

Данный факт о многом говорит.

1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
2) *что, о ком-чём и с союзом «что».* Словесно выражать мысли, сообщать.
3) *о ком-чём и с союзом «что».* Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
4) *перен., о чём.* То же, что свидетельствовать.

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 30

1. **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) откупОрил
2) обОстренный
3) донЕльзя
4) углУбить

2. **В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?**

1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

3. **В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

4. **В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

5. **В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

1) ВГИК, МВД, НИИ
2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
4) ДТП, ЧП, РФ

6. **В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) смех, ловкость, слава,
2) печаль, красота, скорость
3) быстрота, близость, трусость,
4) доброта, большинство, хвастовство

7. **Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) высид...шь, выскобл...шь, высп...шься
2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

8. **Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *–Я*.**

1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
3) привезла – привез..., принесла – принес.., подмела – подмет...
4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

9. **Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие**

совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) уснуть, убежать, стонать
2) выскочить, отступать, приехать
3) подумать, выскакивать, спешить
4) написать, подарить, положить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

1) заяч...его, волч...его, лис...его
2) си...его, горяч...его, медвеж...его
3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
4) свеж...его, собач...его, тощ...его

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?

1) пять, шесть, семь
2) восемь, девять, десять
3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
4) два, три, четыре

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) в...попыхах́, в...потьмах́, в...торопях́
2) на...изнанḱу, по...одиночḱе, в...замен́
3) в...дре́безги, на..изусть́, на...тощаќ
4) в ...сердцах́, в...потёмках, на...побегушḱах

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Я иду на...встречу другу.
2) Я иду на...встречу с другом.

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.

Данный факт о многом говорит.

1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
2) *что, о ком-чём и с союзом «что».* Словесно выражать мысли, сообщать.
3) *о ком-чём и с союзом «что».* Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
4) *перен., о чём.* То же, что свидетельствовать.

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 11, 31

БИЛЕТ № 11

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) прИбыла
2) цЕпочка
3) ободрИть
4) прозОрлива

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,

3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
4) ч...та, соч...тать, соч...тание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

1) ООН, ЛЭП, АЭС
2) СНГ, ЗАГС, МЧС
3) МГУ, МИД, вуз
4) НИИ, ГЭС, ООН

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) свежесть, спокойствие, уют
2) суть, грусть, терпение
3) радушие, хрипота, доброта
4) радость, нежность, глубина

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

1) слыш...т, держ...т, знат
2) хоч...т, беж...т, брезж т
3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре тся
4) кле...т, плач...т, терп т

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1)едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) прибежать, подумать, устареть
2) отступать, вставать, ехать
3) встать, приехать, устать
4) зайти, одеться, уехать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

1) урал...ский, астрахан...ский, сибир ский
2) сентябр...ский, рыцар....ский, монастыр ский
3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал ский
4) ноябр...ский, декабр...ский, январ ский

11. Какие числительные имеют только две падежные формы?

1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста
3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
4) девять, десять, двадцать один

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

1) Я был у его брата

2) Я был у него дома

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...ощу́пь, на...сове́сть, на...поруки́
2) на...оборот́, на...отрез́, на...пролом́
3) под́...носом, под...руко́й, под...шумоќ
4) за́..полночь, за́..полдень, за...упоко́й

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) Я хочу спросить на...счет лекции.
2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.

Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
3) Невоенный, штатский.
4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

16. К производному слову (полезное) *ископае́мое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 31

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) прИбыла
2) цЕпочка
3) ободрИть
4) прозОрлива

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
4) ч...та, соч...тать, соч...тание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

1) ООН, ЛЭП, АЭС
2) СНГ, ЗАГС, МЧС
3) МГУ, МИД, вуз
4) НИИ, ГЭС, ООН

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) свежесть, спокойствие, уют
2) суть, грусть, терпение
3) радушие, хрипота, доброта

4) радость, нежность, глубина

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

1) слыш...т, держ...т, знат
2) хоч...т, беж...т, брезж т
3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре тся
4) кле...т, плач...т, терп т

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1)едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) прибежать, подумать, устареть
2) отступать, вставать, ехать
3) встать, приехать, устать
4) зайти, одеться, уехать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

1) урал...ский, астрахан...ский, сибир ский
2) сентябр...ский, рыцар....ский, монастыр ский
3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал ский
4) ноябр...ский, декабр...ский, январ ский

11. Какие числительные имеют только две падежные формы?

1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста
3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
4) девять, десять, двадцать один

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

1) Я был у его брата
2) Я был у него дома

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...ощу́пь, на...сове́сть, на поруки́
2) на...оборот́, на...отрез́, напролом́
3) под́...носом, под...руко́й, под шумоќ
4) за.́..полночь, за.́..полдень, за упоко́й

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) Я хочу спросить на счет лекции.
2) Надо положить деньги на счёт в банке.

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.

Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
3) Невоенный, штатский.
4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

16. К производному слову (полезное) *ископае́мое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном

слове.

БИЛЕТЫ 12, 32

БИЛЕТ № 12

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сирОты
2) ждАла
3) согнУтый
4) вероисповедАние

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) зимушко, шинелишко, голосишко
2) мыслишка, домишка, умишка
3) горюшко, ружьишко, сердчишко
4) травушка, церквушка, сараюшка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) генералитет, спасение, рождество
2) возможность, сбор, движение
3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
4) детвора, листва, беднота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ЫВА-*.

1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова

образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: ***поработать – поработа-вш-ий.***

1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
2) приезжать, вставать, зевать
3) посмотреть, приехать, убежать
4) успевать, уходить, присутствовать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
2) серебря...ый, деревя...ый, стекля...ый
3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?

1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
3) два, оба, полтора, три, четыре
4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) в...расплох́, в...разрез́, в...разнобо́й
2) на...перевес́, на...перекор́, на...перерез́
3) подобру́...поздорову́, тихо́...смир́но, мало́...маль́ски
4) на...днях, на...радостях, на...часах

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Ответ придёт в...течени... месяца.
2) В...течени... реки много изгибов.

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
2) То же, что сутки.
3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 32

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сирОты
2) ждАла
3) согнУтый
4) вероисповедАние

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) изл...гать, изл...жить, изл...жение

2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) зимушко, шинелишко, голосишко
2) мыслишка, домишка, умишка
3) горюшко, ружьишко, сердчишко
4) травушка, церквушка, сараюшка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) генералитет, спасение, рождество
2) возможность, сбор, движение
3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
4) детвора, листва, беднота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ЫВА-*.

1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
2) приезжать, вставать, зевать
3) посмотреть, приехать, убежать
4) успевать, уходить, присутствовать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
2) серебря...ый, деревя...ый, стекля...ый
3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?

1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
3) два, оба, полтора, три, четыре

4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) в...расплох́, в...разрез́, в...разнобо́й
2) на...перевес́, на...перекор́, на...перерез́
3) подобру́...поздорову́, тихо́...смир́но, мало́...маль́ски
4) на...днях, на...радостях, на...часах

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Ответ придёт в...течени... месяца.
2) В...течени... реки много изгибов.

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
2) То же, что сутки.
3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 13, 33
БИЛЕТ № 13

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) закУпорить
2) усугУбить
3) нАчавшись
4) воспрИняла

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) соловушко, скворушко, городишко
2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
3) долюшка, зорюшка, одеялишка

4) заборишка, купчишка, лгунишка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) мелкота, мошкара, крестьянство
2) бег, боль, гонка
3) агентура, посещение, воровство
4) хранение, нападение, студенчество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ИВА-*.

1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) опаздывать, звучать, заходить
2) топить, точить, травить
3) командовать, конкурировать, нападать
4) успевать, вылезать, глохнуть

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.

1) двух людей, двум людям
2) двух молодых людей, двум молодым людям
3) трех людей, трем людям
4) четырех людей, четырем людям

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

1) Возьми вон ту книгу
2) Возьми вот эту книгу

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

1) уж..., замуж..., невтерпёж...
2) пахуч..., дремуч..., колюч...
3) вскач..., настеж..., сплош...
4) калач..., палач..., мяч...

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
2) Толстый, тучный, ожиревший.

3) Грязный от жира.
4) С толстыми линиями букв, знаков.

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 33

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) закУпорить
2) усугУбить
3) нАчавшись
4) воспрИняла

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) соловушко, скворушко, городишко
2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
3) долюшка, зорюшка, одеялишка
4) заборишка, купчишка, лгунишка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) мелкота, мошкара, крестьянство
2) бег, боль, гонка
3) агентура, посещение, воровство
4) хранение, нападение, студенчество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ИВА-*.

1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай

4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) опаздывать, звучать, заходить
2) топить, точить, травить
3) командовать, конкурировать, нападать
4) успевать, вылезать, глохнуть

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.

1) двух людей, двум людям
2) двух молодых людей, двум молодым людям
3) трех людей, трем людям
4) четырех людей, четырем людям

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

1) Возьми вон ту книгу
2) Возьми вот эту книгу

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

1) уж..., замуж..., невтерпёж...
2) пахуч..., дремуч..., колюч...
3) вскач..., настеж..., сплош...
4) калач..., палач..., мяч...

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
2) Толстый, тучный, ожиревший.
3) Грязный от жира.
4) С толстыми линиями букв, знаков.

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 14, 34

БИЛЕТ № 14

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) мАстерски
2) зАнята
3) сливОвый
4) кАшлянуть

2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?

1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.

4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
4) р...весник, ур...вень, р...внина.

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) шалунишко, голосишко, рублишко
2) зорюшка, мелочишка, городишка
3) хозяюшка, торговлишка, страстишка
4) письмишко, лгунишко, умишко

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ОВА-*.

1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) грустить, гудеть, гулять
2) выпасть, кокетничать, мокнуть
3) молчать, мстить, думать
4) перепутать, перепугать, закончить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА́* с количественными числительными.

1) полутора, двух, трех, четырех лет
2) полутора, двум, трем, четырем лет

3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

1) некоего человека, некоему человеку
2) некого человека, некому человеку

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Посмотри направо.
2) Мне холодно.
3) Незачем туда ходить.
4) Я оделся по-зимнему.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

1) Цвета травы, листвы.
2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
3) О плодах: недозрелый.
4) *перен*. Неопытный по молодости (разг.)

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 34

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) мАстерски
2) зАнята
3) сливОвый
4) кАшлянуть

2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?

1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
4) р...весник, ур...вень, р...внина.

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

1) шалунишко, голосишко, рублишко
2) зорюшка, мелочишка, городишка
3) хозяюшка, торговлишка, страстишка

4) письмишко, лгунишко, умишко

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ОВА-*.

1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) грустить, гудеть, гулять
2) выпасть, кокетничать, мокнуть
3) молчать, мстить, думать
4) перепутать, перепугать, закончить

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА´* с количественными числительными.

1) полутора, двух, трех, четырех лет
2) полутора, двум, трем, четырем лет
3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

1) некоего человека, некоему человеку
2) некого человека, некому человеку

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Посмотри направо.
2) Мне холодно.
3) Незачем туда ходить.
4) Я оделся по-зимнему.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

1) Цвета травы, листвы.
2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
3) О плодах: недозрелый.

4) *перен*. Неопытный по молодости (разг.)

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 15, 35

БИЛЕТ № 15

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) принудИть
2) бАловаться
3) намЕрение
4) грАжданство

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?

1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?

1) ножища (большая нога), грязища, ручища
2) туфлище, амбарище, дворище
3) бревнище, болотище, бородище
4) городища, силища, скучища

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) егерь - егеря,́ профессор – профессора,́ ректор - ректора́
2) офицер – офицеры́, инженер – инженера,́ шофёр - шофера́
3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консулы́
4) кучер – кучера,́ доктор – доктора,́ шофёр - шофера́

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
2) обезболить, обезвредить, обезглавить
3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

1) Мне не спится.
2) Работа выполняется медленно.
3) Она весело смеётся.

4) Он упорно трудится.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) вылить, вынести, вытерпеть
2) нарисовать, увидеть, принести
3) мокнуть, молчать, конкурировать
4) вырубить, бросить, унести

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча*, *миллион*, *миллиард* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

1) Тут поневоле задумаешься.
2) Давай встретимся завтра.
3) Река находится внизу.
4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...место молока она купила сливки.
2) Они прибыли в...место назначения.

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении. В *его рассуждениях есть зерно истины.*

1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
2) *собир*. Семена хлебных злаков.
3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
4) *перен*. Ядро, зародыш чего-н.

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 35

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) принудИть
2) бАловаться
3) намЕрение
4) грАжданство

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?

1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.

4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?

1) ножища (большая нога), грязища, ручища
2) туфлище, амбарище, дворище
3) бревнище, болотище, бородище
4) городища, силища, скучища

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) егерь - егеря,́ профессор – профессора,́ ректор - ректора́
2) офицер – офицеры́, инженер – инженера,́ шофёр - шофера́
3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консу́лы
4) кучер – кучера,́ доктор – доктора,́ шофёр - шофера́

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
2) обезболить, обезвредить, обезглавить
3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

1) Мне не спится.
2) Работа выполняется медленно.
3) Она весело смеётся.
4) Он упорно трудится.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) вылить, вынести, вытерпеть
2) нарисовать, увидеть, принести
3) мокнуть, молчать, конкурировать
4) вырубить, бросить, унести

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.

1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча*, *миллион*, *миллиард* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей

3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

1) Тут поневоле задумаешься.
2) Давай встретимся завтра.
3) Река находится внизу.
4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...место молока она купила сливки.
2) Они прибыли в...место назначения.

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении. В *его рассуждениях есть зерно истины.*

1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
2) *собир*. Семена хлебных злаков.
3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
4) *перен*. Ядро, зародыш чего-н.

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 16, 36

БИЛЕТ № 16

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) наотмАшь
2) мозАичный
3) прИнятый
4) принЯл

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?

1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?

1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, гастроли, гармони
2) шницели, фитили, нули
3) россыпи, модели, мозоли,
4) боты, босоножки, туфли

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?

1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

1) леденить, опьянеть, искровенить
2) костенеть, остервенеть, обесцветить
3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) бросать, считать, слышать
2) заржаветь, застыть, скомандовать
3) купать, чистить, скрежетать
4) копировать, стеречь, ковать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.

1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО.*

1) Нам заплатили по один рубль
2) Нам заплатили по одного рубля
3) Нам заплатили по одному рублю
4) Нам заплатили по одним рублем

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

1) Я люблю читать допоздна.
2) Мне незачем туда идти.
3) Дорога находится справа от нас.
4) Он пришёл неспроста.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
2) Охотники всматривались в...след зверя.

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.

В магазине продаются струнные инструменты.

1) Орудие для производства каких-н. работ.
2) *собир*. То же, что инструментарий.
3) То же, что музыкальный инструмент
4) *перен*. Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 36

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) наотмАшь
2) мозАичный
3) прИнятый
4) принЯл

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?
1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?
1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?
1) портфели, гастроли, гармони
2) шницели, фитили, нули
3) россыпи, модели, мозоли,
4) боты, босоножки, туфли

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?
1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.
1) леденить, опьянеть, искровенить
2) костенеть, остервенеть, обесцветить
3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.
1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова

образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: ***поработать – поработа-вш-ий.***

1) бросать, считать, слышать
2) заржаветь, застыть, скомандовать
3) купать, чистить, скрежетать
4) копировать, стеречь, ковать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.

1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО.*

1) Нам заплатили по один рубль
2) Нам заплатили по одного рубля
3) Нам заплатили по одному рублю
4) Нам заплатили по одним рублем

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

1) Я люблю читать допоздна.
2) Мне незачем туда идти.
3) Дорога находится справа от нас.
4) Он пришёл неспроста.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
2) Охотники всматривались в...след зверя.

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.

В магазине продаются струнные инструменты.

1) Орудие для производства каких-н. работ.
2) *собир*. То же, что инструментарий.
3) То же, что музыкальный инструмент
4) *перен*. Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 17, 37

БИЛЕТ № 17

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дремОта
2) сОзыв
3) упрочЕние
4) уведомИть

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?

1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) шпили, постели, щели
2) отели, бандероли, окуни
3) уровни, стили, ботинки
4) шпалы, колени, плечи

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
2) вид...ть - вид..л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
3) ла...ть - ла..л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
4) наде...ться - наде...лся, послыш...ться - послыш...лся, спеш...ть – спеш...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу.*

1) убедить, очутиться, шелестеть
3) смотреть, видеть, ненавидеть
3) дышать, слышать, держать
4) гнать, вертеть, обидеть

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) мочь, ныть, огрубеть
2) опухать, ослабеть, отдыхать
3) плыть, вздыхать, вибрировать
4) слышать, считать, лакировать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ИВ-*.

1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
2) алюмини...вый, коричн...вый, марл...вый,
3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

11. Укажите правильную форму числительных *два*, *три*, *четыре* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.
1) Мать велела сыну налить себе чаю
2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.
1) Утром я чищу зубы.
2) Дом находится здесь.
3) Мне идти туда незачем.
4) Я слегка волнуюсь.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.
1) Он увидел скалу на...подобие стены.
2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.
Ей подарили кольцо с бирюзой.
1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
3) То, что имеет форму окружности, обода.
4) *перен*. Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 37

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) дремОта
2) сОзыв
3) упрочЕние
4) уведомИть

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?
1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?
1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?
1) шпили, постели, щели
2) отели, бандероли, окуни
3) уровни, стили, ботинки
4) шпалы, колени, плечи

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?
1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов

2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
2) вид...ть - вид..л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
3) ла...ть - ла..л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
4) наде...ться - наде...лся, послыш...ться - послыш...лся, спеш...ть – спеш...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу.*

1) убедить, очутиться, шелестеть
3) смотреть, видеть, ненавидеть
3) дышать, слышать, держать
4) гнать, вертеть, обидеть

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) мочь, ныть, огрубеть
2) опухать, ослабеть, отдыхать
3) плыть, вздыхать, вибрировать
4) слышать, считать, лакировать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ИВ-*.

1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
2) алюмини...вый, коричн...вый, марл...вый,
3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

11. Укажите правильную форму числительных *два*, *три*, *четыре* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

1) Мать велела сыну налить себе чаю
2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

1) Утром я чищу зубы.
2) Дом находится здесь.
3) Мне идти туда незачем.
4) Я слегка волнуюсь.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Он увидел скалу на...подобие стены.
2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.

Ей подарили кольцо с бирюзой.

1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
3) То, что имеет форму окружности, обода.
4) *перен*. Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 18, 38

БИЛЕТ № 18

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) кАучук
2) пОняла
3) свЁкла
4) прИданое

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?
1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?
1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
3) калач...м, добыч...й, чуж...й
4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?
1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?
1) рельсы, туфли, гастроли
2) степени, валенки, артикли
3) поручни, руки, ноги
4) виолончели, гантели, артели

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?
1) бухгалтер – бухгалтера,΄конструктор - конструктора,΄шофёр - шофера΄
2) профессор – профессора,΄учитель – учителя,΄ректор - ректора΄
3) доктор – доктора,΄кучер – кучера,΄снайпер - снайпера΄
4) лектор – лек΄торы, консул – кон΄сулы, офицер - офицеры΄

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, гласную безударную *–Я-*.
1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
4) высме...ть - высме..л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.
1) читает, смотрит, пишет
2) понимает, осознаёт, решает
3) светает, рассветает, смеркается
4) плывёт, бежит, летит

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*
1) преобладать, шелестеть, шуметь

2) позволить, познать, позолотить
3) тосковать, успевать, думать
4) уходить, шагать, чувствовать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ЕНСК-*.

1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

11. Укажите правильную форму числительных *девяносто*, *сто* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

1) Это был н... кто иной, как наш друг
2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

1) Поезд проходит почти бесшумно.
2) Мне придётся ехать далеко.
3) Работу я выполнил вчера.
4) Здесь товары втрое дешевле.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 38

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кАучук
2) пОняла
3) свЁкла
4) прИданое

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?

1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
3) калач...м, добыч...й, чуж...й
4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) рельсы, туфли, гастроли
2) степени, валенки, артикли
3) поручни, руки, ноги
4) виолончели, гантели, артели

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) бухгалтер – бухгалтера,´конструктор - конструктора,´шофёр - шофера´
2) профессор – профессора,´учитель – учителя,´ректор - ректора´
3) доктор – доктора,´кучер – кучера,´снайпер - снайпера´
4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер - офицеры

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, гласную безударную *–Я-*.

1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
4) высме...ть - высме..л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

1) читает, смотрит, пишет
2) понимает, осознаёт, решает
3) светает, рассветает, смеркается
4) плывёт, бежит, летит

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) преобладать, шелестеть, шуметь
2) позволить, познать, позолотить
3) тосковать, успевать, думать
4) уходить, шагать, чувствовать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ЕНСК-*.

1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

11. Укажите правильную форму числительных *девяносто*, *сто* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

1) Это был н... кто иной, как наш друг
2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

1) Поезд проходит почти бесшумно.
2) Мне придётся ехать далеко.
3) Работу я выполнил вчера.
4) Здесь товары втрое дешевле.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.

2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 19, 39

БИЛЕТ № 19

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) щАвель
2) дОсуг
3) стОляр
4) квартАл

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) мишени, ладони, караси
2) тапочки, подписи, рукописи
3) ремни, бутыли, болезни
4) пристани, клубни, патрули

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) край – края,΄орден – ордена,΄герб - герба΄
2) парус – паруса,΄хутор – хутора,΄торт - торта΄
3) вечер – вечера,΄якорь – якоря,΄тополь - тополя΄
4) волос – волоса,΄погреб – погреба,΄жемчуг – жемчуга΄

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, поглад...ть – поглад...л

2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.

1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) огрубеть, сходить, подумать
2) блестеть, ходить, болеть
3) осмелеть, похорошеть, поседеть
4) прийти, уплыть, зайти

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.*

1) два, три, четыре знакомые человек
2) два, три, четыре знакомых человек
3) два, три, четыре знакомых человека
4) два, три, четыре знакомые человека

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.

1) Он веселился как н... в чем не бывало
2) Меня н... в чем обвинить

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Ему было стыдно.
2) Я шёл вдоль реки.
3) Я шёл наугад.
4) Противник яростно сопротивлялся.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
2) Они шли в...виду берега.

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

1) Передняя часть головы человека.
2) *перен*. Индивидуальный облик, отличительные черты.
3) Человек, личность.
4) Наружная, верхняя сторона предмета.

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 39

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) щАвель
2) дОсуг

3) стОляр
4) квартАл

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) мишени, ладони, караси
2) тапочки, подписи, рукописи
3) ремни, бутыли, болезни
4) пристани, клубни, патрули

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) край – края,′орден – ордена,′герб - герба′
2) парус – паруса,′хутор – хутора,′торт - торта′
3) вечер – вечера,′якорь – якоря,′тополь - тополя′
4) волос – волоса,′погреб – погреба,′жемчуг – жемчуга′

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, поглад...ть – поглад...л
2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.

1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) огрубеть, сходить, подумать
2) блестеть, ходить, болеть
3) осмелеть, похорошеть, поседеть
4) прийти, уплыть, зайти

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный

3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.*

1) два, три, четыре знакомые человек
2) два, три, четыре знакомых человек
3) два, три, четыре знакомых человека
4) два, три, четыре знакомые человека

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.

1) Он веселился как н... в чем не бывало
2) Меня н... в чем обвинить

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Ему было стыдно.
2) Я шёл вдоль реки.
3) Я шёл наугад.
4) Противник яростно сопротивлялся.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
2) Они шли в...виду берега.

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

1) Передняя часть головы человека.
2) *перен*. Индивидуальный облик, отличительные черты.
3) Человек, личность.
4) Наружная, верхняя сторона предмета.

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 29, 40

БИЛЕТ № 20

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог
2) диспансЕр
3) дОговор
4) феномЕн

2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?

1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?

1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты

3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) салями, авеню, пюре
2) маэстро, атташе, рефери
3) алоэ, пони, табло
4) шимпанзе, гризли, кино

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
2) спальня – спален, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–И-*.

1) , мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
3) дремать - дремлется, дышать - дышится, спать - спится
4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) чистить, брить, пилить
2) корректировать, печатать, читать
3) зайти, заблестеть, заболеть
4) стирать, копировать, защищать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский
2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ПЯТЬ.*

1) пять больших дома
2) пять больших домов
3) пять большие дома
4) пять большие домов

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой *Е.*

1) Мне н... у кого об этом спросить
2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

1) Он нарочно опоздал.
2) Он неспроста это сказал.
3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
4) Он громко кричал.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...округ ни души!
2) Его направили на работу в...округ.

15. Укажите значение слова *МАТЕРИАЛ* в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 40

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог
2) диспансЕр
3) дОговор
4) феномЕн

2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?

1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?

1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) салями, авеню, пюре
2) маэстро, атташе, рефери
3) алоэ, пони, табло
4) шимпанзе, гризли, кино

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
2) спальня – спален, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–И-*.

1) , мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется

2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
3) дремать - дремлется, дышать - дышится, спать - спится
4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) чистить, брить, пилить
2) корректировать, печатать, читать
3) зайти, заблестеть, заболеть
4) стирать, копировать, защищать

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский
2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ПЯТЬ.*

1) пять больших дома
2) пять больших домов
3) пять большие дома
4) пять большие домов

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой *Е.*

1) Мне н... у кого об этом спросить
2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

1) Он нарочно опоздал.
2) Он неспроста это сказал.
3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
4) Он громко кричал.

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...округ ни души!
2) Его направили на работу в...округ.

15. Укажите значение слова *МАТЕРИАЛ* в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

ОТВЕТЫ

Первые вопросы

Билеты 1, 21

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) завИдно
2) катАлог
3) пАртер
4) тортОв

Билеты 2, 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) нАдолго

2) намерЕние;
3) некролОг
4) сИроты

Билеты 3, 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1)статУя
2) ходатАйство
3)катАлог
4) придАное

Билеты 4, 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) газопровОд
2) изобрЕтение
3) намерЕние
4) диАлог

Билеты 5, 25

1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) бензопрОвод
2) пОхороны
3) облЕгчить
4) дОсуг

Билеты 6, 26

1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) углУбить
2) принЯл
3) премИровать
4) бомбардировАть

Билеты 7, 27

1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) буксировАть
2) зУбчатый
3) зевотА
4) красИвее

Билеты 8, 28

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) танцОвщица
2) принЯл
3) туфлЯ
4) слЕпень

Билеты 9, 29

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) крЕмень
2) прИзыв
3) гналА
4) одОлжит

Билеты 10, 30

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) откупОрил
2) обОстренный
3) донЕльзя
4) углУбить

Билеты 11, 31

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) прИбыла
2) цЕпочка
3) ободрИть
4) прозОрлива

Билеты 12, 32

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) сирОты
2) ждАла
3) согнУтый
4) вероисповедАние

Билеты 13, 33

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) закУпорить
2) усугУбить
3) нАчавшись
4) воспрИняла

Билет 14, 34

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) мАстерски
2) зАнята
3) сливОвый
4) кАшлянуть

Билет 15, 35

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) принудИть
2) бАловаться
3) намЕрение
4) грАжданство

Билет 16, 36

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) наотмАшь
2) мозАичный
3) прИнятый
4) принЯл

Билеты 17, 37

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) дремОта
2) сОзыв
3) упрочЕние
4) уведомИть

Билеты 18, 38

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) кАучук
2) пОняла
3) свЁкла
4) прИданое

Билеты 19, 39

1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) щАвель
2) дОсуг

3) стОляр

4) квартАл

Билеты 20, 40

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог

2) диспансЕр

3) дОговор

4) феномЕн

Вторые вопросы

Билеты 1, 21

2. В каком предложении вместо слова *ПРАЗДНИЧНЫЙ* нужно употребить слово *ПРАЗДНЫЙ*?

1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.

2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.

3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.

4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

Билеты 2, 22

2. В каком предложении вместо слова *СОВЕТНИК* нужно употребить слово *СОВЕТЧИК*?

1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.

2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.

3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.

4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

Билеты 3, 23

2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?

1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.

2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.

3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.

4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

Билеты 4, 24

2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?

1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.

2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.

3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.

4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

Билеты 5, 25

2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?

1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.

2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.

3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.

4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

Билеты 6, 26

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.

2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.

3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.

4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

Билеты 7, 27

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?

1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

Билеты 8, 28

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

Билеты 9, 29

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕНЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
4) Я знал, что он ВЕТРЕНЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

Билеты 10, 30

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

Билеты 11, 31

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

Билеты 12, 32

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

Билеты 13, 33

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

Билеты 14, 34

2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?

1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.

2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.

4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

Билеты 15, 35

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?

1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

Билеты 16, 36

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?

1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

Билеты 17, 37

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?

1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

Билеты 18, 38

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?

1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

Билеты 19, 39

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

Билеты 20, 40

2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?

1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

Третьи вопросы

Билеты 1, 21

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *А*?

1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить

3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
4) об...бщение, эст...када, упр...стить

Билеты 2, 22

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?
1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

Билеты 3, 23

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?
1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

Билеты 4, 24

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?
1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
2) во...питать, во...произвести, во...растной
3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

Билеты 5, 25

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?
1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

Билеты 6, 26

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *ЫI*?
1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

Билеты 7, 27

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?
1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

Билеты 8, 28

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?
1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

Билеты 9, 29

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?
1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
3) врастя...ку, кочеры...ка, лоды...ка
4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

Билеты 10, 30

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство

4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

Билеты 11, 31

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
4) ч...та, соч...тать, соч...тание

Билеты 12, 32

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

Билеты 13, 33

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

Билеты 14, 34

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
4) р...весник, ур...вень, р...внина.

Билеты 15, 35

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

Билеты 16, 36

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?

1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

Билеты 17, 37

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

Билеты 18, 38

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки

3) калач...м, добыч...й, чуж...й
4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

Билеты 19, 39

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

1) деш...вый, напряж...н, ш...рох

2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м

3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м

4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

Билеты 20, 40

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?

1) панц...рь, ц...тата, ц...клон

2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но

3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок

4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

Четвёртые вопросы

Билеты 1, 21

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города

3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных

4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

Билеты 2, 22

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр

2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

Билеты 3, 23

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат

4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

Билеты 4, 24

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи

2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников

3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

Билеты 5, 25

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы

3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей

4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

Билеты 6, 26

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей

3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров

4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

Билеты 7, 27

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

Билеты 8, 28

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

Билеты 9, 29

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

Билеты 10, 30

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

Билеты 11, 31

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

Билеты 12, 32

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

Билеты 13, 33

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах

2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады

3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян

4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

Билеты 14, 34

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников

2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы

3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия

4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

Билеты 15, 35

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ

2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки

3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат

4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

Билеты 16, 36

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур

2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки

3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей

4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

Билеты 17, 37

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов

2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев

3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц

4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

Билеты 18, 38

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла

2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек

3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради

4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

Билеты 19, 39

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков

2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны

3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты

4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

Билеты 20, 40

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным

существительным?

1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов

2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты

3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы

4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

Пятые вопросы

Билеты 1, 21

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, фитили, боты

2) гастроли, шпили, нули

3) мозоли, шницели, гармони

4) модели, россыпи, босоножки

Билеты 2, 22

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) отели, постели, окуни

2) щели, бандероли, степени

3) артикли, стили, уровни

4) руки, виолончели, спектакли

Билеты 3, 23

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) туфли, шпалы, колени

2) рельсы, валенки, поручни

3) гастроли, стили, ботинки

4) плечи, руки, ноги

Билеты 4, 24

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) бутсы, носки, чулки

2) ливни, стержни, опухоли

3) гантели, артели, кроссовки

4) гребни, перечни, перстни

Билеты 5, 25

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) мишени, ладони, тапочки

2) рукописи, караси, подписи

3) болезни, пристани, клубни

4) ремни, бутыли, патрули

Билеты 6, 26

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) пенсне, кашне, резюме

2) боржоми, жюри, какао

3) пенальти, кофе, торнадо

4) алиби, депо, интервью

Билеты 7, 27

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?

1) мадам салями, авеню

2) Токио, бра, пюре

3) маэстро, пони, кенгуру

4) атташе, алоэ, конферансье

Билеты 8, 28

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) бюро, кино, табло

2) мосье, атташе, рефери

3) такси, мисс, мадам

4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

Билеты 9, 29

5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?

1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей

2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция

3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат

4) закусочная-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

Билеты 10, 30

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

1) ВГИК, МВД, НИИ

2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ

3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ

4) ДТП, ЧП, РФ

Билеты 11, 31

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

1) ООН, ЛЭП, АЭС

2) СНГ, ЗАГС, МЧС

3) МГУ, МИД, вуз

4) НИИ, ГЭС, ООН

Билеты 12, 32

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?

1) зимушко, шинелишко, голосишко

2) мыслишка, домишка, умишка

3) горюшко, ружьишко, сердчишко

4) травушка, церквушка, сараюшка

Билеты 13, 33

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?

1) соловушко, скворушко, городишко

2) пальтишко, здоровьишко, платьишко

3) долюшка, зорюшка, одеялишка

4) заборишка, купчишка, лгунишка

Билеты 14, 34

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?

1) шалунишко, голосишко, рублишко

2) зорюшка, мелочишка, городишка

3) хозяюшка, торговлишка, страстишка

4) письмишко, лгунишко, умишко

Билеты 15, 35

5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?

1) ножища (большая нога), грязища, ручища

2) туфлище, амбарище, дворище

3) бревнище, болотище, бородище

4) городища, силища, скучища

Билеты 16, 36

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) портфели, гастроли, гармони
2) шницели, фитили, нули
3) россыпи, модели, мозоли,
4) боты, босоножки, туфли

Билеты 17, 37

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

1) шпили, постели, щели
2) отели, бандероли, окуни
3) уровни, стили, ботинки
4) шпалы, колени, плечи

Билеты 18, 38

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) рельсы, туфли, гастроли
2) степени, валенки, артикли
3) поручни, руки, ноги
4) виолончели, гантели, артели

Билеты 19, 39

5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

1) мишени, ладони, караси
2) тапочки, подписи, рукописи
3) ремни, бутыли, болезни
4) пристани, клубни, патрули

Билеты 20, 40

5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?

1) салями, авеню, пюре
2) маэстро, атташе, рефери
3) алоэ, пони, табло
4) шимпанзе, гризли, кино

Шестые вопросы

Билеты 1, 21

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) горох, железо, вермишель
2) лапша, пшено, медь
3) вода, масло, вино
4) сено, серебро, цемент

Билеты 2, 22

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) молоко, шерсть, гипс
2) картофель, пшеница, олово
3) песок, снег, вода
4) клубника, малина, земляника

Билеты 3, 23

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) скорость, красота, радость
2) слава, смех, доброта
3) близость, ловкость, большинство

4) свежесть, трусость, хвастовство

Билеты 4, 24

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) радушие, спокойствие, терпение
2) глубина, нежность, печаль
3) доброта, хрипота, терпение
4) уют, грусть, суть

Билеты 5, 25

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) листва, крестьянство, студенчество
2) детвора, мошкара, агентура
3) боль, движение, возможность
4) генералитет, беднота, мелкота

Билеты 6, 26

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) гонка, сбор, бег
2) наказание, хранение, посещение
3) нападение, пренебрежение, спасение
4) воровство, рождество, попрошайничество

Билеты 7, 27

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?

1) брюки, ворота, шахматы
2) овощи, фрукты, годы
3) недра, дрова, макароны
4) опилки, отбросы, тропики

Билеты 8, 28

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) железо, лапша, вермишель
2) крупа, лёд, масло
3) горох, олово, земляника
4) молоко, картофель, сено

Билеты 9, 29

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) пшено, пшеница, малина
2) цемент, медь, клубника
3) вино, снег, вода
4) шерсть, серебро, гипс

Билеты 10, 30

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) смех, ловкость, слава,
2) печаль, красота, скорость
3) быстрота, близость, трусость,
4) доброта, большинство, хвастовство

Билеты 11, 31

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного

числа?

1) свежесть, спокойствие, уют
2) суть, грусть, терпение
3) радушие, хрипота, доброта
4) радость, нежность, глубина

Билеты 12, 32

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) генералитет, спасение, рождество

2) возможность, сбор, движение
3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
4) детвора, листва, беднота Билет 13, 33

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?

1) мелкота, мошкара, крестьянство
2) бег, боль, гонка
3) агентура, посещение, воровство
4) хранение, нападение, студенчество

Билеты 14, 34

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

Билеты 15, 35

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) егерь - егеря,΄профессор – профессора,΄ректор - ректора΄
2) офицер – офицеры, инженер – инженера,΄шофёр - шофера΄
3) бухгалтер – бухгалтеры, учитель – учителя,΄консул - консулы
4) кучер – кучера,΄доктор – доктора,΄шофёр - шофера΄

Билеты 16, 36

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И*?

1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

Билеты 17, 37

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины – грузин
3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

Билеты 18, 38

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) бухгалтер – бухгалтера,΄конструктор - конструктора,΄шофёр - шофера΄
2) профессор – профессора,΄учитель – учителя,΄ректор - ректора΄

3) доктор – доктора,´кучер – кучера,´снайпер - снайпера´

4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер - офицеры

Билеты 19, 39

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) край – края,´орден – ордена,´герб - герба´
2) парус – паруса,´хутор – хутора,´торт - торта´

3) вечер – вечера,´якорь – якоря,´тополь - тополя´

4) волос – волоса,´погреб – погреба,´жемчуг – жемчуга´

Билеты 20, 40

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
2) спальня – спален, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень

3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень

4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

Седьмые вопросы

Билеты 1, 21

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) дремл...шь, бормоч..шь, кле...шь
2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь

4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

Билеты 2, 22

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься

2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь

3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

Билеты 3, 23

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься

2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь

3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

Билеты 4, 24

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,

3) вял...шь, езд...шь, помн...шь

4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

Билеты 5, 25

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься

3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь

4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

Билеты 6, 26

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься

2) вер...шь, круж...шь, готов...шь

3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься

4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

Билеты 7, 27

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь

2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь

3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь

4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

Билеты 8, 28

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь

2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься

3) канител...шься, станов...шься, топч...шься

4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

Билеты 9, 29

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I- му спряжению.

1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься

2) станов...шься, появ...шься, бор...шься

3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься

4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

Билеты 10, 30

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

1) высид...шь, выскобл...шь, высп...шься

2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь

3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь

4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

Билеты 11, 31

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

1) слыш...т, держ...т, знат

2) хоч...т, беж...т, брезж. т

3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре тся

4) кле...т, плач...т, терп т

Билеты 12, 32

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ЫВА-*.

1) совет...ть, развед...ть, команд ть

2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт ть

3) танц...ть, треб...ть, всхлип ть

4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас ть

Билеты 13, 33

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ИВА-*.

1) треб...ть, бесед...ть, оборач ть
2) затрач...ть, аттест...ть, старт ть
3) укорач...ть, плут...ть, протест ть,
4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр ть

Билеты 14, 34

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *–ОВА-*.

1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

Билеты 15, 35

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
2) обезболить, обезвредить, обезглавить
3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

Билеты 16, 36

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

1) леденить, опьянеть, искровенить
2) костенеть, остервенеть, обесцветить
3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

Билеты 17, 37

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
2) вид...ть - вид..л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
3) ла...ть - ла..л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
4) наде...ться - наде...лся, послыш...ться - послыш...лся, спеш...ть – спеш...л

Билеты 18, 38

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, гласную безударную *–Я-*.

1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
4) высме...ть - высме..л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

Билеты 19, 39

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–Е-*.

1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, поглад...ть – поглад...л
2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

Билеты 20, 40

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *–Л-*, безударную гласную *–И-*.

1) , мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л

2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л

3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л

4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

Восьмые вопросы

Билеты 1, 21

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–УЩ-/-ЮЩ-*.

1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий

3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий

4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

Билеты 2, 22

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–АЩ-/-ЯЩ-*.

1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются - ка...ийся
2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий

3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий

4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

Билеты 3, 23

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ВШ-*.

1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
2) рос – рос...ий, осмотрел – осмотре...ий, ослабел – ослабе...ий
3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший

4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

Билеты 4, 24

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕМ-*.

1) выполняя...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый

2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый

3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычеркива...мый, дикту...м – дикту...мый

Билеты 5, 25

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–НН-*.

1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – виде...ый

3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый

4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

Билеты 6, 26

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–ЕНН-*.

1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молол – моло...ый

2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый

3) колол – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

Билеты 7, 27

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *–Т-*.

1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобожд...ый
3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынужд...ый

Билеты 8, 28

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса *–А /-Я*.

1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
3) плачу́ – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
4) сижу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

Билеты 9, 29

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *–ВШИ*.

1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети..

Билеты 10, 30

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *–Я*.

1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
3) привезла – привез..., принесла – принес.., подмела – подмет...
4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа..

Билеты 11, 31

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1)едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

Билеты 12, 32

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

Билеты 13, 33

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

Билеты 14, 34

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг

3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

Билеты 15, 35

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

1) Мне не спится.
2) Работа выполняется медленно.
3) Она весело смеётся.
4) Он упорно трудится

Билеты 16, 36

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

Билеты 17, 37

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу.*

1) убедить, очутиться, шелестеть
3) смотреть, видеть, ненавидеть
3) дышать, слышать, держать
4) гнать, вертеть, обидеть

Билеты 18, 38

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

1) читает, смотрит, пишет
2) понимает, осознаёт, решает
3) светает, рассветает, смеркается
4) плывёт, бежит, летит

Билеты 19, 39

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.

1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

Билеты 20, 40

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
3) дремать - дремлется, дышать - дышится, спать - спится
4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

Девятые вопросы

Билеты 1, 21

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) плыть, лететь, бежать
2) думать, размышлять, спорить

3) создавать, укреплять, проверять

4) следовать, противоречить, подражать

Билеты 2, 22

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) выйти, отойти, убежать

2) прочитать, нарисовать, построить

3) успеть, кивнуть, помочь

4) помешать, возразить, наскучить

Билеты 3, 23

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) сообщать, читать, преследовать

2) сидеть, хотеть, блестеть

3) гавкать, вилять, дрожать

4) дымить, командовать, работать

Билеты 4, 24

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) поспать, прозвучать, крикнуть

2) заплакать, отшуметь, закашлять

3) раскричаться, засидеться, замечтаться

4) построить, покрасить, подарить

Билеты 5, 25

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать

2) красить, строить, ломать

3) вставать, идти, уметь

4) стоять, течь, ходить

Билеты 6, 26

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) уснуть, прийти, приехать

2) поспорить, узнать, подумать

3) решить, доставить, избрать

4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

Билеты 7, 27

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

1) пребывать, состоять, быть

2) горевать, ухаживать, беседовать

3) награждать, вызывать, осуждать

4) размышлять, выступать, падать

Билеты 8, 28

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

1) пойти, последовать, награждать
2) встать, отступить, осуждать
3) выступить, выскочить, изгибать
4) купить, продать, выиграть

Билеты 9, 29

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) лежать, стонать, убежать
2) дёргать, копать, ломать
3) подумать, вставать, устаревать
4) успеть, загорать, кочевать

Билеты 10, 30

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) уснуть, убежать, стонать
2) выскочить, отступать, приехать
3) подумать, выскакивать, спешить
4) написать, подарить, положить

Билеты 11, 31

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) прибежать, подумать, устареть
2) отступать, вставать, ехать
3) встать, приехать, устать
4) зайти, одеться, уехать

Билеты 12, 32

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
2) приезжать, вставать, зевать
3) посмотреть, приехать, убежать
4) успевать, уходить, присутствовать

Билеты 13, 33

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) опаздывать, звучать, заходить
2) топить, точить, травить
3) командовать, конкурировать, нападать
4) успевать, вылезать, глохнуть

Билеты 14, 34

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) грустить, гудеть, гулять

2) выпасть, кокетничать, мокнуть
3) молчать, мстить, думать
4) перепутать, перепугать, закончить

Билеты 15, 35

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) вылить, вынести, вытерпеть
2) нарисовать, увидеть, принести
3) мокнуть, молчать, конкурировать
4) вырубить, бросить, унести

Билеты 16, 36

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) бросать, считать, слышать
2) заржаветь, застыть, скомандовать
3) купать, чистить, скрежетать
4) копировать, стеречь, ковать

Билеты 17, 37

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

1) мочь, ныть, огрубеть
2) опухать, ослабеть, отдыхать
3) плыть, вздыхать, вибрировать
4) слышать, считать, лакировать

Билеты 18, 38

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.*

1) преобладать, шелестеть, шуметь
2) позволить, познать, позолотить
3) тосковать, успевать, думать
4) уходить, шагать, чувствовать

Билеты 19, 39

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

1) огрубеть, сходить, подумать
2) блестеть, ходить, болеть
3) осмелеть, похорошеть, поседеть
4) прийти, уплыть, зайти

Билеты 20, 40

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-вш-ий.*

1) чистить, брить, пилить
2) корректировать, печатать, читать
3) зайти, заблестеть, заболеть
4) стирать, копировать, защищать

Десятые вопросы

Билеты 1, 21

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) короткий, слепой, лысый
2) грустный, весёлый, вдовый
3) длинный, тяжелый, лёгкий
4) немой, хромой, холостой

Билеты 2, 22

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

1) нагой, босой, русый
2) гнедой, вороной, куцый
3) гордый, полый, чуждый
4) дешёвый, дорогой, мелкий

Билеты 3, 23

10.Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

1) мелкий, горький, строгий
2) хороший, плохой, маленький
3) чистый, вкусный, сладкий
4) лёгкий, тяжёлый, низкий

Билеты 4, 24

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

1) кусачий, ловчий, певчий
2) беличий, заячий, кошачий
3) плавучий, певучий, живучий
4) писчий, могучий, жгучий

Билеты 5, 25

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

1) вреден, болен, послушен
2) красив, хитёр, беден
3) бессилен, весел, благодарен
4) рад, люб, горазд

Билеты 6, 26

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

1) вороной, гнедой, младший
2) добродушный, странный, шальной
3) чистый, чужой, бывший
4) земной, ручной, красный

Билеты 7, 27

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

1) сильный, вкусный, стройный
2) смешной, умный, ироничный
3) быстрый, гордый, храбрый
4) спокойный, вольный, близкий

Билеты 8, 28

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.

1) страшный, грешный, больной
2) смешной, резкий, неловкий
3) активный, спокойный, скромный
4) капризный, известный, честный

Билеты 9, 29

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.
1) волчий, лисий, заячий
2) свежий, дикий, горячий
3) синий, хороший, близкий
4) гусиный, куриный, утиный

Билеты 10, 30

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.
1) заяч...его, волч...его, лис...его
2) си...его, горяч...его, медвеж...его
3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
4) свеж...его, собач...его, тощ...его

Билеты 11, 31

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.
1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
2) сентябр...ский, рыцар....ский, монастыр...ский
3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

Билеты 12, 32

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.
1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
2) серебря...ый, деревя...ый, стекля...ый
3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

Билеты 13, 33

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.
1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый 2)обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

Билеты 14, 34

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.
1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

Билеты 15, 35

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.
1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

Билеты 16, 36

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.
1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный

4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

Билеты 17, 37

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ИВ-*.

1) правд...вый, игр...вый, учт...вый

2) алюмини...вый, коричн...вый, марл...вый,
3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

Билеты 18, 38

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *–ЕНСК-*.

1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)

2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)

3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

Билеты 19, 39

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный

2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный

3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

Билеты 20, 40

10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский
2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический

4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

Одиннадцатые вопросы

Билеты 1, 21

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.

1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей

2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей

3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

Билеты 2, 22

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.

1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями

3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями

4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

Билеты 3, 23

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.

1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям

2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

Билеты 4, 24

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.

1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

Билеты 5, 25

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.
1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

Билеты 6, 26

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?
1) названиями лиц женского рода
2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети*, *ребята*, *люди*, *лица*
3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
4) названиями взрослых животных мужского рода

Билеты 7, 27

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?
1)существительными, имеющими только формы единственного числа
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
4)названиями лиц женского рода

Билеты 8, 28

11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?
1) личными местоимениями *мы*, *вы*, *они*, а также названиями детенышей животных
2) названиями взрослых животных мужского рода
3) существительными, имеющими только формы единственного числа
4)неодушевленными существительными в косвенных падежах

Билеты 9, 29

11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?
1) существительными мужского рода
2) существительными среднего рода
3) существительными женского рода
4) существительными, имеющими только формы единственного числа

Билеты 10, 30

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?
1) пять, шесть, семь
2) восемь, девять, десять
3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
4) два, три, четыре

Билеты 11, 31

11. Какие числительные имеют только две падежные формы?
1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре

2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста

3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь

4) девять, десять, двадцать один

Билеты 12, 32

11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?

1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять

2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть

3) два, оба, полтора, три, четыре

4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

Билеты 13, 33

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.

1) двух людей, двум людям

2) двух молодых людей, двум молодым людям

3) трех людей, трем людям

4) четырех людей, четырем людям

Билеты 14, 34

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА́* с количественными числительными.

1) полутора, двух, трех, четырех лет

2) полутора, двум, трем, четырем лет

3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет

4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

Билеты 15, 35

11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча*, *миллион*, *миллиард* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей

2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей

3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей

4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

Билеты 16, 36

11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по один рубль

2) Нам заплатили по одного рубля

3) Нам заплатили по одному рублю

4) Нам заплатили по одним рублем

Билеты 17, 37

11. Укажите правильную форму числительных *два*, *три*, *четыре* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей

2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля

3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям

4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

Билеты 18, 38

11. Укажите правильную форму числительных *девяносто*, *сто* с предлогом *ПО*.

1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями

2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей

3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям

4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

Билеты 19, 39

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*.

1) два, три, четыре знакомые человек

2) два, три, четыре знакомых человек

3) два, три, четыре знакомых человека

4) два, три, четыре знакомые человека

Билеты 20, 40

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ПЯТЬ*.

1) пять больших дома

2) пять больших домов

3) пять большие дома

4) пять большие домов

Двенадцатые вопросы

Билеты 1, 21

12.Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *Я* в дательном и творительном падеже.

1) к мне, с мной, перед мной, над мной

2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

Билеты 2, 22

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением *Я* в предложном падеже.

1) о мне

2) обо мне

Билеты 3, 23

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему

2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

Билеты 4, 24

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его

2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

Билеты 5, 25

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

1) вне его, касательно его, наподобие его

2) вне него, касательно него, наподобие него

Билеты 6, 26

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВЕСЬ* во множественном числе.

1) у всех них, для всех них, за всеми ними

2) у всех их, для всех их, за всеми ими

Билеты 7, 27

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.

1) для друг друга, к друг другу, про друг друга

2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

Билеты 8, 28

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.

1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать

2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

Билеты 9, 29

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

1) некого винить, нечего делать

2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

Билеты 10, 30

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

1) кое...кто, что...нибудь, что...либо

2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

Билеты 11, 31

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

1) Я был у его брата

2) Я был у него дома

Билеты 12, 32

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо

2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

Билеты 13, 33

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

1) Возьми вон ту книгу

2) Возьми вот эту книгу

Билеты 14, 34

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

1) некоего человека, некоему человеку

2) некого человека, некому человеку

Билеты 15, 35

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался

2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

Билеты 16, 36

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон

2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

Билеты 17, 37

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

1) Мать велела сыну налить себе чаю

2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

Билеты 18, 38

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

1) Это был н... кто иной, как наш друг

2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

Билеты 19, 39

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.

1) Он веселился как н... в чем не бывало

2) Меня н... в чем обвинить

Билеты 20, 40

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой *Е*.

1) Мне н... у кого об этом спросить

2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

Тринадцатые вопросы

Билеты 1, 21

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Его голос стал громче, увереннее.
2) Он стал говорить громче, увереннее.
3) Эти цветы душистее садовых.
4) Лисицы хитрее волков

Билеты 2, 22

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Футболисты играли все азартнее.
2) Это здание выше, чем соседнее.
3) Проспект шире, чем улица.
4) Парк красивéе, чем пустырь

Билеты 3, 23

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

1) Ты для него дороже всех.
2) Этот спортсмен сильнее меня.
3) На улице стало темнее.
4) Он пришел позже меня

Билеты 4, 24

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) на...веселе,ʹна.ʹ..чисто, на.ʹ..строго
2) в...слепую,ʹ в...рассыпную,ʹ в...ручнуюʹ
3) без...умóлку, без...спросúу, без...ведóма
4) в...двоеʹ, в...двоём, на.ʹ..двое

Билеты 5, 25

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
2) за.ʹ.темно, за.ʹ.живо, за.ʹ.просто
3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугúу

Билеты 6, 26

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...зарезúу, до...отвалáа, до...упадúу
2) по...малúу, по...долúгу, по...напрасúну
3) в...рукопашúную, в...крутую,ʹ в...рассыпнуюʹ
4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

Билеты 7, 27

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

1) под...силúу, под...мышúкой, под...шумокʹ
2) в...потьмахʹ, в...попыхахʹ, в...торопяхʹ
3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
4) по...малúу, по...долúгу, по...напрасúну

Билеты 8, 28

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

1) с...перéди, с...задúи, с...низúу
2) с...перепугúу, с...бухúты-барахúты, с...лихвоʹй
3) крест...накúрест, волéй...неволéй, точь...в...точь
4) чин...чинóм, честь...чесúтью, чудакʹ...чудакомʹ

Билеты 9, 29

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

1) до...тла,΄до.΄..верху, до.΄..низу
2) до...полуно́чи, до...завтра, до...востребования
3) любо́...доро́го, шибо́рот...навыво́рот, неждано́...негада́нно
4) в...одиночку, в...охапку, в...обнимку

Билеты 10, 30

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.
1) в...попыхах΄, в...потьмах΄, в...торопях΄
2) на...изнанку, по...одиночке, в...замен΄
3) в...дре΄безги, на..изусть, на...тощак΄
4) в ...сердцах΄, в...потёмках, на...побегушках

Билеты 11, 31

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.
1) на...ощупь, на...совесть, на...поруки
2) на...оборот΄, на...отрез΄, на...пролом΄
3) под΄...носом, под...руко΄й, под...шумок΄
4) за΄..полночь, за΄..полдень, за...упоко΄й

Билеты 12, 32

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.
1) в...расплох΄, в...разрез΄, в...разнобо΄й
2) на...перевес΄, на...перекор΄, на...перерез΄
3) подобру-поздорову, тихо́...смирно́, мало́...маленьки
4) на...днях, на...радостях, на...часах

Билеты 13, 33

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.
1) уж..., замуж..., невтерпёж...
2) пахуч..., дремуч..., колюч...
3) вскач..., настеж..., сплош...
4) калач..., палач..., мяч... илеты 14, 34

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.
1) Посмотри направо.
2) Мне холодно.
3) Незачем туда ходить.
4) Я оделся по-зимнему

Билеты 15, 35

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.
1) Тут поневоле задумаешься.
2) Давай встретимся завтра.
3) Река находится внизу.
4) Я хочу поговорить с тобой начистоту

Билеты 16, 36

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.
1) Я люблю читать допоздна.
2) Мне незачем туда идти.
3) Дорога находится справа от нас.
4) Он пришёл неспроста

Билеты 17, 37

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.
1) Утром я чищу зубы.
2) Дом находится здесь.
3) Мне идти туда незачем.
4) Я слегка волнуюсь.

Билеты 18, 38

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

1) Поезд проходит почти бесшумно.

2) Мне придётся ехать далеко.

3) Работу я выполнил вчера.

4) Здесь товары втрое дешевле.

Билеты 19, 39

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

1) Ему было стыдно.

2) Я шёл вдоль реки.

3) Я шёл наугад.

4) Противник яростно сопротивлялся

Билеты 20, 40

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

1) Он нарочно опоздал.

2) Он неспроста это сказал.

3) Издавна русские считались храбрыми воинами.

4) Он громко кричал.

Четырнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

1) Она спряталась за...то дерево.

2) Он говорил мало, за...то по делу.

Билет 2, 22

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Следите за...тем мальчиком.

2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

Билет 2, 23

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) И...так, кто пойдёт к доске?

2) И...так продолжалось изо дня в день. Билет 3, 23

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Ну и при...чём ты останешься?

2) При...чём здесь твои опасения? Билет 4, 24

14.Укажите, в каком примере приведен союз.

1) При...том руководстве порядка не было.

2) Она была вдова и при...том бедная. Билет 5, 25

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

1) Со мной случилось то...же самое.

2) То...же, женщина! Причесаться не умеет. Билет 6, 26

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Он учится так...же, как и Света.

2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

Билеты 7, 27

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?

2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу

Билеты 8, 28

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

1) Они отказались от...того, что им предлагали.

2) Он не ходит в школу от...того, что заболел

Билеты 9, 29

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

1) От...чего зависит ваше решение?

2) От...чего вы не зайдёте к нам?

Билеты 10, 30

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Я иду на...встречу другу.

2) Я иду на...встречу с другом

Билеты 11, 31

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) Я хочу спросить на...счет лекции.

2) Надо положить деньги на...счёт в банке

Билеты 12, 32

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Ответ придёт в...течени... месяца.

2) В...течени... реки много изгибов

Билеты 13, 33

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.

2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты

Билеты 14, 34

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.

2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения

Билеты 15, 35

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...место молока она купила сливки.

2) Они прибыли в...место назначения

Билеты 16, 36

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...след за докладчиком выступили все желающие.

2) Охотники всматривались в...след зверя

Билеты 17, 37

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Он увидел скалу на...подобие стены.

2) Мы решали задачу на...подобие треугольников

Билеты 18, 38

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.

2) Он шёл, не...смотря по сторонам

Билеты 19, 39

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.

2) Они шли в...виду берега

Билеты 20, 40

14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.

1) В...округ ни души!

2) Его направили на работу в...округ.

Пятнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

15. Укажите значение слова *ЗАДАЧА* в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

1) То, что требует исполнения, разрешения.
2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.)

Билеты 2, 22

15. Укажите значение слова *ДНО* в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

1) Грунт под водой водоема.
2) Нижняя часть углубления, выемки.
3) Низ, основание сосуда.
4) *перен*. Среда деклассированных, опустившихся людей

Билеты 3, 23

15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
2) Отваливая землю, делать углубление.
3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
4) *перен*. Исподтишка вредить

Билеты 4, 24

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н

Билеты 5, 25

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
3) Денежная наличность организации, учреждения.
4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы

Билеты 6, 26

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

1) Совершать прогулку.
2) *перен*. Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
4) Кутить, веселиться (прост.).

Билеты 7, 27

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
4) *кого-что во что*. Включить, добавить

Билеты 8, 28

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
4) ***перен*. О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)**

Билеты 9, 29

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
3) *чего.* Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
4) ***перен., чего.* Сила, степень проявления чего-н.; основательность**

Билеты 10, 30

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.

Данный факт о многом говорит.

1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
2) *что, о ком-чём и с союзом «что».* Словесно выражать мысли, сообщать.
3) *о ком-чём и с союзом «что».* Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
4) ***перен., о чём.* То же, что свидетельствовать**

Билеты 11, 31

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.

Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
3) **Невоенный, штатский.**
4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом

Билеты 12, 32

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
2) То же, что сутки.
3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
4) ***чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н**

Билеты 13, 33

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
2) Толстый, тучный, ожиревший.
3) Грязный от жира.
4) **С толстыми линиями букв, знаков**

Билеты 14, 34

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

1) Цвета травы, листвы.
2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
3) **О плодах: недозрелый.**

4) *перен*. Неопытный по молодости (разг.)

Билеты 15, 35

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении. В *его рассуждениях есть зерно истины.*

1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
2) *собир*. Семена хлебных злаков.
3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
4) *перен*. Ядро, зародыш чего-н

Билеты 16, 36

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.
В магазине продаются струнные инструменты.

1) Орудие для производства каких-н. работ.
2) *собир*. То же, что инструментарий.

3) То же, что музыкальный инструмент.

4) *перен*. Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

Билеты 17, 37

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.
Ей подарили кольцо с бирюзой.

1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
3) То, что имеет форму окружности, обода.
4) *перен*. Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н

Билеты 18, 38

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.
Лестью его не купишь.

1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе

Билеты 19, 39

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.
Он не имеет своего лица.

1) Передняя часть головы человека.
2) *перен*. Индивидуальный облик, отличительные черты.
3) Человек, личность.
4) Наружная, верхняя сторона предмета

Билеты 20, 40

15. Укажите значение слова *МАТЕРИАЛ* в следующем предложении.
Необходимо изучить материалы следствия.

1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

Шестнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

16. К производному слову *ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА* приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове. Ответ: воспитатéль → воспитатéль+ниц(а); способ образования - суффиксальный; воспит/а́ /тель/ниц/а

Билеты 2, 22

16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: оружи́е → во+оруж+и́ (ть); способ образования - приставочно-суффиксальный; во/оруж/и/ть

Билеты 3, 23

16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: доброво́льн(ый) → доброво́льн+о; способ образования - суффиксальный; добр/о/во́ль/н/о

Билеты 4, 24

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: иностра́нец → иностра́н+к(а); способ образования - суффиксальный; ин/о/стран/к/а

Билеты 5, 25

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: штат → вне+штат+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; вне/штат/н/ый

Билеты 6, 26

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: **в**ыс́шее **у**че́бное **з**аведе́ние → вуз; способ образования: звуковая аббревиация; в/у/з/□

Билеты 7, 27

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ворон́(а) → ворон́-ий; способ образования - суффиксальный; ворон/ий-□

Билеты 8, 28

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: восходи́(ть) → восход+Ø; способ образования - бессуффиксный; вос/ход/Ø/□

Билеты 9, 29

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: **Г**осудар́ственная **а**втомобиль́ная **и**нспе́кция → ГАИ; способ образования - звуковая аббревиация; Г/А/И

Билеты 10, 30

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: желез́о и бетон́ → желез́+о+бетон́; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; желез/о/бетон/□

Билеты 11, 31

16. К производному слову (полезное) *ископае́мое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове. Ответ: ископае́м(ое) (прил.) → ископае́м(ое) (сущ.); способ образования - субстантивация; ис/коп/а́/ем/ое

Билеты 12, 32

16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: круѓлый и лиц(о́) → кругл+о+лиц(ый); способ образования - сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый

Билеты 13, 33

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите

способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: лес и степь → лес+о+степь; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; лес/о/степь́□

Билеты 14, 34

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: лесопарк → лесопарк+ов(ый); способ образования - суффиксальный; лес/о/парќ/ов/ый

Билеты 15, 35

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Лун(а́) и ходи(ть) → лун+о+ход; способ образования: сложение основ с соединительной гласной; лун/о/ход́/□

Билеты 16, 36

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове. Ответ: мало́ доступ́н(ый) → мало+доступ́ный; способ образования - сращение (лексико- синтаксический способ); мал/о/доступ́/н/ый/

Билет 17, 37

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Москов́ский **г**осудар́ственный **у**ниверситет́ → МГУ; способ образования - буквенная аббревиация; М/Г/У

Билет 18, 38

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: гор(а́) → на+гор́+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; на/гор́/н/ый

Билет 19, 39

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: о́ блачн(ый) → о́ блачн+ость; способ образования - суффиксальный; о́ блач/н/ость□

Билет 20, 40

16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ограничи́(ть) → ограничить+ся; способ образования - постфиксальный; о/гранич́/и/ть/ся

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.02 Литература

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Литература» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.02 Литература.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «Литература»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель обучения литературе:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	**Текущий контроль:** - тестирование;

гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	
свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов**, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	

Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	

М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	

М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	

М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям;
П2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
П3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	
П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,	
зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова- Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения	- подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов**, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных

из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	**Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет
П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
П7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
П9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;	
художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
П10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
П11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	
П12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной	

переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
П13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Литература» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и дифференцированного зачета во 2-м семестре.

Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля используется, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного обучающегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (1 тип)

Написание текста литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала.

Тема 3.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.3. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (2 тип)

Составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 1.2. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 3.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 4.16. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»).

Тема 4.21. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (3 тип)

Выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема 1.4. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите

аудио-/видеоролик с выразительным исполнением стихотворений/литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.5. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н. А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений/литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 3.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроя, ритмического рисунка).

Тема 4.2. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»).

Тема 4.3. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.4. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»).

Тема 4.6. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (4 тип)

Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 1.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 1.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но/однако».

Тема 1.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 1.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 1.7. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 3.1. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 3.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (из цикла «Темные аллеи») *или* «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.3. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 4.9. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 4.12. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников» в ситуации выбора".

Тема 4.16. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает…».

Тема 4.17. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 8.1. Отразите свой читательский опыт и опыт общение с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (5 тип)

Создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 3.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.4. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 4.5. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 4.8. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

Тема 4.9. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (6 тип)

Развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 3.1. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 3.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 4.8. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (7 тип)

Написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.6. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 1.7. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 1.8. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 1.10. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 4.8. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 4.9. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 7.1. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (8 тип)

Подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 1.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 1.4. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф. И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого

поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 1.6. Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 1.8. Посмотрите мультфильм «Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 4.2. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.4. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.9. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 4.16. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 4.21. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (9 тип)

Подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 1.6. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 1.7. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 1.8. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (10 тип)

Подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 1.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение/презентацию/ролик/подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н. А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 1.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 1.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 1.8. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 4.6. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 4.12. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 4.17. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (11 тип)

Составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 1.5. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

Тема 1.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (12 тип)

Инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.6. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок/эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.

Тема 1.10. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.2. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 4.18. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения, в том числе наизусть[1]

Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»).

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение.

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент.

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение.

С.А. Есенин, стихотворение.

А.А. Ахматова, стихотворение.

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение.

[1] Не менее одного произведения и (или) фрагмента на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы уметь читать выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся), в том числе наизусть.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Контрольные работы предусмотрены в виде письменных работ (сочинений и др. текстов).

1. *Письменные работы (сочинения и др. тексты)*

Тема 1.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова:

а. информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»;

б. публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 1.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 1.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор:

1. «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?»
2. «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 1.6. Напишите *сочинение-стилизацию* (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 1.7. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 1.8. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л. Н. Толстого)

Тема 3.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.2. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.3. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.4. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 4.8. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 4.9. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М.А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 4.11. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А.Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Темы 4.12 - 4.15. Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне

https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1e366188-2935-4719-a9cc-0c6a436325a8?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне

https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/15524354-43f1-4658-99f2-363a9b5602b8?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

Темы 1.4, 1.5, 3.4., 4.1, 4.2., 4.3., 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Напишите аннотации (0,5 стр.) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер

лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

2. *Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:*

Оценка *«отлично»* ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

– работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

– продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

– показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;

– использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;

– продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;

– продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка *«хорошо»* ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

– работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

– продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

– использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;

– есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;

– продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

– в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;

– продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

– не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

– есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;

– продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

– работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

– не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

– есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

– не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

– не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Одной из форм промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится по окончанию курса.
В предложенном варианте дифференцированный зачет представлен защитой индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифференцированном зачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачета.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал Максимальное время выполнения задания *45 мин* Количество вариантов 36 (см. приложение)			
Комплект принимающего дифференцированный зачет			
Объекты оценки	**Критерии оценки результата**	**Оценка**	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников

Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров,	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением

<table>
<tr><td>используя соответствующие задаче языковые средства</td><td>литературным языком с соблюдением языковых норм</td><td>с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%</td><td>языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм,
что затрудняет ее понимание
и оценивание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл,
за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов</td><td colspan="2">Напротив каждого критерия дается:
Оценка – выполнено или нет
Вид деятельности освоен или нет</td></tr>
<tr><td>Критерий 1= 1 балл
Критерий 2 = 1 балл
Критерий 3 = 1 балл
Критерий 4 = 1 балл
Критерий 5 = 1 балл</td><td>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа/проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%</td><td colspan="2">Универсальная шкала оценки
<table><tr><td rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</td><td colspan="2">Качественная оценка уровня подготовки</td></tr><tr><td>балл (отметка)</td><td>вербальный аналог</td></tr><tr><td>Не менее 80%</td><td>5</td><td>отлично</td></tr><tr><td>Не менее 70%</td><td>4</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>Не менее 60%</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>Менее 50%</td><td>2</td><td>не удовлетворительно</td></tr></table></td></tr>
</table>

Методические разработки занятий подготовки к презентациям проектов и презентации проектов по литературе можно найти в каталоге ЭОР Библиотека ЦОК «Моя школа»:

– Библиотека ЦОК, Литература 10 класс, базовый уровень, Урок Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века https://lesson.edu.ru/lesson/757f36af-f5e8-476c-8809-b06351cf75e8?backUrl=%2F19%2F10%3Fclass%3D10%26term%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582

– Библиотека ЦОК, Литература 11 класс, базовый уровень, Урок Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века https://lesson.edu.ru/lesson/f662fc85-953c-41f2-9578-81015e90b7a9?backUrl=%2F19%2F11%3Fclass%3D11%26term%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8

Библиотека ЦОК, Литература 11 класс, базовый уровень, Урок Презентация проекта по литературе начала XX века https://lesson.edu.ru/lesson/00a2f818-677b-4247-b511-e8203176679b?backUrl=%2F19%2F11%3Fclass%3D11%26term%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1. МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках.

Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники.

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору).

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы/какие произведения/какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы литературной классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных русских художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ/ЧИТАЮТ СЕЙЧАС/ЭКРАНИЗИРУЮТ/СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие русские классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию/ролик/подкаст/инфографику или в другой форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу по «Литературе».

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинами на темы литературной классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДРУГИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ/ЭКРАНИЗИРУЮТ/СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении.

Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т. п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н. В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И. С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева).

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т. д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используется в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И. С. ТУРГЕНЕВ): О ЧЕМ СПОРИЛИ В СЕРЕДИНЕ 19 ВЕКА ОТЦЫ И ДЕТИ И О ЧЕМ ОНИ СПОРЯТ СЕГОДНЯ?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочесть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п. 1 и п. 2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А. И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ»

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов».

Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и других персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используется в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романов Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочесть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание/изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффитти, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т. д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т. д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

ПРОЕКТ 17. Н. А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

а. заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

б. Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

в. цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.): если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

г. мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

д. упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей: 7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочесть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н. А. Некрасов и как в 20 веке А. И. Солженицын.

Прочесть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Прочесть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор».

Сравнить характер и портрет героинь. Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть).

Сделать вывод, насколько изменилась/не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ XIX-XXI ВЕКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге…», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти дополнительные материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве.

Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты/авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя/тематикой текста стихотворения/другими факторами – какими?).

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А. П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А. П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или других форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов
к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 29. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 30. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи…», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преображение пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 33. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 34. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону даровая поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 35. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А. И. КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный

и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские «цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 36. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используется в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеоколлекции мемов по булгаковскому роману.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.03 Иностранный язык

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.03 Иностранный язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Иностранный язык»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – дифференцированный зачет.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов,

Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов**, аналитической работы с текстами разных стилей
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	**Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	

Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	

М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт;	
М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций,

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов**, аналитической работы с текстами разных стилей **Промежуточны й контроль –** дифференцирова нный зачет
П2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
П3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
П4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,	

речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
П5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
П6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
П7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
П8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
П9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и дифференцированного зачета во 2-м семестре.

Примерный фонд оценочных средств
Тестирования

English Placement test (English Unlimited)
Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___from? - I'm from Russia. A you are B you C are you
2. We have __house in Moscow. A any B a C an
3. I have two _____: a boy and a girl. A sons B daughters C children 4. I work in a _____. I'm a doctor. A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. _____name's Paul. A Her B His C He's
6. ___five people in my family. A They are B There is C There are
7. I qet up ___7 o'clock in the morning. A for B at C in
8. I like apples, but I bananas. A don't like B like C do like
9. Excuse me, _____speak French? A do you B you do C you
10. How much are ___shoes? A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're the table. A at B on C in
12. My sister _tennis very well. A plays B play C playing
13. I usually go to work _____train. A on B with C by
14. I don't see my parents very often they live in South Africa. A so B but C because
15. Rosie stayed _____home yesterday afternoon. A in B at C to
16. Last night I _____to the cinema. A went B did go C was
17. The _____is quite expensive but the food there is excellent. A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or TV? A see B look C watch
19. I was in Scotland. were you at the weekend? A When B Where C What
20. Yes, it was fun. __you have a good time at the party? A Did B Were C Had
21. Are you __English teacher? A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___at the airport. A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. __you like to come? A Do B Are C Would
24. use your dictionary? - Sure. Here you are. A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the _____is too expensive for me. A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ____to the bus station? A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How do you want? A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's _____A OK B great C right
29. I'd like ___milk in my coffee, please. A some B any C a
30. a bus stop near my flat. A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I _dinner. A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous _____driving. A As B like C than
33. We _____going to the theatre next Saturday. A will B do C are
34. meet for coffee some time soon. A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near _____sea. A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___go home. A should B did C had
37. ever been to New York? A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not __. A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She __it tomorrow. A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ____loves working with children. A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think _. A is B yes C so D right
42. We never _a television when I was a child. A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill _____credit card. A to B with C on D by
44. The last time I ___Joanna was in Paris. A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ____money from a friend, you should always pay it back promptly. A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You __to ask. A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I __a lot of sport in my free time. A do B practise C make D exercise
48. _anywhere interesting recently? A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He _be 30, I think. A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult _____learning the violin. A like B so C than D as.

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from? Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.

Elementary

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?
17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.
22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
25 Where do you see yourself in five years' time?

Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
Написание электронного письма “Встреча с работодателем”
A1 You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 45-60 words. A2 и выше You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 80-110 words. Sample answer A1 Dear Mr Jarris, Thank you for your e-mail. I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses. I will wear a red T-shirt and blue jeans. I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company. Kind regards, Jill Nichols A2 и выше Dear Mr Jarris, Thank you for your e-mail. I would like to work in your company. I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses. I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me. I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it. I will look forward to meeting you on Thursday. Kind regards, Jill Nichols
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
Ролевая игра “Моя команда”
You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take? Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you. Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners’ answers. Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why Sample answer. Step 1. (for all levels) 1) Do you like music? 2) Can you cook? 3) Have you ever thought about becoming a(n)… (cook/ engineer/ photographer, etc.)? 4) Do you like working with computers? 5) Which countries did you visit? 6) How often do you do voluntary work? 7) Do you like working in a laboratory? 8) What transport can you drive? Step 3.

A1
I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.
A2
Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.
B1
The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Проект “Мой колледж”

A1
You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos. In your presentation write:
1) the name of the college
2) where it is located (city, region)
3) how old it is
4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
5) write your opinion about your college. You need to write 60-80 words. A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos. In your presentation write:
1) the name of the college
2) where it is located (city, region)
3) when it was founded
4) describe the building, classrooms and equipment
5) write 1 interesting fact about your college
6) write your opinion about studying at your college You need to write 100-120 words

Sample answer:
A1
(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable.
We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.
A2 и выше
(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college.
Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1
You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop. Card 1A - Customer
Step 1.
Read the plan and write what you can ask and say.
- greet the shop assistant - ask for a pair of jeans.
- you like black - if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye Card 2.

Student B- You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.
- start a talk, - greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost - thank a customer,
- say goodbye. Step 2. Play your roles. A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop. Card 1.
Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.
Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.
- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.
Student B- You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.
- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.
(C-customer, SA-shop assistant) A1
SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.
SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans. C: Blue please.
SA: What size do you wear?/What size? C: 40, please
SA: Here you are.
C: Can I try them on? SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they? SA: 1500 roubles, please.
C: Here you are. SA: Thank you.
C: Thank you very much for help. Good bye. SA: Good bye. A2 и выше
SA: Good morning/ hello, can I help you? C: Yes, please. I'd like a pair of trainers. SA: What colour would you like to look at? C: Well, I like bright colours.
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them? C: Yes. Sure.
SA: What size do you wear? C: 38, please
SA: Here you are. Would you like to try them on?
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please. C: Oh, they look great. What are they made of?
SA: They are made of leather/ Leather ones. C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they? SA: 2000 roubles, please.
C: I'd like to buy them./I'll take them.
SA: Good choice. (They look great on you) C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1
Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have".
Write about:
- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc Use between 60-70 words. A2 и выше
Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:
- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case. Use between 100-120 words.

Sample answer (A1) I work as a baker.
It's often very hot.
You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery. If you have a burn, you can use a plaster.
If you have a cut, use a plaster, too. If you have a headache, take a pill.
If you have a temperature, go home because you can fall at work.
Sample answer (для A2 и выше)
I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.
Follow the rules:
Don't run! Don't jump!
Don't throw heavy things! Don't fall!
Don't use sharp tools and instruments without gloves!
You won't have a headache if you drink water and eat regularly! If you have a cut or a burn, use a plaster.
If you have a backache, go to a doctor.
If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.
If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Для промежуточной аттестации

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm … New York.
   A) in
   B) for
   C) at
   D) of
2. Is your surname Anderson?
   A) Yes, you are.
   B) Yes, it is.
   C) Yes, I am.
   D) Yes, my is.
3. A Mercedes is … German car.
   A) a
   B) an
   C) the
   D) *
4. Ann is … wife.
   A) John's
   B) John is
   C) John's is

D) John

5. She … a uniform.
   A) wear
   B) to wear
   C) wearing
   D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like … .
   A) her
   B) them
   C) your
   D) their
7. What time is it? 3:45
   A) It is quarter past three.
   B) It is fifteen past four.
   C) It is quarter to four.
   D) It is fifteen to three.
8. She … a bus to university.
   A) always takes
   B) always take
   C) takes always
   D) take always
9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.
   A) husband
   B) nephew
   C) niece
   D) uncle
10. … sells things.
    A) A postman
    B) A nurse
    C) A doctor
    D) A shopkeeper
11. I like Tom … I don't like his wife.
    A) and
    B) but
    C) because
    D) so
12. … did you buy your new jacket? At supermarket.
    A) What
    B) When
    C) Where
    D) How
13. My brother is … a book.
    A) riding
    B) reading
    C) speaking
    D) playing
14. Madison doesn't like working. She is ….
    A) happy
    B) poor
    C) rich
    D) lazy
15. I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.

A) diary
B) dictionary
C) briefcase
D) calendar

16. Do you want to … biscuit?
A) eat
B) see
C) play
D) read

17. Where … they born? They … born … .
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark D) was / were / in 1995

18. New York is …. Paris.
A) dirty
B) dirtier than
C) the dirtiest
D) dirtier

19. I … him three months ago.
A) see
B) sees
C) saw
D) seen

20. He takes photos only … spring.
A) in
B) at
C) on
D) by Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann, Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea. I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera? Please send me a leaflet about your town and a street map. One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon! Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
6. Does Josephine want to visit Ann next week?

7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town? Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)
Уровень А1 Переведите рецепт. Tiramisu
INGREDIENTS
200 gr mascarpone cheese 50 gr dark chocolate
2 tbsp coffee
6-7 lady fingers
1 bsp cacao

2 eggs
1-5 tbsp powdered sugar Cooking:
1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем

EpocCam Alternatives

If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac. The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла

64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографически е ошибки,

	высказывание автора. Контекст задан неверно	соответствии с правилами оформления определенного вида письма	редкие лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания заданий по переводу

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе

7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

Критерии оценки письменной речи

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы И ЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

	будущие контакты		вежливости	
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. И/ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки,	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

	затрудняющих понимание)	используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
Орфография и пунктуация		Орфографические и е и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и е и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные е орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.04у Математика

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

уровень изучения предмета: углублённый

Махачкала, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Математика» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04у Математика (углублённого уровня).

Основная цель фонда оценочных средств – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.04у Математика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и экзамена (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету ОУП.04у Математика

Уровень изучения предмета: углублённый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – экзамен.

Цель освоения предмета «Математика» (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") освоение обучающимися содержания предмета и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями углублённого уровня подготовки ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- уметь составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения

или не достижения результатов деятельности.

В процессе изучения обучающиеся овладевают знаниями:

- о свойствах арифметического корня натуральной степени
- о свойствах степени с рациональным показателем.
- о свойствах логарифмов и основное логарифмическое тождество
- об основных тригонометрических формулах
- о таблицах производных элементарных функций

- *об аксиомах стереометрии*

В результате учебной работы обучающиеся овладевают умением:

- проводить тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции
- строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций
- решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции
- изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости
- выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций
- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координатысередины отрезка, расстояние между двумя точками;
- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решениизадач;
- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассужденияядля решения задач;
- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,

шара; умениенаходить отношение объемов подобных фигур

1.1.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для углублённого уровня (П, Пу).

Формы и методы оценивания: предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

Результаты обучения	Методыоценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части гражданского воспитания отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Текущий контроль: -тестирование; -выполнение контрольныхработ по темам предмета; -опрос по индивидуальным заданиям; математический диктант; индивидуальн ая самостоятельная работа;
В части патриотического воспитания отражают:	

Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	представление результатов практических работ; защита творческих работ; индивидуальных проектов. Оценка результатовустных ответов, умение выполнять арифметическ ие действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы (в том числе профессионал ьно ориентированных), владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения входе решения задач заданий экзамена **Промежуточный контроль – экзамен**
В части духовно-нравственного воспитания отражают:	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданиюсемьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части эстетического воспитания отражают:	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;	
В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия отражают:	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношенияк своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическомуи психическому здоровью;	
В части трудового воспитания отражают:	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;	
В части экологического воспитания отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	

Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части ценности научного познания отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;	

М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информациирazличных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вестидиалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;	

М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **(углубленный уровень)** Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра иначала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) П1 - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулироватьопределения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П2 - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,преобразования дробно-рациональных выражений;	

П3 - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П4 - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарныхфункций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции намонотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производнуюпри решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П5 - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П6 - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части,на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; П7 - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П8 - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П9 - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10 - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,	

конуса, шара; умениеизображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; П11 - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигурпри решении задач; П12 - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13 - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; П14 - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и экзамена во 2-м семестре.

1. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестациипо итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по математике.

В качестве входного контроля используется, как правило, выполнение заданий или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы

– как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются

9 типов заданий: раскрыть формулу сокращенного умножения; решение уравнения; найти площадь фигуры; решение примера (выберите правильный вариант; построить график функции и найти его формулу (выберите правильный вариант); решение задач и уравнений.

После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся,

в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по математике.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по математике.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по математике

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения после изучения теоретического материала учебного предмета. Оценка за экзамен определяется по результатам выполнения практических заданий, равноценных по уровню сложности, а также с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

При подведении итогов промежуточной аттестации могут учитываться результаты текущего контроля.

2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1.Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

П1, П5, П6, П9, П12, П14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2:

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)

2. (1 балл) Сумма n-первых членов арифметической прогрессии вычисляется по формуле:

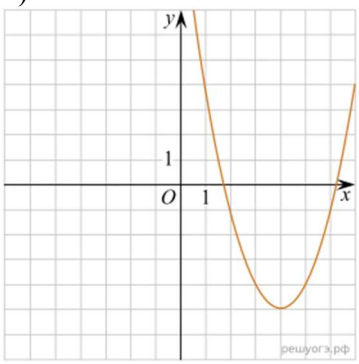
А) $S_n=a_1*(n-1)d$; Б) $S_n=(a_1*d)/2$; В) $S_n=2a_1+(n-1)d$; Г) $S_n=(2a_1+(n-1)d)/2$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

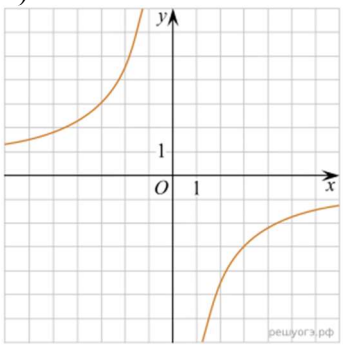
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

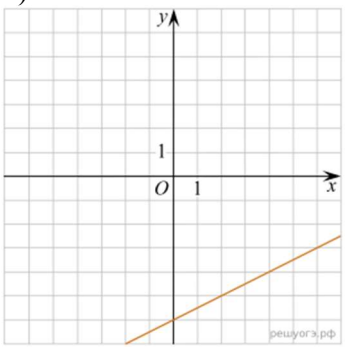
1)



2)



3)



А) $y=\frac{1}{2}x-6$; Б) $y=x^2-8x+11$; В) $y=-\frac{9}{x}$; Г) y=x+5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2}+\frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**

Ответ	Б	Г	В	А	2,7	2	9	12	8

3. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время комбинированных занятий по математике в соответствии с рабочей программой дисциплины «Математика» по всем разделам программы. Примерные оценочные материалы текущего контроля представлены теоретической и практической частями. При этом, рекомендуется выставить обучающимся две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Количество верных ответов на теоретические вопросы***
«3» (удов.)	*3*
«4» (хорошо)	*4*
«5» (отлично)	*5*

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

В заданиях 1-4 обязательной части предлагается выбрать правильный ответ из четырех предложенных. В 5-8 заданиях обязательной части предлагается оформить ход решения и записать полученный ответ. В 9 задании дополнительной части надо записать ход, обоснование решения и полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Дополнительная часть оценивается по трехбальной шкале.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 2.5. Применение свойств степенной функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции.
3. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
4. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
5. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры.
6. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
7. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
9. На что стоит обратить внимание при решении степенных, иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
10. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
11. Перечислите способы решения уравнений.
12. Перечислите способы решения систем уравнений.
13.
14. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$.

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{}$(5;) $\sqrt[4]{}$17.

А) 2; $\sqrt[3]{}$(5;) $\sqrt[4]{}$17; Б) 2; $\sqrt[4]{}$17; $\sqrt[3]{}$(5;) В) $\sqrt[3]{}$(5;) 2; $\sqrt[4]{}$17; Г) $\sqrt[4]{}$(17;)2; $\sqrt[3]{}$(5.)

4. (1 балл) При умножении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?

А) умножаются; Б) делятся; В) складываются; Г) вычитаются.

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при а=7.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.

7. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	А	А	Г	49	121	2	0,18	(1;1)

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 2.8. Применение свойств показательной функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Что называется уравнением?
4. Что значит решить уравнение?
5. Что такое корень уравнения?
6. Что называется неравенством?
7. Что значит решить неравенство?
8. Перечислите способы решения показательных уравнений.
9. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.
11. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

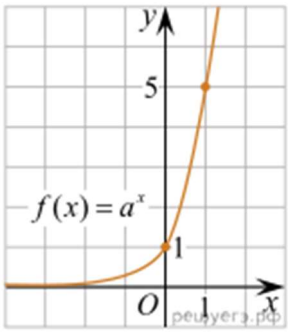
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a=\frac{4}{3}$; Б) a=8,25; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(\frac{1}{2})^x$. Чему равно f(-2)?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13}=3$.?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^{x-1}\leq 49$?

7. (2 балла) Решите систему уравнений: $\begin{cases} x-y=8, \\ 2^{x-3y}=16. \end{cases}$

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t)=m_0\cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y-2x=0 \\ y-2^x=0 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А	В	А	121	2	(10; 2)	21	(2; 4)

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 2.14 Применение логарифмов к решению задач

Теоретические вопросы:

11. Сформулируйте определение логарифмической функции.
12. Перечислите свойства логарифмической функции.
13. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
14. Чему равен логарифм произведения?
15. Чему равен логарифм частного?
16. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
17. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
18. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
19. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
20. В чем заключается графический способ решения уравнений.

11. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0{,}7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$, $\log_{0,5}\frac{1}{4}$.

А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;

В) $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5-x)=2.$

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2+\log_6 3+2^{\log_2 4}$.

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x-4)>2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y=8\ln(x+7)-8x+3.$

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_п$=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние x, вода охлаждается от начальной температуры $T_в$=91° до температуры T, причём $x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_в - T_п}{T - T_п}$, где $c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ \text{C}}$ — теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ \text{C}}$ — коэффициент теплообмена, а $\alpha = 0,8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему равнений: $\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку $К \in АВ$, точку $М \in ДД_1С$, отрезок $РЕ \in A_1B_1C_1$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов $\vec{a}$ (1,0,-1), $\vec{c}$ (1/3,2/3,-2/3), $\vec{b}$ (1,1,1), $\vec{p}$ (0,0,-2) являются единичными?

А) $\vec{a}$; Б) $\vec{c}$; В) $\vec{b}$; Г) $\vec{p}$.

3. (1 балл) Какие из векторов $\vec{a}$ (1,2,-3), $\vec{c}$ (3,6,-6), $\vec{b}$(2,4,-6) коллинеарные?

А) $\vec{a}$, $\vec{b}$; Б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; В) $\vec{a}$, $\vec{c}$; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}$ (-6,0,8), $\vec{b}$ (-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы $\vec{a}$ *(4,n,2),* $\vec{в}$*(1,2,n)* перпендикулярны?*)*

7. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}$ (-6,0,8), $\vec{b}$ (-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.

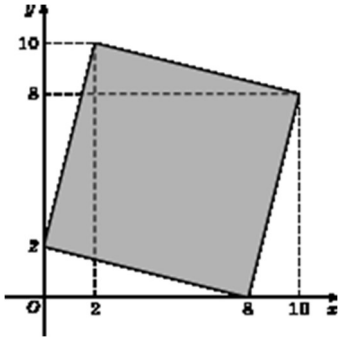
8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если:

А(6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 5.9. Решение задач тригонометрии

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. Чему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

А) AB; Б) AC; В) BC; Г) CB.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол α=400°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнями уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$?

А) $x=\frac{\pi}{6}$; Б) $x=\frac{\pi}{3}$; В) $x=-\frac{\pi}{3}$; Г) $x=\frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg}13^\circ\cdot\operatorname{tg}77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x-4\sin x+3=0$.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x+y=\pi \\ \sin x+\sin y=2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\frac{\pi}{2}+2\pi n$, $n\in Z$	$(\frac{\pi}{2}+2\pi n;\ \frac{\pi}{2}+2\pi n)$, $n\in Z$

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. В чем заключается «метод интервалов»?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y'= 5x$; Б) $y'= 6x$; В) $y'= 6$; Г) $y'=6x^2$.

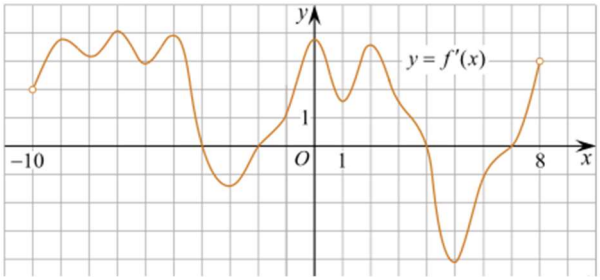
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(uv)'=u'*v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $uv)'=u'v- uv'$ Г)$(f(g(x))'=f'(g(x))$

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [−9;6].

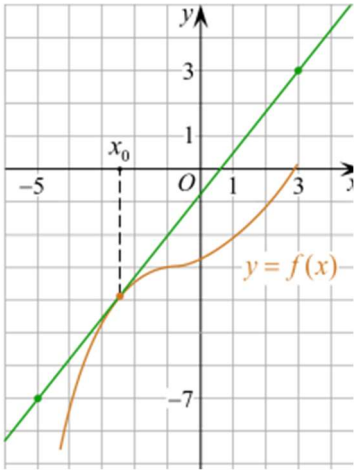


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

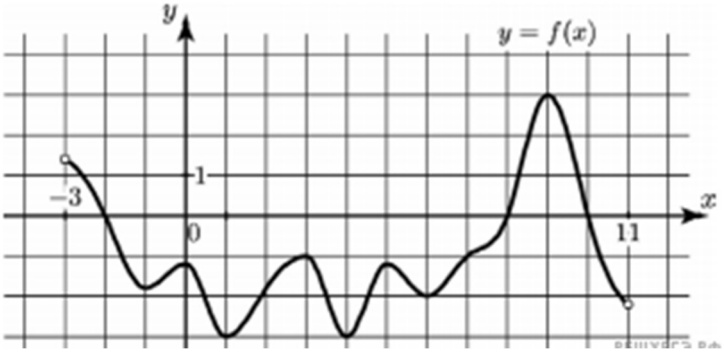
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции $f(x)$на отрезке [2; 9,5].



<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3; 2), (8; +∞)	-3	10х10

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
19. Продолжите определение: «Конус – это…».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
21. Продолжите определение: «Шар – это…».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{бок} + 2\ S_{осн}$.; Б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; В) S = Ббок + S $S_{осн}$; Г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

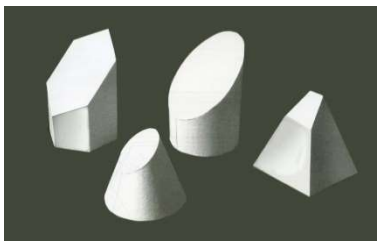
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 π; 48 π; 64 π	1	-

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 xdx$.

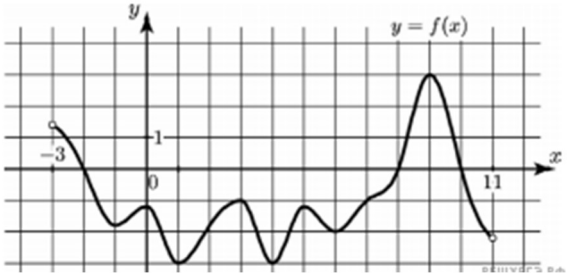
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

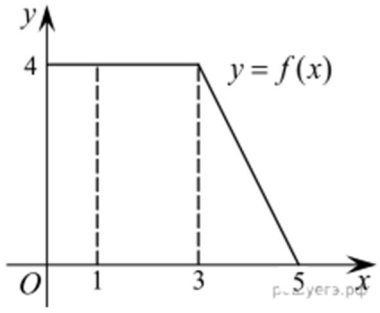
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки M (1, 4) графика F(x).

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)*на отрезке [2; 9,5].



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

Оценочные материалы текущего контроля

Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n-m)$; Б) $A_n^m = n(n-1)\dots(n-m+1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$;

Г) $A_n^m = n(n+m)$

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

4. Оценочные материалы для рубежного контроля (по итогам изучения разделов 1-5)

Приведенный пример рубежного контроля является контрольной работой по материалам первого семестра. Предполагается, что в этот промежуток будут изучены пять первых разделов примерной рабочей программы.

Материалы рубежной контрольной работы должны быть скорректированы преподавателями самостоятельно в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебным планом по профессии/ специальности СПО. Задания могут быть взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике, а также учебных пособий и ЭОР, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Дополнительная часть оценивается по трехбальной шкале.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

Обязательная первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?

А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).

2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$.

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); **Г)** (-∞; -7) U (1,5; +∞).

Обязательная вторая часть

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Решите уравнение cosx=1. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень. (ответ 0)

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью $\upsilon=3$ м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым углом α к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле $N=F\upsilon\cos\alpha$. Найдите, при каком угле α(в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН}\cdot\text{м}}{\text{с}}$).

8. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x-y=8, \\ 2^{x-3y}=16. \end{cases}$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	Г	Г	5	0	60	(10; 2)	-

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «Математика»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» регламентируется учебным планом ОП СПО. Рекомендуемой формой проведения промежуточной аттестации является экзамен.

В приведенном примере, оценочные материалы представлены в виде письменной работы, состоящей из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

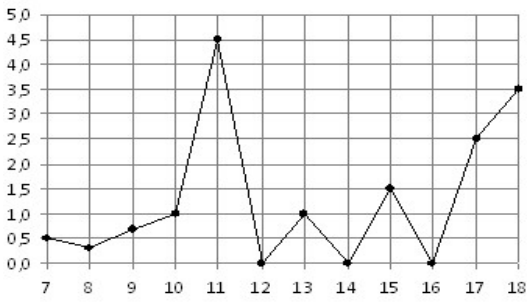
Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)*

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)* Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7.$

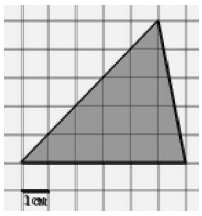
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее целое положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. *(1 балл)* Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл)* Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

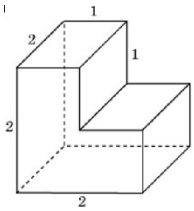
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. *(3 балла)* Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. *(3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi.]$

15. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. *(3 балла)* Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.05у Информатика

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

уровень изучения предмета: углублённый

Махачкала, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Информатика» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Информатика (углублённого уровня).

Основная цель фонда оценочных средств – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.05у Информатика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и экзамена (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету ОУП.05у Информатика

Уровень изучения предмета: углублённый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – экзамен.

Цель освоения предмета «Информатика» - освоение обучающимися содержания предмета и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями углублённого уровня подготовки ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.
- умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- умение понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства

противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового

окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

В процессе изучения обучающиеся овладевают знаниями:

- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных имобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- об угрозах информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- об основных принципах дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

В результате учебной работы обучающиеся овладевают умением:

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклическогографа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы,ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой

последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональныхсферах.

1.1.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для углублённого уровня (П, Пу).

Формы и методы оценивания: предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	**Текущий контроль:**

Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; -опрос по индивидуальным заданиям;
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	индивидуальная самостоятельная работа; представление результатов практических работ; защита творческих работ; индивидуальных проектов. Оценка устных ответов в результате устных и
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений; Л17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;	

В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	письменных опросов, когда проверяются теоретическиеи практические знания обучающихся Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций. Прикладные модули 1-2 - Контрольнаяработа Прикладныемодули 2-8 - Проектная работа. Защита индивидуального проект **Промежуточный контроль – экзамен**
Л20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношенияк своему здоровью; Л21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью; Л22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества; Л29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	
М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вестидиалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	

М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участниковобсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль:
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Эмоциональный интеллект:
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и других:

М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Предметные результаты по учебному предмету **«Информатика»** (углубленный уровень) П1 - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект","информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводитьпримеры источников их получения и направления использования; П2 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; П3 - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П4 - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; П5 - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; П6 - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; П7 - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; П8 - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); П9 - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального	

числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой П11 - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; П12 - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Информатика» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и экзамена во 2-м семестре.

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестациипо итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Формы и методы оценивания: предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

Оценочные средства для входного контроля по информатике.

В качестве входного контроля используется, как правило, выполнение заданий или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы

– как для отдельного обучающегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются

9 типов заданий: раскрыть формулу сокращенного умножения; решение уравнения; найти площадь фигуры; решение примера (выберите правильный вариант; построить график функции и найти его формулу (выберите правильный вариант); решение задач и уравнений.

После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по информатике.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом

практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по информатике.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по информатике

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения после изучения теоретического материала учебного предмета. Оценка за экзамен определяется по результатам выполнения практических заданий, равноценных по уровню сложности, а также с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

При подведении итогов промежуточной аттестации могут учитываться результаты текущего контроля.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 Модельные примеры оценочных средств для проведения входного, промежуточного и рубежного контроля

2.1 Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль состоит из теоретических заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике и заданий на компьютере. На выполнение заданий входного контроля дается не более академического часа. Правильно выполненное теоретическое задание оценивается в один балл, задания на компьютере – в два балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Рекомендации по переводу первичных баллов в оценки по пятибалльной шкале:

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (модельный пример)

Вопросы с выбором ответа или нескольких ответов:

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя «Вычислитель» две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else
			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

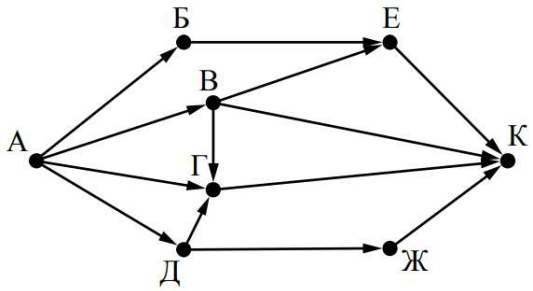
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Практическая часть

1. Задания на компьютере:

1. Создайте простой текстовый документ в Microsoft Word и выполните следующие действия:

- Измените шрифт и размер текста.
- Добавьте заголовок и подзаголовок.
- Вставьте таблицу и заполните ее данными.

2. В Microsoft Excel создайте таблицу с данными и выполните следующие действия:

- Посчитайте сумму значений в столбце.
- Найдите среднее значение в строке.
- Постройте график на основе данных.

3. В Microsoft PowerPoint создайте презентацию из трех слайдов и выполните следующие действия:

- Добавьте заголовок и текст на каждый слайд.
- Вставьте изображение на один из слайдов.
- Добавьте анимацию к элементам на слайдах.

2.2 Оценочные материала для текущего контроля

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины «Информатика». Формы текущего контроля спроектированы в ПУМК по дисциплине «Информатика». Результаты текущего контроля фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

2.3 Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль по разделам 1 «Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность» и разделу 3 «Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование» представлен модельными примерами тестов по темам:

1) Тема 1.2. «Информация и информационные процессы» и 1.3. «Подходы к измерению информации»;

2) Тема 1.6. «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет» и 1.7. «Службы Интернета»;

3) Тема 1.8. «Основы социальной информатики» и 1.9. «Информационная безопасность»;

4) Тема 3.1. «Модели и моделирование. Этапы моделирования»;

5) Тема 3.2. «Списки, графы, деревья» и 3.3. «Математические модели в профессиональной области;

6) Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры» и 3.5 «Анализ алгоритмов в профессиональной области».

Правильно выполненное тестовое задание оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Рекомендации по переводу первичных баллов в оценки по пятибалльной шкале:

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

В качестве рубежного контроля по разделу 2 «Информационные технологии» предлагается выполнение обучающимися проектной работы.

Тема.1.2 Информация и информационные процессы
Тема 1.3 Подходы к измерению информации

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. последовательность знаков некоторого алфавита;
б. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
в. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

а. достоверной;
б. актуальной;
в. объективной;
г. полезной;
д. понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а. понятной;
б. достоверной;
в. объективной;
г. полной;
д. полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а. полезной;
б. актуальной;
в. достоверной;
г. объективной;
д. полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

а. понятной;
б. актуальной;
в. достоверной;
г. полезной;
д. полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

а. полезной;
б. актуальной;
в. полной;
г. достоверной;
д. понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а. полной;
б. полезной;
в. актуальной;
г. достоверной;
д. понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
в. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

а. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

б. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

в. обыденную, научную, производственную, управленческую;

г. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

а. учебник;

б. фотография;

в. телефонный разговор;

г. картина;

д. чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

а. текстовую и числовую;

б. визуальную и звуковую;

в. графическую и табличную;

г. научную и техническую;

д. тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

а. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

б. для обмена информацией между людьми служат языки.

в. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

д. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

а. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

в. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

г. правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. двоичная система счисления

б. языки программирования

в. кириллица

г. китайский язык

д. музыкальные ноты

е. русский язык

ж. дорожные знаки

з. код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

а. 1 бит

б. 1 байт

в. 3 бит

г. 3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

а. 1 байта

б. 2 байта

в. 3 байта
г. 3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а. знания о законах функционирования информационной среды
б. принцип узкой специализации
в. знания об информационной среде
г. умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
Тема 1.7 Службы Интернета

1. Компьютерная сеть это...
а. группа компьютеров и линии связи
б. группа компьютеров в одном помещении
в. группа компьютеров в одном здании
г. группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети
а. совместное использование ресурсов
б. обеспечение безопасности данных
в. использование сетевого оборудования
г. быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети

4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.
а. Преобразование данных в формат нужного протокола.
б. верны все варианты
в. Передача информации по сети.
г. Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере
а. это компьютер, использующий ресурсы сервера
б. это самый большой и мощный компьютер
в. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
г. сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"
а. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
б. легко подключать новые рабочие станции
в. высокий уровень безопасности
г. самая простая и дешёвая схема
д. простой поиск неисправностей и обрывов
е. небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"
а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологи "Кольцо"
а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)

б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
в. легко подключать новые рабочие станции
г. большой размер сети (до 20 км)
д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети
а. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
б. повышенный уровень безопасности
в. все компьютеры в сети равноправны
г. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
д. основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберете верные утверждения
а. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
б. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
в. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
г. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...
а. Адаптер
б. Коммутатор
в. Шлюз
г. Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют

а. Витая пара
б. RJ-45
в. RJ
г. шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...
а. коммутатор
б. концентратор
в. адаптер
г. маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз

2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

а. HTTP
б. FTP
в. SMTP
г. FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.8 Основы социальной информатики
Тема 1.9 Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

а. актуальность
б. аутентичность
в. целостность
г. конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….

а. пользователь, разработчика, модификациями

б. пользователь, посредника, нарушением
в. владелец, разработчика, нарушением
г. владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:
а. дискретность
б. целостность
в. конфиденциальность
г. доступность
д. актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

а. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?
а. уязвимость
б. слабое место системы
в. угроза
г. атака

8. Пароль пользователя должен
а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
б. Содержать только буквы
в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
г. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
а. Пароль должен состоять из цифр
б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
в. Пароль не должен быть слишком длинным
г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
е. Пароль не должен совпадать с логином
ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
з. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

а. Персональная, корпоративная, государственная

б. Клиентская, серверная, сетевая

в. Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

а. Все ответы верны

б. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

в. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

г. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации это

а. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

б. Процесс преобразования, при котором информация удаляется

в. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

г. Процесс преобразования информации в машинный код

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

а. управление доступом

б. конфиденциальность

в. аутентичность

г. целостность

д. доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

а. защита от сбоев в электропитании

б. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
в. защита от сбоев устройств для хранения информации
г. защита от утечек информации электромагнитных излучений

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

в. защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
1.	а
2.	непреднамеренным
3.	б
4.	б в г
5.	1б 2а 3в
6.	в
7.	в
8.	а
9.	б г д е ж
10.	пароль
11.	антивирус
12.	1а 2г 3д 4б 5в
13.	а
14.	а б в г
15.	а
16.	б
17.	б
18.	а

Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:
разработка объекта с заданными свойствами
а. оценка влияния внешней среды на объект
б. разрушение объекта
в. перемещение объекта
г. выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?
а. задача, которую вы не умеете решать

б. задача, в которой не хватает исходных данных
в. задача, в которой может быть несколько решений
г. задача, для которой неизвестно решение
д. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?
а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
г. Модель должна описывать все свойства объекта.
д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».
а. страна — столица
б. болт — чертёж болта
в. курица — цыпленок
г. самолёт — лист металла
д. учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?
Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?
Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?
Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?
Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?
Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?
Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?
рисунок дерева
а. модель ядра атома из металла
б. уменьшенная копия воздушного шара
в. таблица с данными о населении Земли
г. формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?
а. это уменьшенная копия оригинала
б. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
в. это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
г. это словесное описание оригинала

д. это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

а. массой шарика
б. объемом шарика
в. изменением формы шарика в полете
г. изменением ускорения свободного падения
д. сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

а. Тестирование
б. Эксперимент
в. постановка задачи
г. разработка модели
д. анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

а. это модель для поиска оптимального решения
б. это модель, учитывающая действия противника
в. это модель компьютерной игры
г. это модель объекта, с которой играет ребенок
д. это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

а. модель в виде формулы
б. словесное описание явления
в. модель, записанная на формальном языке
г. математическая модель

17. Модель – это:

а. фантастический образ реальной действительности
б. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
г. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
д. информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а. Табличной модели
б. Графической модели
в. Иерархической модели
г. Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1.	а б д
2.	б в д
3.	б в д
4.	а б в г д

5.	вербальная
6.	имитационная
7.	вероятностная
8.	динамическая
9.	тестирование
10.	алгоритм
11.	а г д
12.	б
13.	в г
14.	в
15.	б
16.	в
17.	в
18.	в

Тема 3.2 Списки, графы, деревья

Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

Ответ _____

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

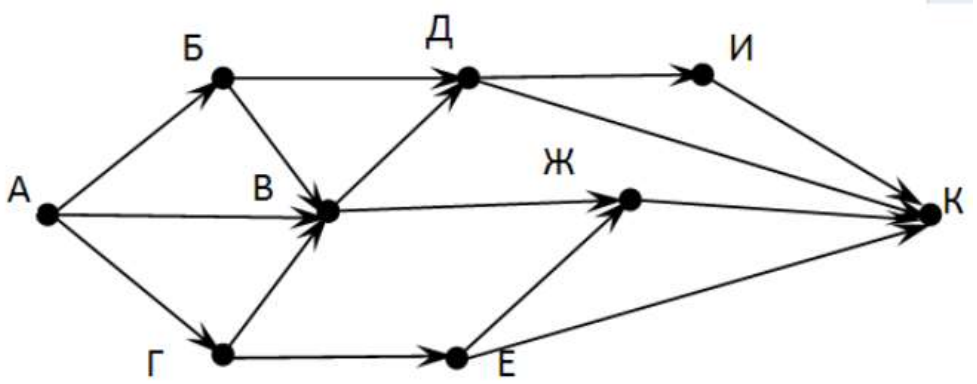
3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:
Ответ _____

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:
Ответ _____

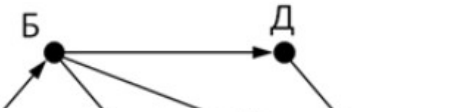
5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

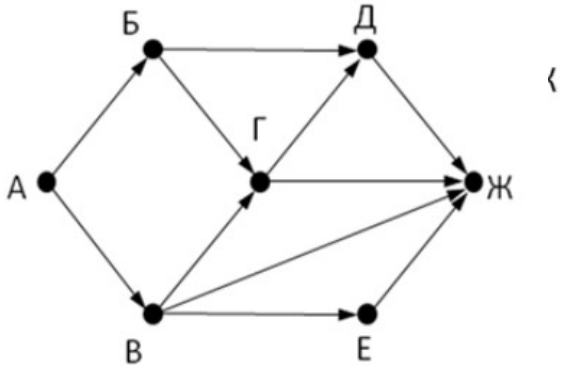


Ответ _____

6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

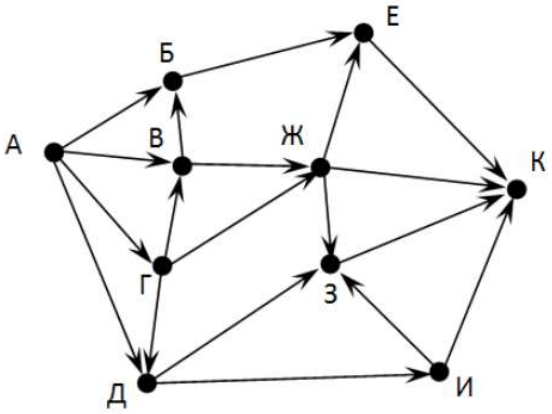




7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

11. Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

12. Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

13. Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

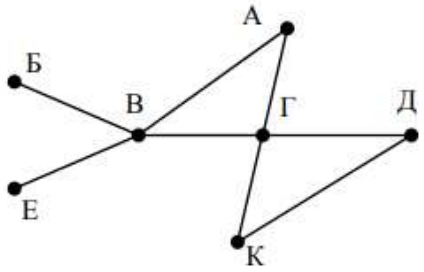
14. Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1
Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

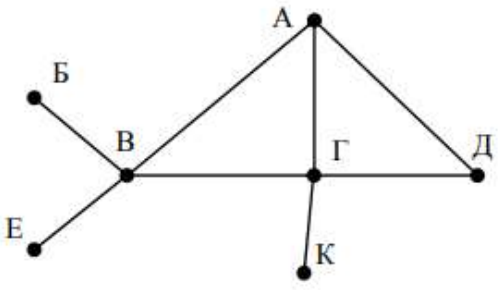
		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице
Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).
Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1.	9
2.	5
3.	18
4.	6
5.	13
6.	9
7.	7
8.	18
9.	30
10.	36
11.	cab+*
12.	*5-d3
13.	cd-ab-*
14.	+*3a*2d
15.	10
16.	12
17.	8
18.	12

Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

2. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
```

а. x=2, y=5, t=5
б. x=7, y=5, t=5
в. x=2, y=2, t=2
г. x=5, y=5, t=5

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a:= 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b – a;
```

а. –3
б. 33
в. 18
г. 12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

5. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y:= 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y: real; i: integer;
begin
y:= 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y: real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i − 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:= 0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

а. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
б. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
в. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
г. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m – n);
```

2
5
8
14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

10. Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

а. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
б. все элементы окажутся равны своим индексам
в. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
г. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1
F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*');
if n > 0 then begin
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

а. 7

б. 10

в. 13

г. 15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

15. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**
алг	var s, n: integer;	s = 0	#include <iostream>

```
нач
 цел n, s
 s := 0
 n := 95
 нц пока s + n < 177
 s := s + 10
 n := n - 5
 кц
 вывод n
кон
```

```
begin
 s := 0;
 n := 95;
 while s + n < 177 do
 begin
 s := s + 10;
 n := n - 5
 end;
 writeln(n)
end.
```

```
n = 95
while s + n < 177:
 s = s + 10
 n = n - 5
print(n)
```

```
using namespace std;
int main() {
 int s = 0, n = 95;
 while (s + n < 177) {
 s = s + 10;
 n = n - 5;
 }
 cout << n << endl;
 return 0;
}
```

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык

```
алг
нач
 цел n, s
 s := 0
 n := 90
 нц пока s + n < 145
 s := s + 15
 n := n - 5
 кц
 вывод n
кон
```

Паскаль

```
var s, n: integer;
begin
 s := 0;
 n := 90;
 while s + n < 145 do
 begin
 s := s + 15;
 n := n - 5
 end;
 writeln(n)
end.
```

Python

```
s = 0
n = 90
while s + n < 145:
 s = s + 15
 n = n - 5
print(n)
```

C++

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
 int s = 0, n = 90;
 while (s + n < 145) {
 s = s + 15;
 n = n - 5;
 }
 cout << n << endl;
 return 0;
}
```

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
```

Паскаль

```
var s, t, A: integer;
begin
 readln(s);
 readln(t);
 readln(A);
 if (s > 10) or (t > A)
 then writeln("YES")
 else writeln("NO")
end.
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
A = int(input())
if (s > 10) or (t > A):
 print("YES")
else:
 print("NO")
```

C++

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main(){
 int s, t, A;
 cin >> s;
 cin >> t;
 cin >> A;
 if (s > 10) or (t > A)
 cout << "YES" << endl;
 else
 cout << "NO" << endl;
 return 0;
 }
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else
			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1.	г
2.	а
3.	г
4.	121211
5.	1234
6.	14
7.	29
8.	в
9.	в
10.	б
11.	г
12.	г
13.	42
14.	20
15.	10
16.	60
17.	5
18.	12

2.4 Проектная работа/учебный проект

Учебный проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе изучения раздела «Информационные технологии» дисциплины «Информатика», особенно в рамках освоения профессионально ориентированного содержания.

Модельный пример задания для выполнения учебного проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебным проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- выбрать тему учебного проекта (тема проекта должна учитывать особенности получаемой профессии /специальности);
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- определить формы представления результатов исследования,
- определить этапы, составить план исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимый материал для исследования;
- провести исследование / собрать материал.

На третьем этапе:

- получить первичные данные о исследуемом объекте;
- провести анализ различных источников информации в рамках темы проекта;
- провести статистическую обработку полученных данных.

На четвертом этапе:

- выявить закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам проведенного анализа.

На пятом этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Форма представления результатов проектной работы - защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

Требования к устному сообщению:

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайде указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;
6. Выводы;
7. Заключительный («Благодарю за внимание» или «Спасибо за внимание»).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.

	2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений

Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией)

Критерии оценки/самооценки устного сообщения:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	1 балл	**2 балла**	**3 балла**
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

		нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Критерии оценки/самооценки презентации:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются.

Оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов – «5»

14-9 баллов – «4»
8-6 баллов – «3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы – «2».

3 Промежуточная аттестация

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Представление об основных информационных процессах. Кодирование информации.
3. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.
4. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием.
5. Алгоритмы перевода в десятичную систему счисления.
6. Операции в позиционных системах счисления.
7. Представление чисел в компьютере.
8. Прямой, обратный и дополнительный код.
9. Представление различных видов информации: текстовой, графической, звуковой, видеоинформации.
10. Принципы построения компьютеров.
11. Принцип открытой архитектуры.
12. Аппаратное устройство компьютера.
13. Программное обеспечение ПК.
14. Классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.
15. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблиц истинности.
16. Законы логики. Эквивалентные преобразования.
17. Логические основы компьютера.
18. Логические элементы компьютеров.
19. Понятие множества. Мощность множества.
20. Операции над множествами.
21. Компьютерные сети и их классификация.
22. Сетевые модели.
23. Локальные и глобальные сети.
24. Топология локальных сетей.
25. Службы и сервисы Интернета.
26. Протокол TCP/IP.
27. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий.
28. Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов.
29. Определение алгоритма, свойства, виды.
30. Язык разметки гипертекста HTML. Назначение. Структура HTML документа. Дескрипторы.
31. Основы теории графов. Основные понятия.
32. Способы представления графов.
33. Алгоритм Дейкстры.
34. Базы данных. Определение, назначение.
35. Интерактивная среда программирования на Python. Ввод и вывод данных. Функции.
36. Интерактивная среда программирования на Python. Условный оператор. Привести пример.
37. Интерактивная среда программирования на Python. Цикл. Привести пример.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.06 Физика

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Физика» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций.Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.06 Физика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «Физика»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель обучения:

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

— формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
— развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
— формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
— формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
— формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:
— приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
— формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явленийв природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
— освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
— понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
— овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
— создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов;
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	

Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейнойжизни в соответствии с традициями народов России;	**Оценка результатов устных ответов Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальнойсреды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	

Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	

М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациии ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологийпри решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованиемязыковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	

М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли	**Текущий контроль:** - тестирование;

астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных** **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет
П2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
П3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	
П4 - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон	
сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора,закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	
П5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	

П6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	
П7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
П8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	
П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	
П10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
П11- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Физика» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и дифференцированного зачета во 2-м семестре.

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроляявляется выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, трииз

которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы выделяется 2 часа. Преподаватель самостоятельно определяет, как распределить это учебное время: провести повторительно-обобщающее занятие (1 час) и оставшийся 1 часвыделить на выполнение контрольной работы обучающимися, либо дать двухчасовую контрольную работу. В первом случае рекомендуется сократить количество задач в каждом варианте до 3 – 4-х, при этом по крайней мере одна задача должна иметь профессионально направленное содержание. Шкала перевода полученных баллов в 5-балльную систему при этом должна быть скорректирована. Во втором случае преподаватель может составить вариантработы из 5 – 6 задач.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, втом числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

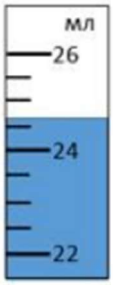
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Модельный пример контрольной работы

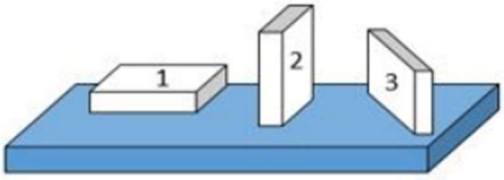
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы

В) прибор для измерения физической величины

3) конвекция
4) манометр
5) миллиметр

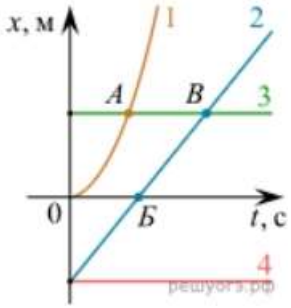
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

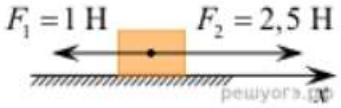
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.

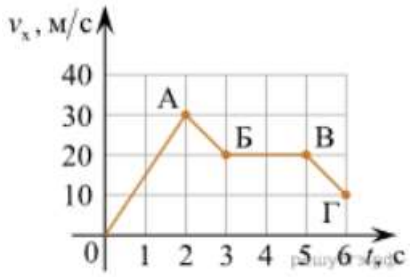


Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



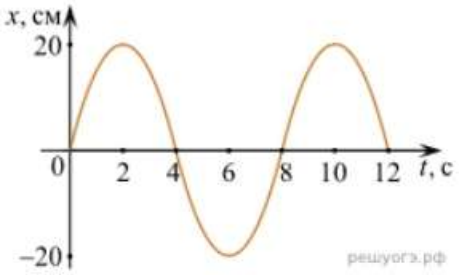
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?
1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

2. **Оценочные материала для текущего контроля**

3.1 Тестирование

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	**% выполнения задания**	**Первичные баллы**	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Модельный пример теста по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)

4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

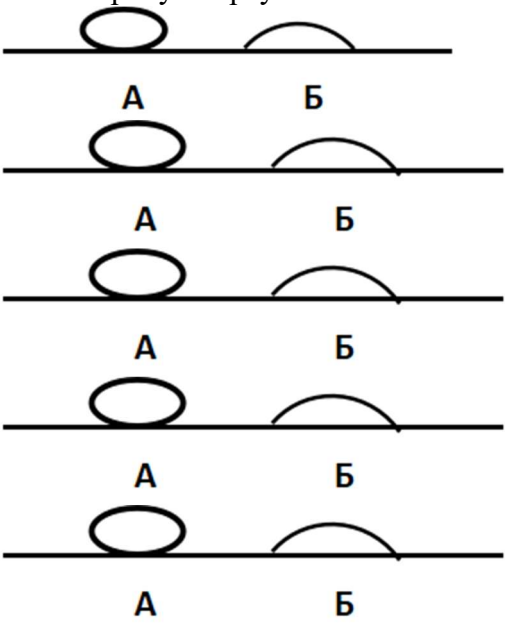
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях – свинцовая проволока?

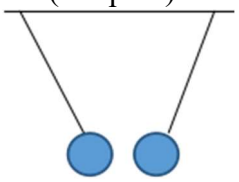
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Модельный пример теста по разделу «Электродинамика» по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

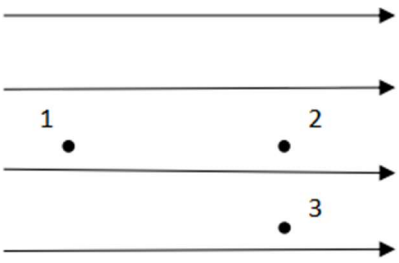


3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
1) 82 протона, 125 нейтронов.
2) 125 протонов, 82 нейтрона.
3) 82 протона, 207 нейтронов.

4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?
1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля.
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.
1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?
1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.

2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

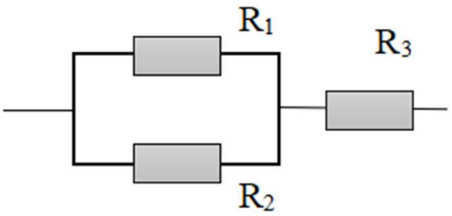
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Модельный пример теста по разделу «Электродинамика» по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?
1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.
1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?
1) U / R. 2) $\rho \mathbf{l} / S$. 3) $\mathscr{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?
1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…
1) … сила тока.
2) … электродвижущая сила.
3) … напряжение.
4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …
1) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
2) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.

3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:
А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?
Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Модельный пример теста по разделу «Электродинамика» по теме «Ток в различных средах»

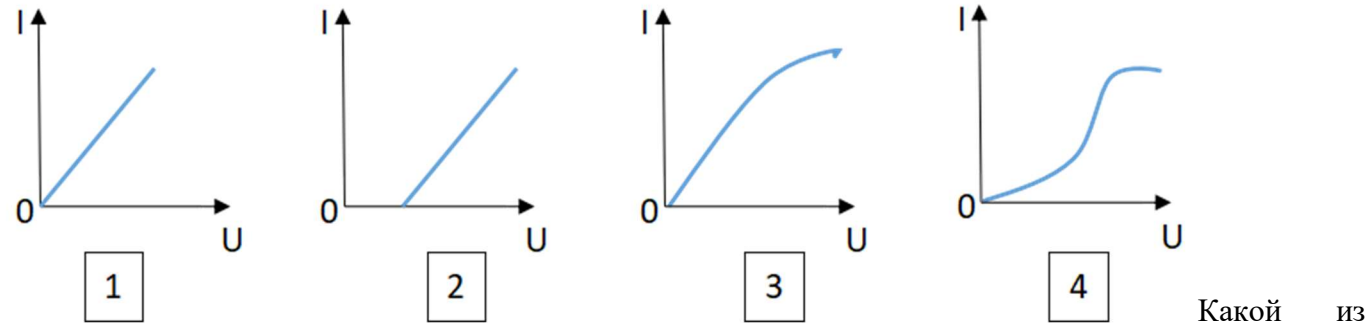
1. Электрический ток в газах создается движением …
1) … свободных электронов.
2) … молекул.
3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

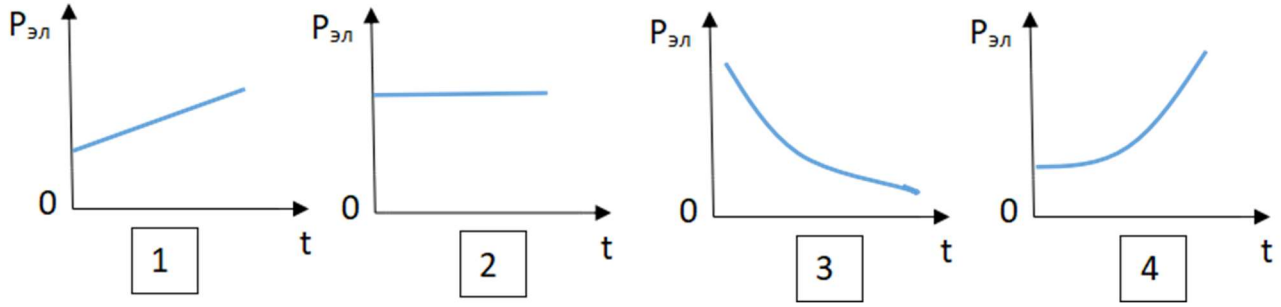
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.



Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

5. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?
1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

6. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



7. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?
1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.

4) Свободные электроны и дырки.

8. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

9. В донорных полупроводниках электропроводность…
1) … собственная.
2) … примесная электронная.
3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В линиях электропередач высокого напряжения для уменьшения потерь электроэнергии на коронный разряд используют провода большого диаметра. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Модельный пример теста по разделу «Электродинамика» по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

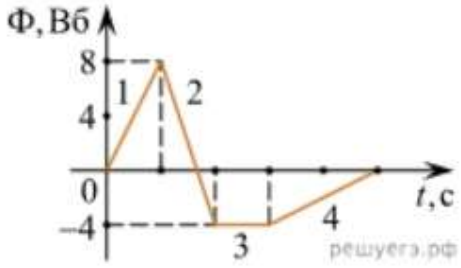
2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?
1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий током предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

При помощи реостата медленно и плавно производится отключение от питающей сети мощных электродвигателей. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Модельный пример теста по разделу «Колебания и волны» по теме «Механические и электромагнитные колебания»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

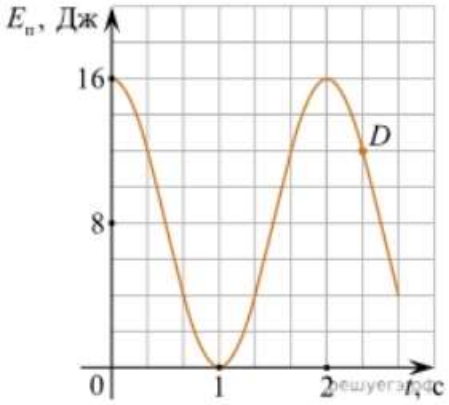
1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
3) Груз совершает периодическое движение.
4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



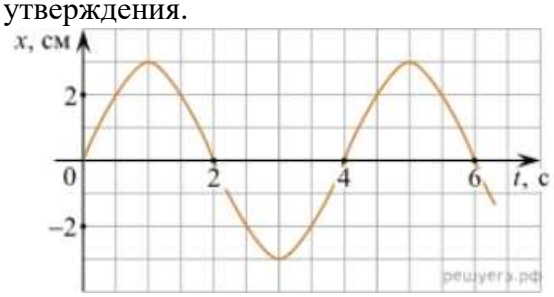
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	1) Огибание звуком препятствия 2) Явление полного внутреннего отражения 3) Отражение света 4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.
1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

При проведении проводки в зданиях используют перфораторы или дрели. Можно ли по звуку дрели определить: работает она вхолостую или высверливает отверстие? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Модельный пример теста по разделу «Колебания и волны» по теме «Механические и электромагнитные волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?
1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

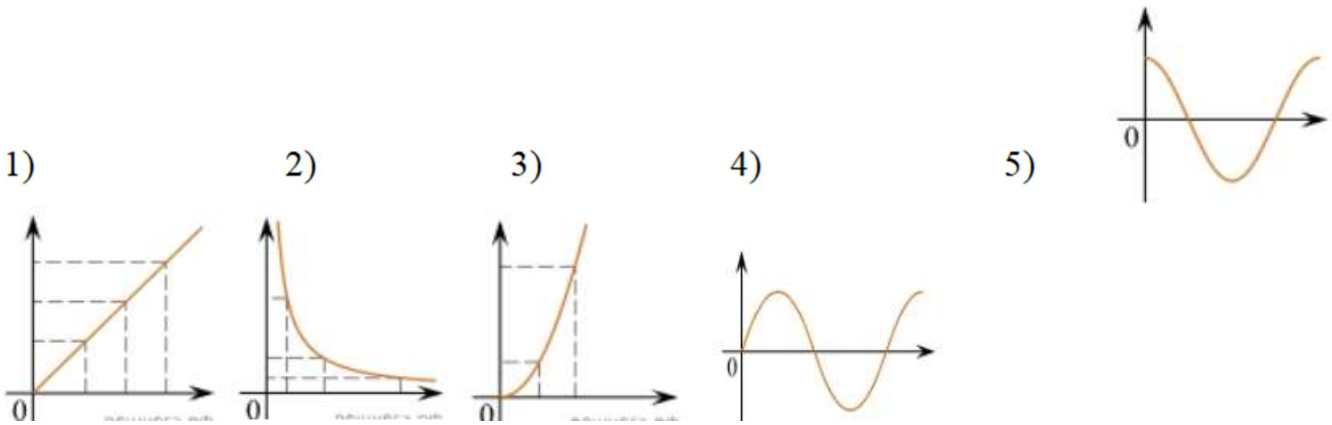
А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1) 2) 3) 4) 5)



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{E}^{\rightarrow} \| \mathbf{C}^{\rightarrow}$ $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{E}^{\rightarrow} \| \mathbf{C}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{C}^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \| c^{\rightarrow}. \mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{C}^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \| c^{\rightarrow}.$

3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c} \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \left\| \vec{E} \right\| \vec{c}. \vec{B} \left\| \vec{E} \right\| \vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?
1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».
1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Модельный пример теста по разделу «Квантовая физика» по теме «Элементы квантовой оптики»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…
1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.
1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.

1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

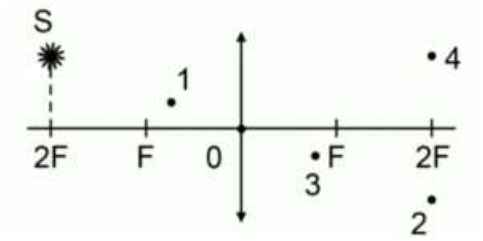
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

О т в е т:

А	Б

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Модельный пример теста разделу «Квантовая физика» по теме «Элементы квантовой оптики»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

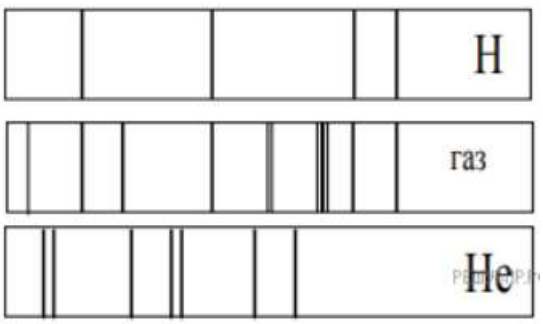
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.

2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, почему ртутные лампы ультрафиолетового излучения делают из кварцевого, а не из обычного стекла?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Модельный пример теста по разделу «Квантовая физика» по теме «Атомное ядро»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.
Б. Индуцированное излучение.
1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

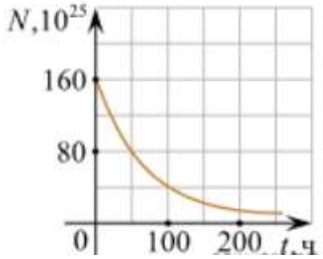
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

3.2 Модельные примеры заданий, направленных на систематизацию и обобщение теоретической информации

[2]***Заполнение таблицы по разделу «Электродинамика»***

Формулировка задания: заполните таблицу «Вклад ученых в развитие физики (Раздел 4 Электродинимика)», указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие Физики

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

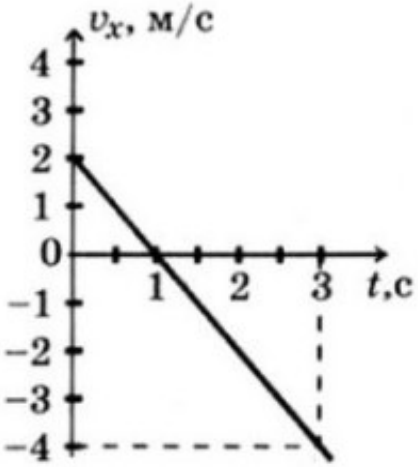
Критерии оценивания задания:
“5” - таблица выполнена в полном объеме
“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты
“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Работа с графиками по разделу «Механика». Решение кейс- задач

Библиотека МЭШ - Анализ графиков. Решение задач
https://uchebnik.mos.ru/material/98095f4c-5c18-4ba8-8dae-a2af17ac1dee

Решите задачи:

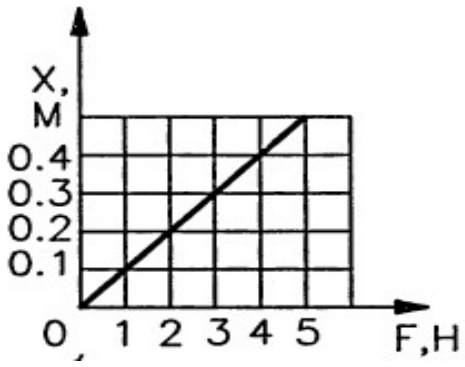
1. Материальная точка движется так, что проекция её скорости меняется по графику:



Из приведённых утверждений выберите все верные ответы:
1) Начальная скорость точки равна 0
2) В момент времени t = 1 с точка остановилась
3) Точка всё время двигалась в положительном направлении оси ox
4) Модуль ускорения точки равен 2м/с^2
5) Проекция перемещения точки на ось ox за время от 1 с до 3 с равно S_x = - 4 м

2. На рисунке приведен график зависимости удлинения резинового жгута от модуля приложенной к нему силы. Найти жесткость жгута.

[2] Рекомендуется использовать для разделов, имеющих большой объем профессионально-ориентированного содержания



Решение задач на методы научного познания
Раздел «Молекулярная физика и термодинамика»

1. Герметично закрытый сосуд, частично заполненный водой, длительное время хранился при комнатной температуре, а затем был переставлен в холодильник. Как изменятся в холодильнике плотность водяного пара, относительная влажность и абсолютная влажность воздуха в сосуде?
Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения:
1) увеличится;
2) уменьшится;
3) не изменится

Плотность пара	Относительная влажность	Абсолютная влажность

Возможное решение:

При уменьшении температуры водяной пар, находящийся в сосуде, частично конденсируется и переходит в воду. Объем сосуда не изменился, следовательно, плотность пара уменьшится.

Относительная влажность — отношение парциального давления паров воды в воздухе к равновесному давлению насыщенных паров при данной температуре. Для герметично закрытого сосуда с неизменным объемом жидкости эта величина не изменится. Абсолютная влажность воздуха — физическая величина, показывающая массу водяных паров, содержащихся в 1 м^3 воздуха. Другими словами, это плотность водяного пара в воздухе, и она также уменьшается.

Ответ: 232.

2. Системы труб водяного отопления всегда снабжаются расширительным баком, присоединённым к системе отопления и сообщающимся с атмосферой. При нагревании воды в трубах она частично переходит в расширительный бак, и трубы не разрывает. Какое явление может привести к разрыву труб при отсутствии расширительного бака?

Ответ: тепловое расширение жидкости.

3. В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	**Температура плавления**	**Температура кипения**
Хлор	171 К	–34 °С
Спирт	159 К	78 °С
Ртуть	234 К	357 °С
Нафталин	353 К	217 °С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 360 К и нормальном атмосферном давлении?

Возможное решение:

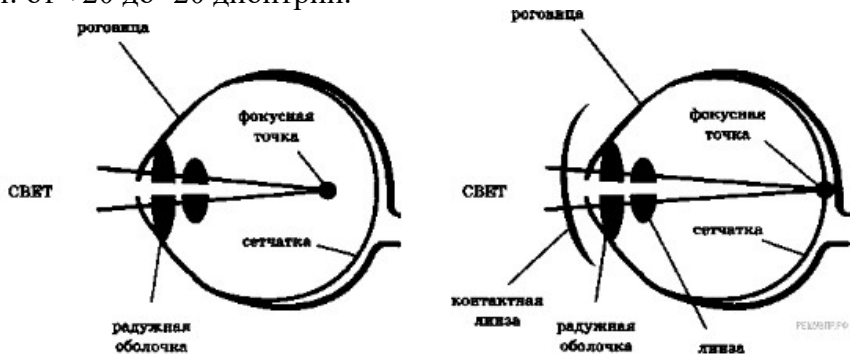
Переведем температуру кипения в кельвины. Тогда при температуре 360 К хлор с температурой кипения $T = 239$ К находится в газообразном состоянии, спирт с температурой кипения $T = 351$ К — в газообразном состоянии, ртуть с температурой кипения $T = 630$ К — в жидком состоянии, нафталин с температурой кипения $T = 490$ К — в жидком состоянии.

Ответ: ртуть и нафталин.

Анализ научного текста в разделе «Колебания и волны»

Контактные линзы

Световые лучи, идущие в глаз, испытывают первое преломление, проходя через роговицу, далее в передней глазной камере, хрусталике, задней глазной камере. Преломлённые лучи собираются на сетчатке. Если изображение предмета получается не на сетчатке (перед ней или за ней), то человек видит предмет нечётким, размытым, без деталей. Контактные линзы, как и очки, корректируют близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Контактные линзы имеют форму «чаши», изготавливаются из проницаемого для кислорода материала. Поверхность, контактирующая с роговицей, соответствует форме роговицы, передняя поверхность исправляет неправильную оптическую систему глаза, фокусирует изображение на сетчатке, не искажает форму предметов. Контактные линзы соприкасаются через слёзную плёнку с роговицей глаза и находятся с ним «в контакте». Глаза дальнозоркие исправляются контактными собирающими линзами, глаза близорукие — контактными рассеивающими линзами. Диапазон коррекции контактных линз достаточно широкий: от +20 до -20 диоптрий.



1. Какое физическое явление лежит в основе работы контактных линз?
2. Выберите из предложенного перечня два верных утверждения и запишите номера, под которыми они указаны.

1) корректирующая зрение поверхность контактной линзы — внешняя;
2) исправление близорукости требует декоративную контактную линзу;
3) исправление дальнозоркости требует линзу, усиливающую фокусирование световых лучей;
4) одна из задач контактной линзы состоит в отражении падающего на глаз светового потока;
5) при ношении контактных линз происходит уменьшение интенсивности попадающего в глаз светового потока.

Возможное решение:

1. Контактные линзы необходимы для коррекции возможных проблем со зрением. В основе их работы лежит изменение фокусного расстояния оптической системы глаза.
2. Верные утверждения, характеризующие контактные линзы, указаны под номерами 1 и 3.

3.3 Модельные задания, направленные на формирование практических умений и навыков, теоретических знаний

Лабораторная (практическая) работа в разделе «Электродинамика» Изучение смешанного соединения резисторов

Модельный пример №1 приведен в ЭОР https://globallab.ru/ru/project/list/2aea103e-006b-4cf0-91ee-f08a6844f445/investigation

Модельный пример № 2 приведен в ЭОР Библиотека ЦОК Моя школа, Физика 10 класс, базовый уровень, урок «Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов» https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e2a4faa9-180a-4a23-9621-4db03b21609a?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

Модельный пример № 3 Изучение смешанного соединения резисторов

Цель работы: удостовериться в истинности закона Ома для участка цепи, а также овладеть навыками измерения смешанного соединения проводников при помощи амперметра и вольтметра.

Оборудование: цифровой датчик дифференциального напряжения и силы тока, компьютер с программным обеспечением «Лаборатория», 2[а] резистора сопротивлением 1000 Ом, 2[а] резистора сопротивлением 360 Ом, регулируемый источник тока, ключ, соединительные провода.

*Гипотеза:если*_____*,то*_ _____.

Основные сведения (краткие теоретические сведения):

Существуют три основных типа соединения проводников в электрической цепи – последовательное, параллельное и смешанное (рисунок 1).

Смешанное соединение проводников, как следует из названия, является совокупностью комбенаий последовательного и параллельного соединений, причем в состав этих соединений могут входить как отдельные резисторы, так и более сложные составные участки. Расчет смешанного соединения опирается на принцип разделения схемы на более простые участки, соединенные последовательно или параллельно. Так, например, на первой схеме (рисунок 1) параллельно соединенные резисторы R_2 и R_3 можно заменить одним резистором, сопротивление которого находится по правилам параллельного соединения. Получим эквивалентную схему с двумя резисторами, включенными последовательно друг с другом. Их можно заменить одним резистором, сопротивление которого равно общему сопротивлению цкпи. Аналогично поступают с резисторами R_3 и R_4 на второй схеме и с резисторами R_1 и R_{23} на третьей схеме (рисунок 1).

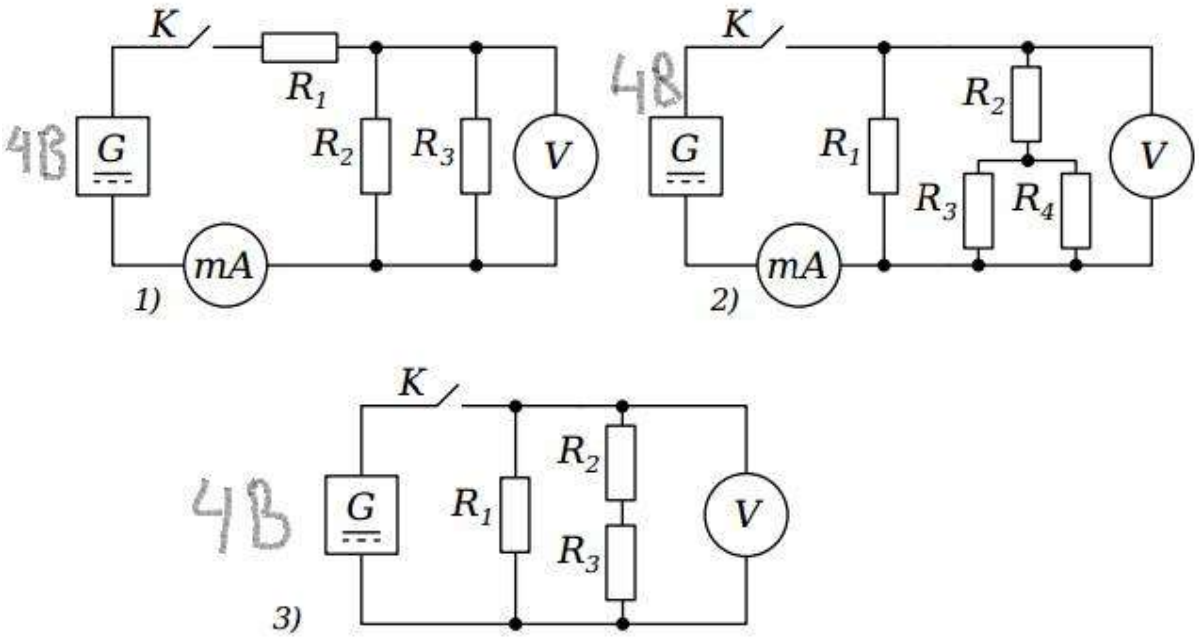


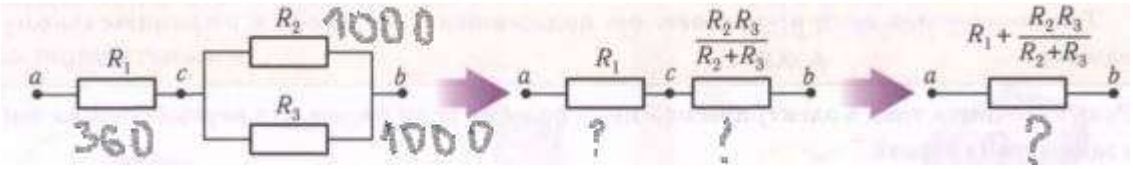
Рисунок 1.
Схемы смешанного соединения: *G* – регулируемый источник тока, *mA* – датчик гальванометр, *V* – датчик напряжения, *K* – ключ, R_1 – резистор 360 Ом, R_2 – резистор 1000 Ом, R_3 – резистор 1000 Ом, R_4 – резистор 360 Ом

ТБ: приступая к работе, внимательно ознакомьтесь с заданием и оборудованием. Слушайте и выполняйте все требования учителя. Не пользуйтесь приборами без его разрешения.

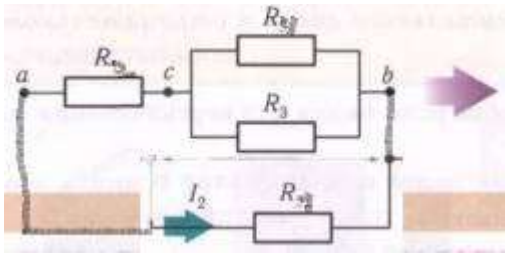
Выполнение работы.

1. Схема установки параллельного соединения резисторов.

1)



2)



2. Таблица результатов

№ п/п	U_R, В	I, А	$R_{изм}$, Ом	$R_{расч}$, Ом
1				
2				
3				

3. Расчеты. ***По закону Ома для участка цепи следует:***

$R = \frac{U_R}{I_1} =$ _____ $R = \frac{U_R}{I_2} =$ _____ $\frac{U_R}{I_2} = \frac{U_R}{I_3} =$ _____

4. ВЫВОД:

Контрольные вопросы.

1. Раскройте суть понятия «цепь постоянного тока».

_____

_____

2. Дайте определение понятию «смешанное соединение проводников».

Устный (письменный) опрос, взаимоопрос в парах

Модельный пример вопросов устного опроса по разделу «Механика» по теме «Кинематика»

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Сравните физические величину «путь» и «перемещение».
2. Что общего и чем отличаются законы равноускоренного и равнозамедленного прямолинейного движения?
3. Почему равномерное движение по окружности является равноускоренным?
4. Докажите, что работа кривошипно-шатунного механизма может иллюстрировать прямолинейное и криволинейное движение точки.

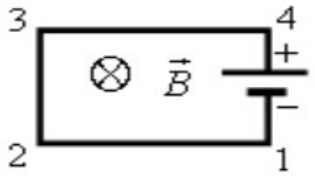
Модельный пример вопросов письменного опроса по разделу «Электродинамика» по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Объясните, почему при дуговом разряде при увеличении силы тока напряжение уменьшается.

2. Вблизи заострённых частей проводников, подключённых к высоковольтным источникам тока или находящихся во влажном атмосферном воздухе во время грозы, можно наблюдать слабое свечение и небольшой шум. Такое свечение иногда появляется на концах корабельных мачт (так называемые огни святого Эльма). Благодаря какому физическому явлению возникает такое свечение?

3. Какими носителями электрического заряда создаётся ток в водном растворе поваренной соли?

4. Электрическую цепь, состоящую из прямых проводников, поместили в однородное магнитное поле (см. рисунок).



Куда направлена сила Ампера, действующая со стороны магнитного поля на проводник 1-2?

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

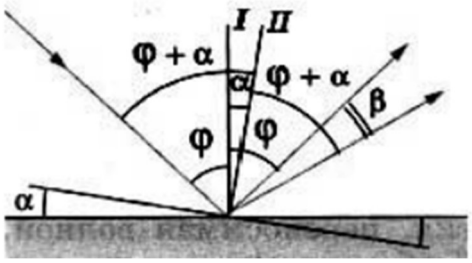
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

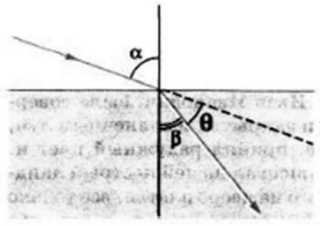
Оценка решения задач (выборочная проверка)

Модельный пример задач по разделу «Колебания и волны» по теме «Оптика»

1. Плоское зеркало повернули на угол α = 17° вокруг оси, лежащей в плоскости зеркала. На какой угол β повергнется отражённый от зеркала луч, если направление падающего луча осталось неизменным?



2. Определите, на какой угол θ отклоняется световой луч от своего первоначального направления при переходе из воздуха в воду, если угол падения α = 75°.



3. Определите, во сколько раз истинная глубина водоёма больше кажущейся, если смотреть по вертикали вниз.

4. В качестве лупы используется тонкая собирающая линза, оптическая сила которой, равна 4 дптр. Предмет находится на расстоянии 5 см от плоскости линзы. Определите:

1) Каким – действительным или мнимым – является изображение предмета?

2) На каком расстоянии от плоскости линзы находится его изображение?

3) Чему равна увеличение линзы в данном случае?

5. Изображение предмета имеет высоту H = 2 см. Какое фокусное расстояние F должна иметь линза, расположенная на расстоянии f = 4 м от экрана, чтобы изображение данного предмета на экране имело высоту h = 1м?

Модельный пример качественных задач по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»

1. При проектировании больших мостов необходимо учитывать возможность перепада температур в пределах от –40 °С до +60 °С в течение года. Такие перепады вызывают заметное изменение общей длины моста, и, чтобы мост не вздыбливался летом и не испытывал мощных нагрузок «на разрыв» зимой, его составляют из отдельных секций, соединяя их буферными сочленениями. Какое явление учитывают при проектировании мостов, вводя буферные соединения?

2. Зимой стёкла движущегося автомобиля могут изнутри «запотеть» даже в сухую погоду. Стоит отметить, что чем меньше людей в салоне и чем меньше они разговаривают, тем медленнее влага оседает на стёклах. Благодаря какому явлению происходит «запотевание» стёкол изнутри?

3. В пересыщенный раствор поваренной соли опустили шерстяную нить. Через некоторое время на нити образовались твердые частицы соли. Какое явление наблюдалось в этом опыте?

Критерии оценки

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

5 баллов – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

4 балла – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

3 балла – имеются ошибки…

- в записях необходимых для решения физических закономерностях
- в математических преобразованиях;
- в математических вычислениях.

2 балла – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

5 баллов – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

4 балла – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;
- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

3 балла

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

2 балла – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

5. Оценочные материалы для рубежного контроля

4.1 Тестирование

Критерии оценивания теста:

Оценка	Процент правильных ответов
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Модельный пример теста по разделу «Механика»

1. Линия, по которой движется точка тела, называется …

а) перемещением б) траекторией в) линией движения.

2. Что образует систему отчёта.

а) система координат б) тело отсчёта в) часы г) перемещение точки.

3.Что оплачивает пассажир такси:

а) перемещение б) время поездки в) пройденный путь.

4. Велосипедист едет по дороге. В каком случае его можно рассматривать как материальную точку:

а) он движется без остановки 60 метров.

б) он имеет небольшой рост.

в) он проезжает расстояние 60 км.

5. Процесс изменения скорости тела характеризуется:

а) перемещением б) мгновенной скоростью в) координатами тела г) ускорением.

6. Равноускоренным называется движение с ускорением:

а) постоянным по направлению

б) постоянным по модулю

в) постоянным по направлению и модулю.

7. Явления сохранения скорости движения тела при отсутствии внешних воздействий называется:

а) инерцией б) инертностью в) равноускоренным движением.

8. Какой из законов Ньютона имеет следующую формулировку: существуют такие системы отчёта, относительно которой поступательно движущиеся тело сохраняет свою скорость постоянной, если на них не действуют другие тела, или их действия скомпенсированы.

а) первый закон Ньютона б) второй закон Ньютона в) третий закон Ньютона.

9. Сила, с которой тело действует на горизонтальную опору или вертикальный подвес называют:

а) силой упругости б) силой тяжести в) весом тела.

10. Выберете все верные варианты ответа. Сила трения:

а) равна по модулю внешней силе

б) направлена в сторону движения тела

в) направлена в противоположную сторону движения

г) равна силе тяжести.

11. Определите потенциальную энергию человека массой 100 кг, на высоте 2 метра

а) 50 Дж б) 200Дж в) 2000Дж.

12.Определите кинетическую энергию пули массой 2 грамма, летящей со скоростью 100 м/с.

а) 10 Дж б) 100 Дж в) 1000 Дж.

Модельный пример теста по разделу
«Элементы астрономии и астрофизики»

1. В астрофизике с помощью спектрального анализа у звёзд можно определить …
Выберите два верных утверждения и укажите их номера:

1. Химический состав 2. Температуру 3. Массу 4. Плотность 5. Плотность газовых облаков

2. Выберите два верных утверждения, которые соответствуют характеристикам планет Солнечной системы:

1. Марс – самая близкая к Солнцу планета
2. Больше всего спутников у Юпитера
3. Самая большая планета Солнечной системы – Юпитер
4. Самая яркая планета из видимых с Земли – Меркурий
5. Венера – самая маленькая планета Солнечной системы.

3. Из приведённых утверждений выберите два верных, соответствующих законам движения планет. Укажите их номера:

1. Планеты движутся вокруг Солнца по круговым орбитам
2. Радиус – вектор планеты за равные промежутки времени описывает одинаковые площади.
3. Быстрее всего планета движется в афелии.
4. Скорость планеты тем больше, чем она ближе к Солнцу.
5. Квадрат большой полуоси орбиты тела, делённой на куб периода его обращения и на сумму масс тел, есть величина постоянная.

4. Как называется система отсчета, используемая для описания движения тел в Солнечной системе?

1) Инерциальная
2) Геоцентрическая
3) Гелиоцентрическая
4) Геостационарная

5. Расположите меры расстояния в порядке возрастания:

1) Световой год
2) Парсек
3) Астрономическая единица

6. Назовите вторую по удаленности от Солнца планету
1) Меркурий 2) Венера 3) Земля 4) Луна.

7. Выберете планеты, относящиеся к газовым гигантам**:**
1) Марс 2) Сатурн 3) Уран 4) Плутон.

8. Луна является…
1) астероидом 2) планетой 3) спутником.

9. Найдите ускорение свободного падения на Луне (в м/с^2).
Запишите число: _____

10. Сопоставьте объекты с температурой**:**

1) 10-15 млн К	А) Фотосфера
2) 15-25 тыс. К	Б) Протуберанец
3) 6000 К	В) Солнечная корона
4) 1,5-2 млн К	Г) Солнечное ядро

11. Возраст Солнца...
1) составляет примерно 10 млрд лет
2) составляет примерно 5 млрд лет
3) составляет примерно 1 млрд лет
4) на данный момент неизвестен

12. Звезда главной последовательности имеет массу в полтора раза больше массы Солнца. Во сколько раз светимость этой звезды превосходит светимость Солнца?
Запишите число: _____

4.2 Контрольная работа

Критерии оценки контрольных работ

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Модельный пример

Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м$^{-3}$, а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3}$ м ^{3}, наполненного под давлением $2\ 10^5$ Па при температуре 30ºС.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (CH)2CO, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м^3 воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м^3

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Модельный пример

Контрольная работа по разделу

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25}$ м$^{-3}$.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объем $2 \cdot 10^{-3}$ м^3. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2}$ кг?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 °С. Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость $5 \cdot 10^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^{-4} м^3?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м^3, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м^3.

Модельный пример

Контрольная работа разделу «Электродинамика»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5\ 10^{-9}$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм². Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 Ом*мм²/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Модельный пример

Контрольная работа по разделу

«Электродинамика»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.
Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8В.
Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.
2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм^2. Определите падение напряжения в линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?
3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Модельный пример

Контрольная работа по разделу «Электродинамика»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см^2, чтобы при изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В?
Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.
Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.
2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6$м/с, если сила Лоренца равна $4{,}8 \cdot 10^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90^0.
3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200см^2, а магнитный поток, пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Модельный пример

Контрольная работа по разделу «Электродинамика»

Задача №1. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл, а сопротивление цепи 0,5 Ом. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко?

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.
Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером $3 \cdot 10^{-6}$ см^2, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?
2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.
3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см^2, чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Модельный пример

Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.
Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?
Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.
2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.
3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.

Модельный пример

Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin50πt. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.
Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.
Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.
2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.
3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Модельный пример

Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»

Задача №1. Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм. Под каким углом виден первый максимум?
Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.
Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42^0. Определите скорость распространения света в скипидаре.
2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.
3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Модельный пример

Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.
Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света**.**
Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.
2. Освещенность жилой комнаты 20 $м^2$ равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.
3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2×0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Модельный пример

Контрольная работа по разделу «Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^{-5}$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 суткам.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450нм?

2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.

3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

Модельный пример

Контрольная работа по разделу «Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных α- и β-распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) – это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна $7 \cdot 10^5$ кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

Модельный пример кейс-задачи

Кейсы (кейс-задачи) используются в качестве оценочного мероприятия в разделах, которые относятся к профессионально ориентированному содержанию (прикладному модулю дисциплины). Их тематика подбирается по конкретной теме в зависимости от профессиональной направленности ОП СПО.

Приведем пример алгоритма организации работы с кейсом.

Задание:

1) Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса.

2) Ответьте на вопросы на основе найденных данных.

3) Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить ответы на поставленные вопросы.

Требования к устному сообщению:

– продолжительность: до 10 мин;

– структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

8. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайде указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
9. Актуальность;
10. Гипотеза, цель, задачи;
11. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
12. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;
13. Выводы;
14. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	5. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 6. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 7. Использовать единый стиль оформления. 8. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти
Шрифты	6. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 7. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 8. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 9. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 10. Не злоупотреблять прописными буквами
Фон	3. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 4. Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	3. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 4. Для фона и текста использовать контрастные цвета

Представление информации	4. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 5. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений

4) Защита кейсов: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Для защиты кейсов обучающимся необходимо подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

5) Оценка устного сообщения по следующим критериям:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	1 балл	**2 балла**	**3 балла**
1. Соответствие содержания доклада заявленной̆ теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной̆ теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной̆ теме и в полной̆ мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной̆ теме и в полной̆ мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

6) Оценка презентации по следующим критериям:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме

логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

7) Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2».

Чек-лист для оценки презентации

Самостоятельно оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10.	Материал был полезен		

Приведем пример работы с кейсом по теме 4.2 «Постоянный электрический ток. Токи в различных средах».

Садовод-любитель Михаил Николаевич находился на даче, когда заметил приближающуюся грозовую тучу. Он подумал, что успеет вернуться домой на автомобиле до дождя, поэтому решил сначала прорыхлить почву в цветнике. Однако сильная гроза застала его по пути домой, когда его автомобиль двигался по грунтовой дороге в поле.

Его жену, Анну Валерьевну, гроза застала недалеко от дома на площадке для выгула собак. Понимая, что скоро пойдёт дождь, Анна Валерьевна хорошо подготовилась: взяла зонт, надела непромокаемый плащ на себя, а собачке одела красивый костюмчик из какой-то прозрачной ткани, купленный в тайне от мужа.

Их дочь Виктория осталась дома. Когда началась гроза, она открыла окно, чтобы полюбоваться природным явлением и подышать свежим воздухом.

Задания:

1. Какую опасность представляет гроза для человека, находящегося на улице?

2. Кто из героев этой истории, по вашему мнению, находится в большей опасности во время грозы? Почему?

3. Порекомендуйте Михаилу Николаевичу, как ему себя вести в сложившейся ситуации: продолжать движение, остановить автомобиль в поле, покинуть автомобиль и добраться до какого-нибудь укрытия (дерева, например)? Почему вы так думаете?

4. Представляет ли опасность гром и молния для Виктории? Объясните свою точку зрения.

5. Сформулируйте правила поведения во время грозы, которых должна придерживаться Анна Валерьевна.

Тематика кейс-задач по разделу «Основы специальной теории относительности».

1. Трансформатор массой 0,5 кг помещен на плоском пластиковом столе в космическом корабле. Как изменится масса трансформатора и сила трения об стол при достижении кораблем скорости 0,8с? (с = 300 000 км/с;

$m = \frac{m_0}{\sqrt{1-v^2/c^2}}$, $P = vm = \frac{vm_0}{\sqrt{1-v^2/c^2}}$

2. Две частицы летят со скоростями, равными скорости света 1) навстречу друг другу; 2) перпендикулярно друг другу. Чему равна скорость второй частицы относительно первой в каждом случае?

Ответ: 1) с; 2) с.

3. В инерциальной системе отсчёта свет от неподвижного источника распространяется в вакууме со скоростью с = 300 000 км/с. Какова скорость отражённого света в инерциальной системе отсчёта, связанной с зеркалом, которое удаляется от источника со скоростью υ?

Ответ: с.

4. Масса покоя протона равна $1{,}67 \cdot 10^{-27}$ кг. Протон разгоняется в ускорителе до скорости 0,65с.

1) Чему равна энергия покоя протона?

2) Чему равна кинетическая энергия протона?

Круглый стол / Деловая игра по разделу

Деловая игра /Круглый стол используются в качестве оценочного мероприятия в профессионально ориентированном содержании (прикладном модуле) дисциплины. Их тематика подбирается по конкретной теме в зависимости от профессиональной направленности ОП СПО.

Проведение занятия в форме деловой игры или круглого стола требует организации групповой работы.

1) Обучающиеся разбиваются на группы.
2) Распределяют обязанности в группе, определяют кто за что будет отвечать:
   Организатор – отвечает за работу группы в целом.
   Консультант – объясняет непонятные места, отвечает на вопросы.
   Докладчик – представляет результат совместной работы.
   Оформитель – записывает ответы на вопросы.
3) Точно выполняют возложенную на них роль.
4) Слушают что говорят другие.
5) Говорят спокойно, ясно, только по делу.
6) Делают выводы об услышанном, задают вопросы.
7) Анализируют свою деятельность, вовремя корректируют недостатки.
8) Помогают товарищам, если они об этом просят.
9) Своевременно выполняют задания, следят за временем, доводят начатое до конца.

Модельный пример Круглого стола/ Деловой игры по разделу **«Квантовая физика»**

Модельный пример приведен в ЭОР Библиотека ЦОК. Моя школа, Физика 11 класс, базовый уровень, урок «Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации

элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира» https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/15a9144b-342c-4ff4-9383-2034b0e319f7?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694

6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

5.1 Экзамен

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание **№ 19 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;
- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;
- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№ 20 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;
- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;
- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

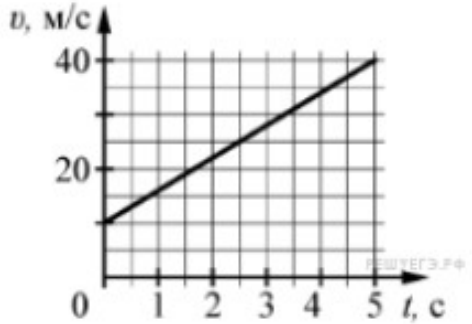
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Модельный пример экзаменационного варианта
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Часть 1

Напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа.

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)



А. 6 м/с^2 Б. м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000$ Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0 Б) 2,1 кг•м/с В) 0,7 кг•м/с Г) 1,4 кг•м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

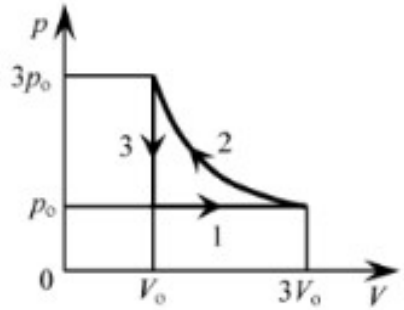
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7. На pT–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа.



Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре

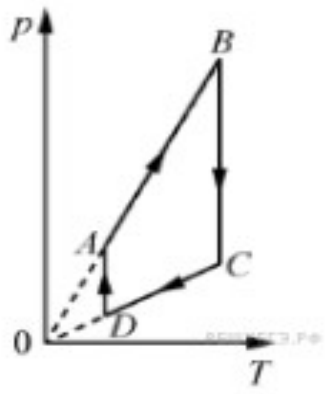
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение

Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9. На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом.

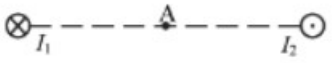


На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.
А) *DA;* Б) *BC;* В) *AB;* Г) *CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?
А) увеличится в 3 раза
Б) увеличится в 9 раз
В) уменьшится в 9 раз
Г) уменьшится в 3 раза.

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?
А) не изменится
Б) увеличится в 4 раза
В) увеличится в 2 раза
Г) уменьшится в 4 раза.

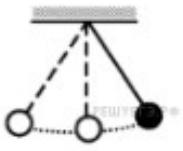
12. Магнитное поле создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.



Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:
А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх
Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз.

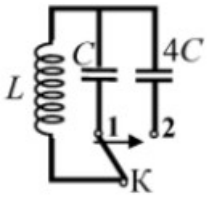
13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?
А) положительным;
Б) отрицательным;
В) северным;
Г) южным.

14. Математический маятник с периодом колебаний *T* отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.



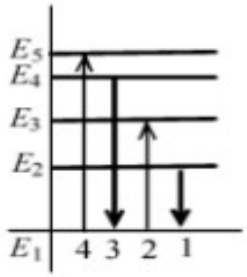
А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T.

15. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ *K* перевести из положения 1 в положение 2?



А) уменьшится в 4 раза
Б) увеличится в 4 раза
В) уменьшится в 2 раза
Г) увеличится в 2 раза

16. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома.



Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

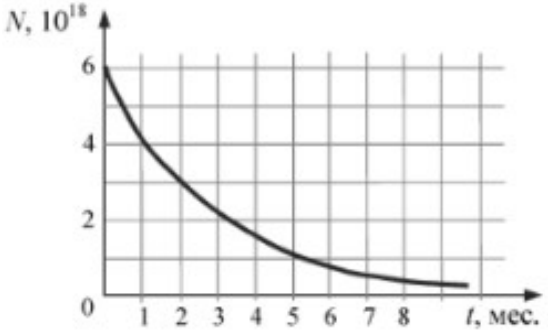
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	5 **B** бор 11_{80} 10_{20}
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	13 **Al** алюминий 27_{100}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** 21 скандий 45_{100}
	V	29 **Cu** медь 63_{69} 65_{31}	30 **Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	31 **Ga** галлий 69_{60} 71_{40}

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18. На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени.



Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев.

Часть 2

Задачи с профессиональной направленностью

Напишите полное решение задачи.

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

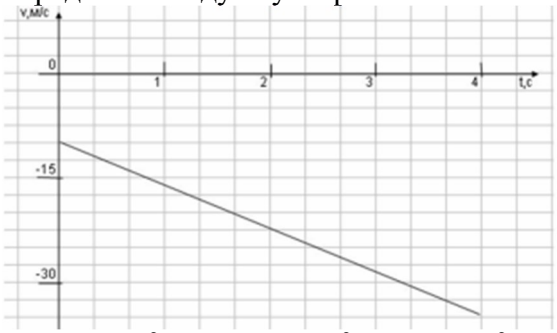
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°С Да, можно	Интерференция в тонких плёнках

Модельный пример экзаменационного варианта для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Часть 1

Напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа:

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

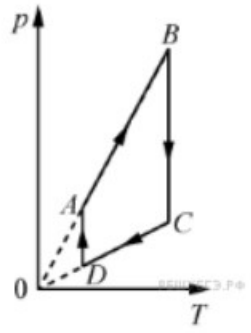
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится.

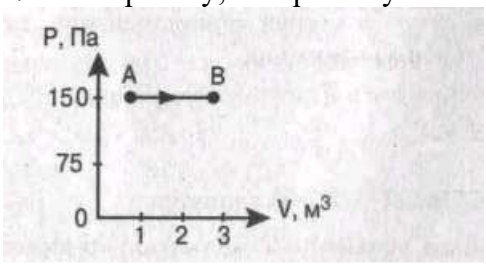
6. На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом.



На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA* Б) *AB* В) *CD* Г) *BC.*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния A в состояние B.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в √3 раз. Г. Уменьшится в √3 раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1{,}5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1{,}5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

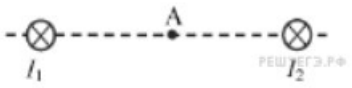
А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12. Магнитное поле создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами и расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.



Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

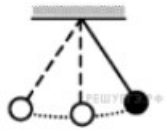
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

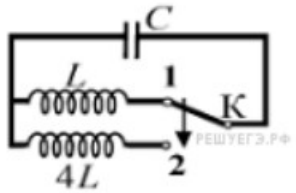
14. Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок).



Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ *K* перевести из положения 1 в положение 2?



А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев.

Часть 2
Задачи с профессиональной направленностью

Напишите полное решение задачи:

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых).

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается

5.2 Дифференцированный зачет

Критерии оценки

За каждое задание выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.
Решение задачи
2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:
- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.
1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:
- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;
- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;
- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

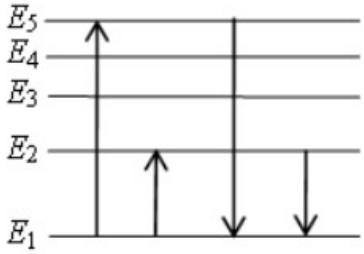
«5»	«4»	«3»	«2»
9-10 баллов	7-8 баллов	6 баллов	5 баллов и меньше

Модельный пример заданий дифференцированного зачета

1. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Приведите примеры ученых-экспериментаторов и их открытия.
2. Технические устройства и практическое применение сейсмографа.
3. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа и его применение.
4. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов.
5. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.
6. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.

Задачи

1. На брусок массой 5 кг, движущийся по горизонтальной поверхности, действует сила трения скольжения 20 Н. Чему будет равна сила трения скольжения после уменьшения массы тела в 2 раза, если коэффициент трения не изменится?
2. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней некоторого атома.



Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается
1) Излучением фотона наибольшей частоты?
2) Поглощением фотона с наибольшей длиной волны?

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.07 Химия

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Химия» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.07 Химия.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Химия»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель изучения предмета «Химия» на базовом уровне:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.
- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	

В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	

Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	
распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	

М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных**
П2 - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
П3 - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	

П4 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	**Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
П5 - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	
П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
П7 - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
П8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
П9 - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	
П10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	
П11- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	
П12- для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Химия» проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2-м

семестре.

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1.Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1. Оценочные материалы текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов»
Результат обучения	ОК 01, ПРб 01, ПРб 02

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются

Б) ослабевают

В) не меняются

Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

А) K

Б) S

В) Fe

Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует:

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6.{хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует:

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется:

А) ионной

Б) металлической

В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы , IVA группы, IA группы}:

А) общая формула летучего водородного соединения RH4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду {NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO3, Cl2, CO2; H2SO4, HI, CuCl2, CH4, NH3} количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных

соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота.

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} литров газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6.Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

{$MnO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + O_2 + H_2O$;

$Zn + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$;

$KClO_3 + S = KCl + SO_2$} методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br-, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 2.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	ОК 01, ОК 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 10

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 2.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	ОК 01, ОК 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 10

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	ОК 01, ОК 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 10

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека»
Результат обучения	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК07 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 09, ПРб 10

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов).

Примерный перечень оборудования лаборатории и рабочих мест лаборатории: прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный, колбонагреватель, электроплитка, баня комбинированная лабораторная, весы для сыпучих материалов, прибор для получения газов, спиртовка лабораторная, магнитная мешалка, микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся, набор для чистки оптики, набор посуды для реактивов, набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ, набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии, набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория).

Примерный перечень лабораторной химической посуды для кабинета и лаборатории: комплект колб демонстрационных, набор пробок резиновых, переход стеклянный, пробирка Вюрца, пробирка двухколенная, соединитель стеклянный, зажим винтовой, зажим Мора, шланг силиконовый, комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный, дозирующее устройство (механическое), комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, комплект ложек фарфоровых, комплект мерных колб малого объема, комплект мерных колб, комплект мерных цилиндров пластиковых, комплект мерных цилиндров стеклянных, комплект воронок стеклянных, комплект пипеток, комплект стаканов пластиковых/стеклянных, комплект стаканов химических мерных, комплект стаканчиков для взвешивания, комплект ступок с пестиками, набор шпателей, набор пинцетов, набор чашек Петри, трубка стеклянная, эксикатор, чаша кристаллизационная, щипцы тигельные, бюретка, пробирка, банка под реактивы полиэтиленовая, банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой, набор склянок для растворов реактивов, палочка стеклянная, штатив для пробирок, комплект средств для индивидуальной защиты, комплект термометров, сушильная панель для посуды, фильтровальная бумага/фильтры бумажные (дополнительное вариативное оборудование) и др. лабораторное оборудование.

Примерный перечень моделей (объемных и плоских), натуральных объектов (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории: комплект моделей кристаллических решеток, модель молекулы белка, набор для моделирования строения неорганических веществ, набор для моделирования строения органических веществ, набор для моделирования строения атомов и молекул, набор для моделирования электронного строения атомов, комплект коллекций, комплект химических реактивов

Примерный перечень оборудование лаборантской кабинета химии: стол с ящиками для хранения/тумбой, кресло офисное, стол лабораторный моечный, сушильная панель для посуды, шкаф для хранения учебных пособий, шкаф для хранения химических реактивов, шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов, шкаф вытяжной, лаборантский стол, стул лабораторный, регулируемый по высоте, электрический аквадистиллятор, шкаф сушильный, резиновые перчатки, комплект ершей для мытья лабораторной посуды, и др.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 1 «Теоретические основы химии» и разделу 4 «Углеводороды».

Раздел 1. Теоретические основы химии.
Лабораторная работа 4. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 1.7. «Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен»
Результат обучения	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПРб 02, ПРб 10

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;

в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;

г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;

д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;

е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
1. Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na_2SO_4
	3. Раствор $AlCl_3$
	4. Раствор Na_2CO_3
	5. Раствор $Cu(OH)_2$
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	**Вопросы и задания**
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	**Вопросы и задания**
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия	1.Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах

Алгоритм проведения опыта № 3	**Вопросы и задания**
Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия.	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах

1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ? 1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой. 1.7. Объяснить происходящее явление	

Алгоритм проведения опыта № 4	**Вопросы и задания**
Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия	1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор питьевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.

2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Углеводороды. Лабораторная работа 8. «Свойства углеводородов»

Название темы	Тема 4.2. «Физико-химические свойства углеводородов»
Результат обучения	ОК 02, ОК 04, ПРб 07, ПРб 08

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;

в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;

г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;

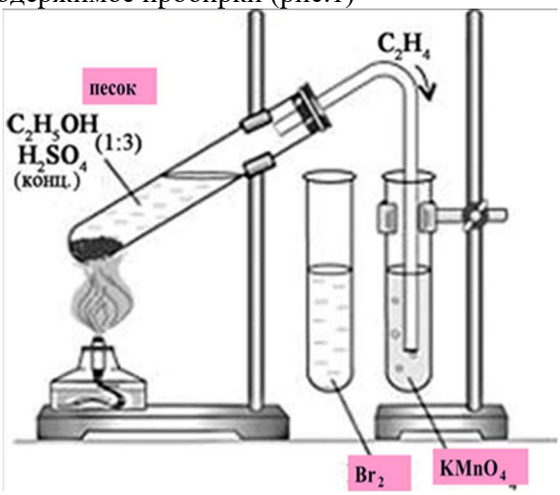
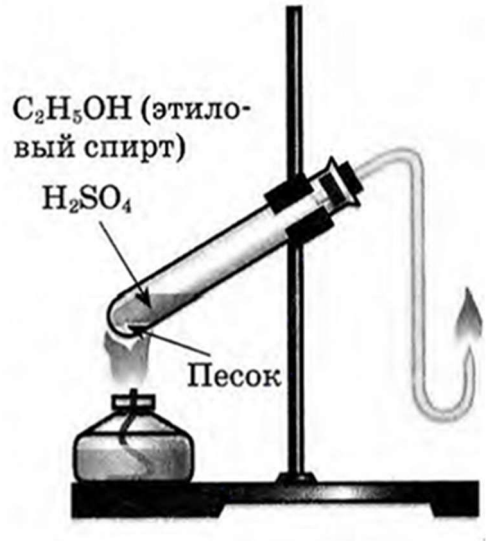
д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;

е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт

3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)  1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь. 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ. 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ. 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).  	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.

3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные материалы рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного содержания.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение следующих тематических разделов основного содержания:

№1 «Строение вещества и химические реакции» - по разделу 1. «Теоретические основы химии»,

№ 2 «Свойства неорганических веществ» - по разделу 2. «Неорганическая химия»,

№ 3 «Теория строения органических соединений. Углеводороды» - по разделу 3. «Теоретические основы органической химии» и разделу 4. «Углеводороды»,

№ 4 «Структура и свойства органических веществ» - по разделам 5. «Кислородосодержащие органические соединения», разделу 6. «Азотосодержащие органические соединения» и разделу 7. «Высокомолекулярные соединения».

Контрольные работы могут содержать различные виды заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

5. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

6. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

7. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

8. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

9. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

10. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

11. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

12. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

13. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

14. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

15. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

16. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

17. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем пример заданий контрольной работы № 3 «Теория строения органических соединений. Углеводороды» - которая проводится по материалам разделов 3. «Теоретические основы органической химии» и 4. «Углеводороды».

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8, относится к классу:
1) арены
2) алканы
3) алкены
4) алкины
2. Название вещества, формула которого: CH_3-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-OH
1) бутанол-2
2) пентанол-2
3) 2-метилбутанол-4
4) 3-метилбутанол-1
3. Вещество, имеющее формулу CH_2=CH_2 называется:
1) толуол
2) этилен
3) глицерин
4) пропанол
4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:
1) C_2H_5OH
2) $(CH_3)_2NH$
3) CH_3-CH_2-COOH
4) C_3H_9OH
5. Для алканов характерна реакция:
1) присоединения H_2
2) хлорирования на свету
3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
1) натрием
2) водой
3) водородом
4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
1) $AgNO_3$
2) NaCl
3) Na_2CO_3
4) H_2O
8. Верны ли утверждения:
А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6+Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl+HCl$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол

2) глюкоза

3) глицерин

4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH_3COOH

Б) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_3$

В) $CH_2{=}CH\text{-}CH_2\text{-}CH_3$

Г) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}OH$

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

1500^0C Сакт $+Br_2$

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow$ бензол $\rightarrow X_2$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

1) ацетилен

2) этилен

3) бромбензол

4) хлорбензол

5) фенол

6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

1) CH_3OH

2) C_2H_5OH

3) $HCOOH$

4) C_6H_5OH

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

1) 6,2 л

2) 3,1 л

3) 12,75 л

4) 11,2 л

Приведем пример письменных задач (II).

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C_2H_5OH

б) $(CH_3)_2NH$

в) CH_3-$CH(NH_2)$-$COOH$

г) C_3H_9N

д) $CH_3CH_2HC=O$

е) $C_6H_5CH_2OH$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол

б) анилин

в) 3-метилбутаналь

г) циклогексен

д) бутадиен-1,2

е) 2-метилпропанол-1

ж) бутин-1

з) аминоуксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:

1500^0C Сакт $+Br_2$

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow X_3$

Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства профессионально ориентированного содержания прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

В современном мире на первый план выходят проблемы производства экологически чистых автомобилей. На Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?

3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.

6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения профессионально ориентированного содержания прикладного модуля дисциплины «Химия». Исследование и химический анализ объектов биосферы/ техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника / сада / огорода в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;

2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;

3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;

4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;

5) составить посадочную ведомость;

6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

– определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;

– описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;

– способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

– способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.
5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.
7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.
8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.
9. Создание декоративной штукатурки.
10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

Результат проектной работы обучающегося:

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии).

Критерии оценки защиты проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией)

Для защиты проектов обучающимся необходимо подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	1 балл	**2 балла**	**3 балла**
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

		изложении материала, не совсем доступно	
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:
17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» регламентируется учебным планом ОП СПО. Рекомендуемыми формами проведения промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет или экзамен.

В приведенном примере формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Химия» является экзамен, проводимый по билетам. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.

$C_2H_5OH \xrightarrow{Al2O3,\ 400^\circ} X1 \xrightarrow{KMnO4,\ H2O,\ 0\text{-}20^\circ} X2 \xrightarrow{HBr\ (изб.),\ t} X3 \xrightarrow{t}$ этин $\rightarrow \rightarrow C_2H_4O$

Пропишите все реакции и определить вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.08 Биология

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Биология» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.08 Биология.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Биология»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель обучения:

Цель изучения предмета «Биология» на базовом уровне направлены на:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; — осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 07:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальны м заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточны й контроль –** дифференцирова нный зачет
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	

проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	

навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	

М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность	
адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать	

эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальны м заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточн ый контроль –** дифференциро ванный зачет
П2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	
П3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	
П4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	
П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
П6 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
П7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
П8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять	

генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	
П9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	
П10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Биология» проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2-м семестре.

во 2-м семестре.

2. Комплект оценочных средств

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 01, ОК 02, ОК 07.

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания

- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

2.1.Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным.

Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные).

Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	**2 балла**	**1 балл**
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме «Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.
Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки, Аллельные гены, Неаллельные гены, Доминантный признак, Рецессивный признак, Гомозиготный организм, Гетерозиготный организм, Генотип, Фенотип, Дигибридное скрещивание, Чистая линия, Гибрид, Наследственность, Изменчивость.

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
   a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
   b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом

3. Сущность мутации (на клеточном уровне)

4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1.Синдром Энгельмана
2.Муковисцидоз
3.Синдром Пирсона
4.Синдром Дауна,
5.Синдром Клайнфельтера,
6.Синдром Шерешевского-Тернера,
7.Синдром Эдвардса,
8.Синдром «кошачьего крика»
9.Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»
10 - 8 баллов - «4»
7-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?

4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
   1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
   2) кооперацию, множественный аллелизм
   3) сверхдоминирование, комплементарность
   4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
   1) сверхдоминировании
   2) эпистазе
   3) кодоминировании
   4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
   1) кодоминирование
   2) сверхдоминирование
   3) полное доминирование
   4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) множественного аллелизма
   4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) полном доминировании
   4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
   1) рецессивного эпистаза
   2) полимерии
   3) доминантного эпистаза
   4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ

1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ: Приведем пример лабораторной работы

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.
   1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
   2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
   3. Перечислите основные правила работы с микроскопом. 2.Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1.Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения
	наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился

ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка “3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое
4) увеличение числа гамет

8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
1) образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) расщеплением веществ
4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры
4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}
1) ядре
2) митохондриях

3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

1) лизосомы
2) хлоропласты
3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие, или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:
    1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
    2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
    3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
    4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
    5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.
17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления
5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:
    1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
    2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
    3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
    4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

1) закладка зачаточных органов зародыша
2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;
– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa;3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками.

2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны).
3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови. Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

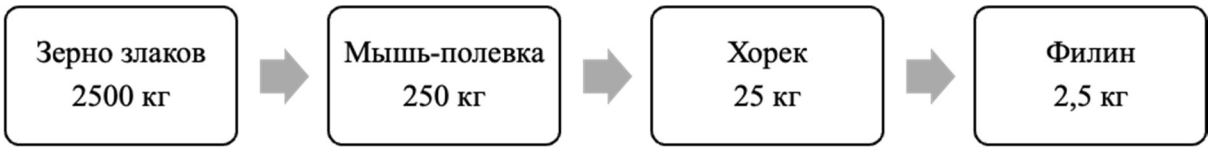
Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. P:♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2:♀X AX a ; ♀X aX a ;♂ X AY A ; ♂X aY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается

разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.09 История

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. **ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

4. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «История» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций.Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.09 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «История»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель обучения:

Цель изучения предмета «История» на базовом уровне:

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	Методыоценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	

Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темампредмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций,
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите,ответственность за его судьбу;	творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейнойжизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	

Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	
Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	

решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	

М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темампредмета; - опрос по индивидуальным заданиям;
народов СССР (России);	- подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
П2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXIв.	
П3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизнилюдей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,в том числе используя источники разных типов;	
П4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы;	
П5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;	

П6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	
П7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
П8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	
П9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
П10 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
П11- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «История» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и дифференцированного зачета во 2-м семестре.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

2. Комплект оценочных средств

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Возникновение государства франков
   2) Марафонская битва
   3) Монгольское нашествие на Русь

   Ответ: А Б В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

   Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

   Ответ: А Б В Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
   1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

   Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

   Ответ:

4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**
   Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

   Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

   Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

   Ответ: А Б В Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и осквернялись землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком

2) Указанные события относятся к концу X в.

3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.

4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости

5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.

6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам… всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война…»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

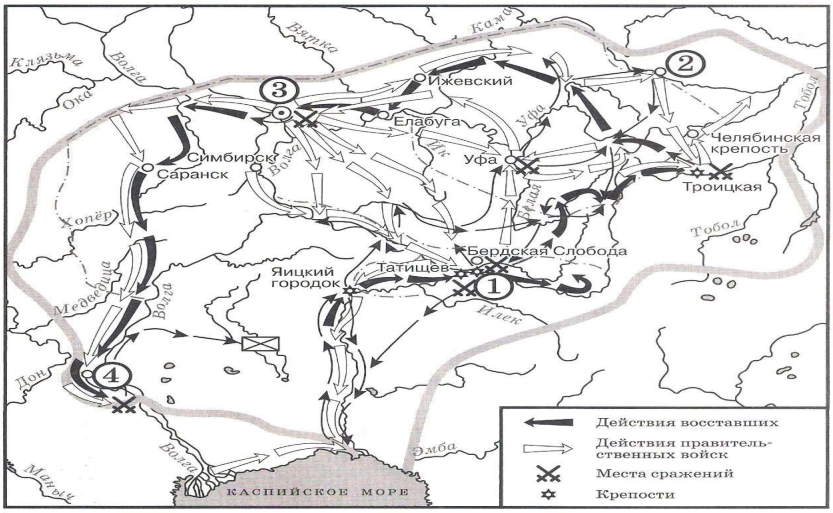
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.

2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте[3].
Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
4) Восстание началось в 1774 году.
5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

[3] По материалам сайта: https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg

14. Какие суждения о данной картине[4] являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

15. Какие памятники культуры[5] появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

[4] По данным сайта: https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg
[5] По данным сайта: https://ru.wikipedia.org

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
1) названия тайных обществ: – Северное общество; – Южное общество; 2) программные цели: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя;	

– наделение крестьян землёй; 3) Причина, например: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3)сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; в опровержение, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1

Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля
1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок, и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить *Итог:*	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня *Итог:* обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать

			- изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности,	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) *Итог:* обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

			- принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	**Уровень достижения образовательных результатов**	**Критерии и показатели**
5 (отлично)	*Высокий*	Ответ **полный**, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	*Средний*	Ответ включает **основные** содержательные элементы Ответ **в целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ **логичный,** включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ **в основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	*Ниже среднего*	Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ **в основном** правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в **основном** выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	*Низкий*	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	*Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов*	Полноценный ответ отсутствует

1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	**Планируемый результат**	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2.			

Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30**

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Переход к коллективизации
   2) Советско-германский договор о ненападении
   3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной

	армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?
1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.
Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.
Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

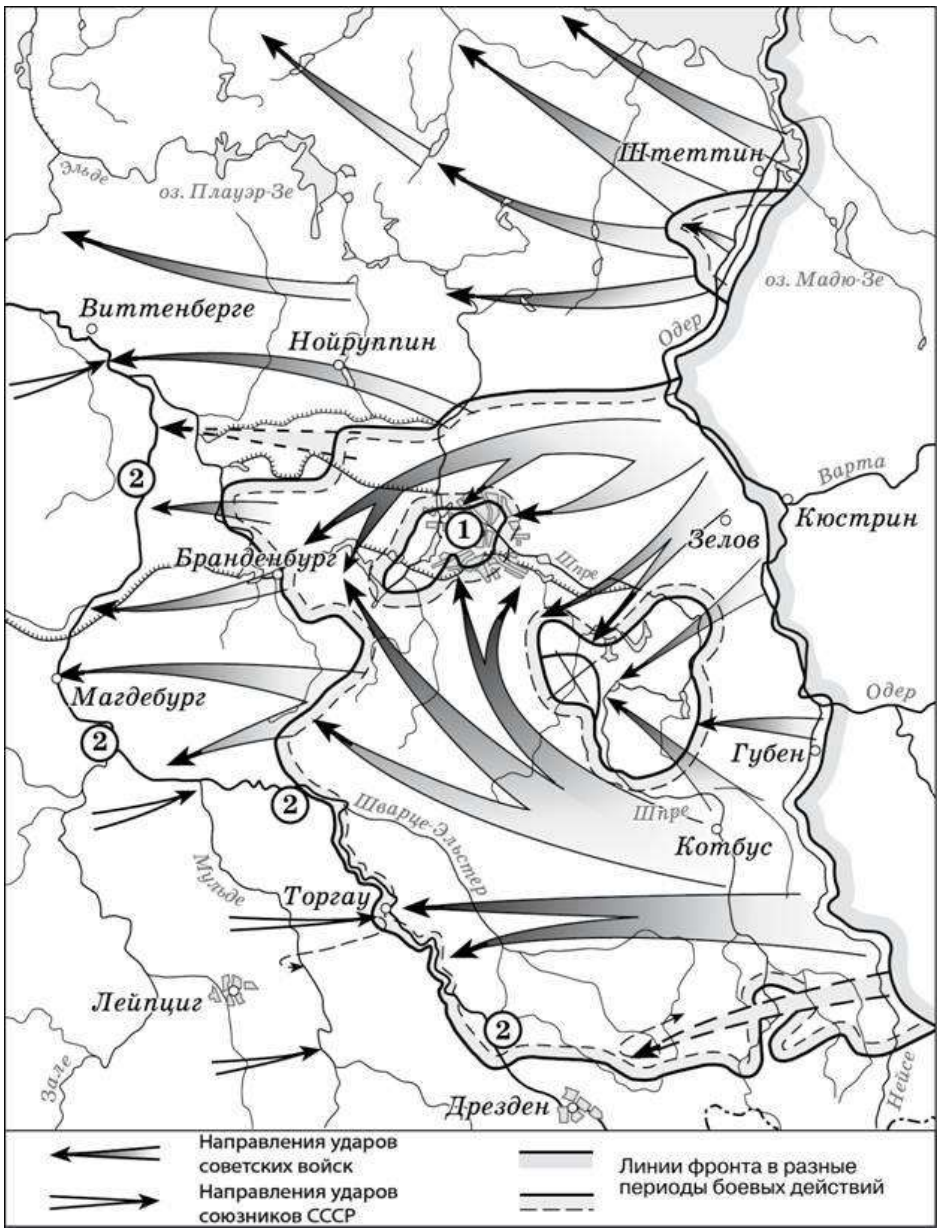
Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.
Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.
Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.
1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.
При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.
Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».
Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1.

2.

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0

Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в опровержение, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

– определить уровень усвоения содержания образования по истории;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»6.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы

8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

---

[6]https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.10 Обществознание

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Обществознание» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.10 Обществознание.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре) и дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Обществознание»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель обучения:

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего

образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуаль ным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов;
В части **патриотического воспитания** отражают: Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и	

природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	**Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	
Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	

В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	

М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	
М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	

М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	
М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуаль ным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов;
П2 - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	

П3 - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	**Оценка результатов устных ответов** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
П4 - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	
П5 - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	
П6 - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	
П7 - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Обществознание» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре и дифференцированного зачета во 2-м семестре.

2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года. Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету

«Обществознание»;

- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?
   1) совершать привычные действия
   2) предварительно обдумывать своё поведение
   3) проявлять эмоции
   4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна. Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
   1) централизованное ценообразование
   2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
   3) преобладание государственной собственности на факторы производства
   4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений
2) об устойчивом экономическом росте
3) о дефиците государственного бюджета
4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1) монархия
2) республика
3) демократия
4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?
    1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
    2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
    3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
    4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
3) Право получить наследство от дедушки.
4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ

...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	**Ответ**
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;
2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема: Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм …

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе
4) обеспечивает социальный контроль. Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА

А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема: Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…»
2) «То, на что направлена деятельность, называется …»
3) «… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема: Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации. Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема: Развитие общества

Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию.

Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема: Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона. Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке? (Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).
2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей? (Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)
3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема: Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема: Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю понимаю, применить и как	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* ознакомиться с дополнительной литературой, решать задания повышенного уровня сложности, обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на

		в выполнении заданий высокого уровня сложности	углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (экзамен) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей.

Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу.

Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

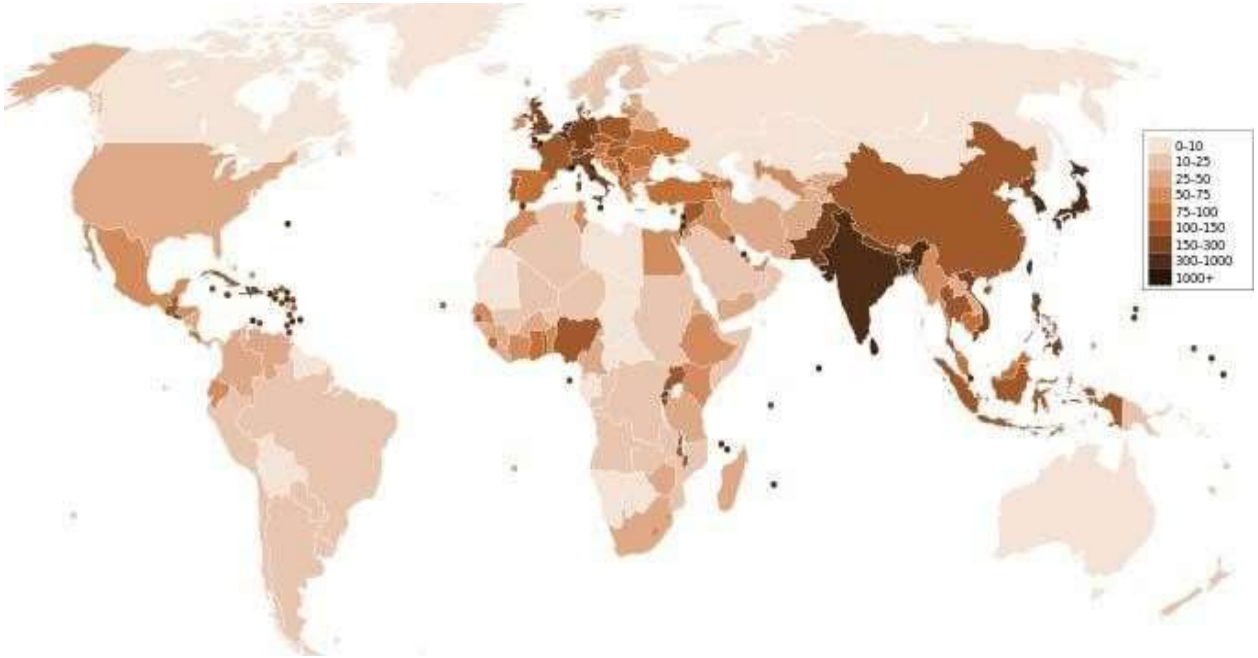
Итоговая проверочная работа по обществознанию

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Часть 1.

1. **Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ**.



1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1)Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. **Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.** В

Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная
2) Сезонная
3) Циклическая
4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

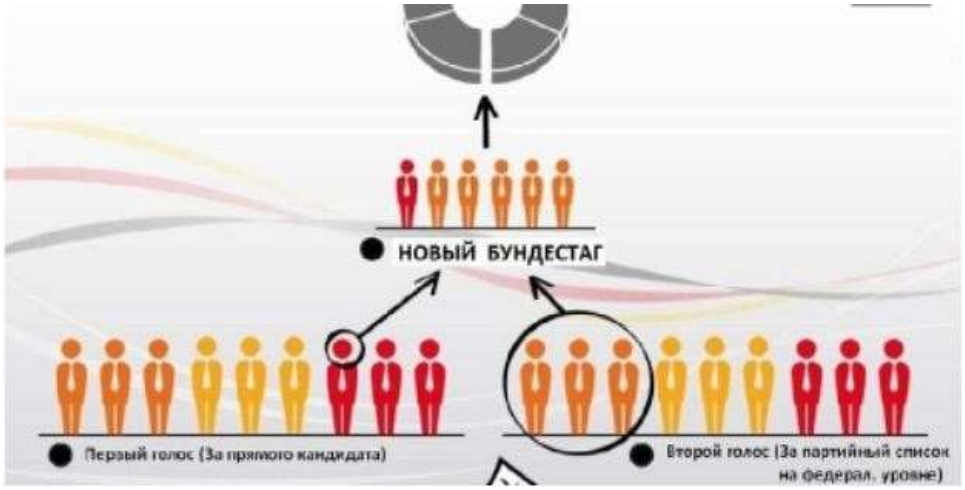
_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция
2) Облигация
3) Вексель
4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

7. **Прочитайте текст интервью кандидата в президенты**.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные
2) Коммунистические
3) Социалистические
4) Консервативные

8. **Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z?** Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
6) Политический плюрализм.

9. **Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний)**. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в

_____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) *социальные нормы*	2) *стратификация*	3) *социализация*
4) *профессия*	5) *социальные лифты*	6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода*	8) *общество*	9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**

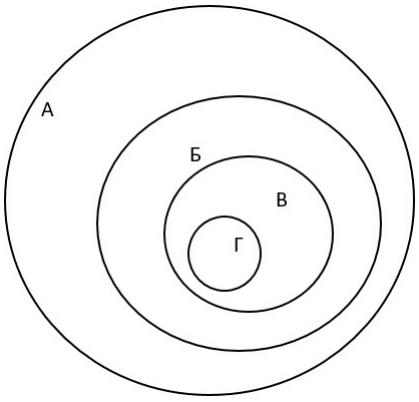
10. **Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ**. Выберите один верный ответ.

1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. **В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ**. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

1) защищать Отечество
2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах

12. **Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г**.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1) Отрасль права
2) Институт права
3) Подотрасль права
4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.
2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
3) Иудаизм относится к мировым религиям.
4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4

2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла. Приведено два требования – 2 балла. Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла. Приведено два ожидания – 2 балла. Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности

(Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла. Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл. Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две- три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	**Отметка по 5-балльной шкале**
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.11 География

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «География» дляспециальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций.Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.11 География.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «География»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель обучения:

Цель изучения предмета «География» на базовом уровне направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной частимирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов,
Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	докладов, сообщений; - защита
В части **патриотического воспитания** отражают:	презентаций,
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	творческих работ, проектов; - практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/ лабораторных работ)
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Оценка результатов устных ответов**
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	

Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	

М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологийпри решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	

М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных
достижении целей устойчивого развития;	работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных ответов**
П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	
П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	

П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятиядля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	**Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
П5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	
П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информациииз различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе	
анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономическогоразвития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «География» проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2-м семестре.

1. Комплект оценочных средств

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте егов виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальномшельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какиепроблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численностимирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупныхрегионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном иглобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитыхстранах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах спереходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономическиефакторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти. б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии. г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;б) Китай, США, Япония; в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия; д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия; д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия; б) Эритрея;

в) Мавритания;г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир; б) Кения –Найроби;в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;б) Боливия;в) Панама;

г) Колумбия; д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;б) Куба;

в) Гаити; г) Гренада;д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята впромышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А, д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильнолокализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Примерные задания для контрольной работы

<u>1 вариант</u>

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водойа) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай 1. ЭлектроэнергияБ. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

Практические работы

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран,регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типомвоспроизводства населения

Тема 4.2. Состав и структура населения

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации

Тема 4.3. Размещение населения

Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

Тема 4.4. Качество жизни населения

Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделениетруда

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран **Тема 5.3.** География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

2 семестр

Тема 1.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выборуучителя)

Тема 1.2. Зарубежная Азия

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китаяи Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Тема 1.3. Америка

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Тема 1.4. Африка

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Тема 1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программнымматериалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно- теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются

после вступительного слова преподавателя. Затем

последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка **«отлично»**: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка **«хорошо»:** Доклад создан с использованием компьютерных технологий(презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка **«удовлетворительно»**: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка **«неудовлетворительно»**: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы). Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме. При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованностьвыводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи ипредставления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая наоснове преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников,оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализациипринципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников,однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистическиеошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текстаопределяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформлениепрезентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают инаходят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданнуюработу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы

4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания рефератаРеферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и спискалитературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14,интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критериего оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы,сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлеченыли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последнихлет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (вт.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требованияк внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущенияв оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непониманиепроблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр,

полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но приответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализепрактических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют

серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России подпишите следующие месторождения полезныхископаемых:

1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край 6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:
1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:1)Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:
1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть IIIС1. (1) Выберите три федеративных государства:
1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:
1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США
5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:
1) Китай
2) США
3) Россия

4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:
1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина7) Мексика 8) Парагвай
9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:
1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать*

одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.
2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.
3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.12 Физическая культура

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Физическая культура» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан наоснове требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднегопрофессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций.Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.12 Физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Физическая культура»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 1 и 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель обучения:

Общей целью «Физической культуры» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Данная цель реализуется по трем основным направлениям.

1. **Развивающая направленность** определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
2. **Обучающая направленность** представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.
3. **Воспитывающая направленность** программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека,воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности,стремление.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Текущий контроль:** Фронтальн ая беседа, устный опрос, тестирован ие Оценка выполнения практическ их заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. **Промежуточ ный контроль –** дифференци рованный зачет **Текущий контроль:** Фронтальн ая беседа, устный опрос, тестирован ие Оценка выполнения практическ
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	

Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	их заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования	

информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

Эмоциональный интеллект:
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и других:
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
(базовый уровень)
П1 - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
П2 - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
П3 - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
П4 - расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с

разной целевой ориентацией;	
П5 - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	
комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	
для слепых и слабовидящих обучающихся: П6- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;	
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: П7 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в1 –м и 2-м семестрах.

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1.Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;

- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихсяподготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклададолжен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемуютему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможностианимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание отсодержания слайдов.
Представление информации	**Параметры**

Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапывыполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемныевопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации.Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта.
	Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количестваинформации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разныевиды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования
Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2.Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях

Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены всоответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнениисодержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельностивыполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных

изменений в результатах при условиисистематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования.*

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы

путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, иоценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Примерные фонды оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущегоконтроля

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Пример задания практико-ориентированного содержания:

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности**,** заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорныеи функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессио нальные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**

Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1-	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
	2 3 4			

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания:

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки дляпервой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
2.				

Критерии оценивая комплексов производственной ипрофилактической гимнастики

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**

соответствиекомплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражненийпрофессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию потеме: «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности

20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. Методика судейства в волейболе.
21. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
22. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
24. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
25. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
26. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
27. История развития хоккея в России.

Примеры тестовых заданий Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическая культура - это* 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; **2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните *Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* _____ **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**
3	Выберите один правильный вариант ответа. *Здоровье – это (по определению ВОЗ):* 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
	2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* 1) рекреативной гимнастикой; **2) производственной гимнастикой;** 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:* **1) чередование нагрузки и отдыха;** **2)** выполнение физических упражнений до «отказа»; **3) изменение интенсивности выполнения упражнений;** **4)** несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:* **1) высокая калорийность продуктов;** **2) большое количество рафинированных продуктов;** **3)** соблюдение режима питания; **4) недостаточное потребление фруктов и овощей;** **5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; **3) наличие вредных привычек** 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; **6) гиподинамия**

9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **1) заболевания пищеварительной системы;** **2) сердечно-сосудистые заболевания**; **3)** заболевания опорно-двигательного аппарата; **4) заболевания органов дыхания** **5) физическая и психическая зависимость**
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: **1) спортивные игры, единоборства**; **2)** умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **3) упражнения высокой интенсивности;** **4)** все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: 1) **повышаются адаптационные возможности организма**; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; **4) улучшается функция внешнего дыхания.**

12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физическихкачеств для выполнения трудовой деятельности, называется*
	: ***Профессионально-прикладная***
13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:* 1) антропометрических показателей; **2) пульсометрии;** 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется* _____ **дневником самоконтроля**

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1** **Д- 3**	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое воспитание – это:*
	1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональноесовершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. **2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков,сохранение и укрепление здоровья**. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональноесовершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа *Цели внедрения ВФСК ГТО:* 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) **развитие массового спорта и оздоровление нации**; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните *Наука о здоровом образе жизни называется* _____ **валеологией**

4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:* **1) гиподинамия;** 2) рациональное питание; **3) стрессы;** 4) **проживание в крупных мегаполисах**; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются*: 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) **отказ от употребления алкоголя**; 3) табакокурение; 4) **умеренные физические нагрузки**; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа.*Физическое здоровье человека – это*: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию кфакторам внешней среды; **2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию кфакторам внешней среды**.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание не должно:* 1) восполнять энергетические затраты организма; **2) вызывать ожирение;** 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) **вызывать интоксикацию организма**.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни, как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:*

	1) культуры питания; **2) культуры движения;** **3) культуры безопасного поведения;** **4) культуры эмоций;** **5) культуры труда и отдыха**. **6)** культуры опасного поведения **7)** все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организмчеловека*: 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; **2) ВИЧ/СПИД;** **3) физическая и психологическая зависимость;** 4) **нарушение работы всех внутренних органов и систем**.
10	Дополните *Двигательная рекреация – это* _____ **отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**

11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Физические упражнения влияют на*: **1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** **2)** снижение уровня развития физических качеств; **3) повышение умственной работоспособности;** **4) улучшение состояние дыхательной системы;** **5)** снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните *Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной* _____ *деятельности.* **Профессиональной (или трудовой)**
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Для оценки состояния дыхательной системы используются* 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; **4) проба Штанге**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*: **1) покраснение кожных покровов;** **2)** повышение частоты сердечных сокращений; **3)** повышение частоты дыхания; **4) «синюшность» носогубного треугольника** **5) нарушение координации движений**

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость **А- 4, Б-3,** **В-2, Г- 1**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика

Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4** **В-2, Г- 3, Д-1**	3. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа *К основным задачам физического воспитания относятся:* 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; **2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;** 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов *В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания* 1) челночный и обычный бег; **2) дартц;** 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; **6) стрельба из лука**
3	Дополните *Здоровый образ жизни – это* _____ **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Производственная физическая культура используется с целью:* 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; **2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** 3) восстановления после полученных травм на производстве. **4) повышения работоспособности**
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Человек не ведет здоровый образ жизни, если:* 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**; 4) систематически занимается физической культурой; **5) имеет компьютерную зависимость**
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*: 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; **2) контроль за переносимостью физической нагрузки;** 3) несоблюдение техники безопасности; **4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**

7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*: **1) для коррекции физической нагрузки;** **2)** для профилактики вредных привычек; **3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;** **4)** все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:* **1) восполнять энергетические затраты организма;** **2)** вызывать ожирение; **3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;** **4)** вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*: **1) риск возникновения инфарктов миокарда;** **2)** оздоровительное воздействие на организм **3) разрушение клеток мозга;** **4) физическая и психологическая зависимость**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах*: 1) утренняя гимнастика; **2) физкультурные паузы;** 3) оздоровительный бег; **4) физкультурные минутки**
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*: 1) личные предпочтения; **2) состояние здоровья;** 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий;

	5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения **специальные**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Перечислите антропометрические показатели*: 1) спирометрия 2) пульсометрия **3) динамометрия;** 4) проба Штанге **5) измерение окружности грудной клетки**
15. Определите соответствие (физические способности)	

А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1.Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовыетренировки **А- 2, Б – 3,** **В-5, Г – 1,Д- 4**	5. Аквааэробика

Примеры тестовых заданий.

Тема: Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:

А. **совместные действия в строю**

Б. поточные комбинации;

В. сочетания движениями различными частями тела;

Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

А. упражненияБ. фитотерапияВ. препараты Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:А. **строевым приемам**

Б. строевым перестроениям В. строевым передвижениямГ. размыканиям, смыканиям

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:А. **строевым передвижениям**

Б. строевым перестроениямВ. строевым приемам

Г. смыканиям.

5. Движения «змейкой» относят к: **А. строевым передвижениям** Б. строевым перестроениям В. строевым приемам

Г. смыканиям.

6. Упражнения художественной гимнастики – это:А. упражнения без предметов

Б. упражнения на снарядах

В. без предметов и с предметами

Г. прикладные упражнения.

7. Средства в гимнастике – это:**А. строевые упражнения Б. ОРУ**

В. прыжки

Г. прикладные упражнения

8. Перестроение уступом относится к:А. **строевым перестроениям**

Б. строевым передвижениямВ. строевым приемам

Г. размыканиям

9. Движения по кругу относят к: А. **строевым передвижениям**Б. строевым перестроениям В. строевым приемам

Г. смыканиям

10. Акробатические упражнения – это:А. упражнения с лентой

Б. упражнения на перекладине

В. **прыжки и упражнения в балансировании**

Г. эстафеты

11. Методические особенности гимнастики:

А. каждое упражнение выполняется только с одной целью Б. **строгая регламентация действий**

В. упражнения выполняются без музыкального сопровожденияГ. гимнастика используется только в детском возрасте

12. Повороты и полуповороты на месте относят к:

А. строевым перестроениям Б. строевым передвижениямВ. **строевым приемам**

Г. размыканиям

13. Группы строевых упражнения:**А. строевые перестроения Б. строевые передвижения;** В. **строевые приемы**

Г. упражнения без предметов

14. Вольные упражнения – это:

А. упражнения по разделениямБ. **поточные комбинации**

В. прыжки Г. эстафеты

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:А. поддержание работоспособности

Б. воспитание нравственных качеств

В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни

Г. совершенствование двигательных умений и навыков

16. Виды расчета относят к:

А. строевым перестроениям Б. строевым передвижениям**В. строевым приемам**

Г. размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:А. «Смирно!»

Б. «Вольно!»

В. «Равняйсь!»

Г. все

18. Движение на месте и остановка группы относят к:А. размыканиям и смыканиям

Б. **строевым передвижениям**

В. строевым приемамГ. все

19. Упражнения на снарядах – это:А. упражнения со скакалкой

Б. **упражнения на перекладине**

В. перестроенияГ. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:

А. упражнения для различных частей тела

Б. упражнения в переползанииВ. упражнения на кольцах

Г. упражнения в балансировании

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук: А. по признаку использования упражнений

Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимостиГ. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
А. по рассказу

Б. по показу
В. по показу и рассказуГ. по разделениям
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
А. краткость Б. доступностьВ. точность
Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:А. «Отставить!»
Б. «Вольно!»
В. «Разойдись!»
Г. «Стой!»
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:А. спиной к занимающимся
Б. **лицом к занимающимся, зеркально**
В. боком к занимающимсяГ. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:А. **по признаку преимущественного воздействия**
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимостиГ. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказуГ. по разделениям
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:А. по периметру
Б. непрерывно
В. с перерывом
Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
А. по 4 и 8 счетов
Б. по 5 счетов В. по 12 счетов
Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку: А. по признаку преимущественного воздействия
Б. по анатомическому признаку
В. **по признаку методологической значимости**
Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
А. по рассказуБ. по показу
В. **по показу и рассказу**
Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом: А. по периметру

Б. непрерывно В. **с перерывом**
Г. со зрительным сигналом

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах: А. **по признаку использования упражнений**

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимостиГ. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

А. по рассказуБ. по показу

В. по показу и рассказу

Г. по разделениям

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:А. доступный

Б. проходной

В. точный

Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ: А. «Правой – ВОЛЬНО!»

Б. сомкнутая стойкаВ. «Смирно!»

Г. исходное положение.

Тема: Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А. 8

Б. 10

В. **11**

Г. 9

2. Какова ширина футбольных ворот?А. 7м 30см

Б. **7м 32см**В. 7м 35смГ. 7м 38см

3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?А. 9 м

Б. 10 м

В. **11 м**

Г. 12 м

4. Что означает «желтая карточка» в футболе?А. замечание

Б. **предупреждение**

В. выговор Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?А. серединой подъема

Б. внутренней частью подъемаВ. внешней частью подъема

Г. **внутренней стороной стопы**

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?А. **форвард**

Б. голкиперВ. стоппер Г. хавбек

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?А. форвард

Б. голкиперВ. стоппер Г. хавбек

7. Что означает «красная карточка» в футболе?А. замечание

Б. предупреждениеВ. выговор

Г. удаление

8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:

А. передача мяча

Б. перехват В. отбор мяча

9. Когда выбрасывается мяч:

А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию**;Б. вышедшей за пределы поля за воротами;

10. Что означает слово «аут»?В. ведение мяча ногой Г. удар головой

Д. выход мяча за пределы поля
Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема: Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы: А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
2. Технику передвижений в баскетболе составляют: **А. ходьба, бег, прыжки, остановки, поворотыБ.** бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
А. 9м. х 18м. Б. **14м. х 26м**.В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?А. **305 см.**
Б. 260 см.
В. 310 см.

Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок покольцу?
А. 30 сек.
Б. **24 сек.**
В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
А. 3 шага
Б. **2 шага**
В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
А. 10 сек.
Б. 8 сек.
В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
А. 2 тайма по 20 минут
Б. 4 тайма по 10 минут
В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
А. 2 очка
Б. **1 очко**
В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
А. 2
Б. 3
В. 4
Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
А. 3 сек.
Б. 5 сек.
В. 10 сек.

Тема: Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...

А. 4 зоны

Б. 7 зон

В. 6 зон

Г. 5 зон

2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

А. необходимы

Б. желательны

В. не обязательны

3. Волейбол состоит из следующих элементов:А. подача, прием, блок

Б. подача, пас, прием, блок

В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок

Г. подача, прием, нападающий удар4.Укажите верное утверждение:

А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд ненаберет преимущество в 3 очка

В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения5.В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

А. только без вращения мячаБ. только с вращением мяча

В. с вращением и без вращения мяча

6. Разбег при прямом нападающем ударе...

А. не выполняется

Б. выполняется с 2-3 шагов

В. выполняется с 4-5 шагов

7. Нижний прием подачи используется для:А. приема подачи

Б. защитных действий в полеВ. вынужденного паса

Г. вынужденного направления мяча на сторону противника

Д. все ответы верны

8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:А. прием и отработка мяча ладонями

Б. присутствие работы ногамиВ. пас ото лба, а не от груди

Г. локти и предплечья расположены параллельно10.В приеме **НЕ** участвует:

А. первый темп

Б. либеро

В. диагональный

Г. игроки второго темпа

Тема: Легкая атлетика

1. Как традиционно называют легкую атлетику?

А. «царица полей»Б. «царица наук»

В. «королева спорта»

Г. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?А. эстафетный бег

Б. метание копья

В. фристайл

Г. марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

А. только один Б. не больше двухВ. не больше трех

Г. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?А. одна

Б. две

В. три

Г. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

А. бег

Б. прыжки в длину

В. прыжки в высотуГ. метание молота

6. СПРИНТ – это…? А. судья на старте

Б. бег на короткие дистанцииВ. бег на длинные дистанции Г. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?А. лечь отдохнуть

Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания

В. выпить как можно больше водыГ. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

А. разбег, отталкивание, полет, приземлениеБ. толчок, подпрыгивание, полет, приземление В. разбег, подпрыгивание, приземление

Г. разбег, толчок, приземление9)Назовите фазы прыжка в высоту:

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку,приземление

В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на матыГ. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю

Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку. Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ илиД. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:А. в V в. до н.э.;

Б. в 776 г. до н.э.;

В. в I в. н.э.;

Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

А. толчок соперника в спинуБ. резкий старт

В. преждевременный старт

Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?А. ни одного

Б. один

В. два

Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это…

А. способы финиширования в спринте

Б. способы финиширования в беге на средние дистанции В. способы финиширования в беге на длинные дистанцииГ. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

А. передающий
Б. принимающий
В. главный тренер команды
Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
А. обычный
Б. сближенныйВ. растянутый
Г. отталкивающийся

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе. 2.Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
   - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
   - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
   - повороты туловища или наклоны;
   - полуприседы, приседы;
   - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
   - упражнение общего воздействия;
   - махи;
   - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастическогостиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стилявыполнения упражнений).

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелейлёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелейна бицепс стоя	3 похода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Перечень контрольных упражнений

Футбол
- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;

- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Баскетбол

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Волейбол

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	Юноши мальчики			Девушки девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

		Нормативы

N п/п	Испытания (тесты)	Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о столили стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить дляполучения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка **«Отлично»** ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка **«хорошо»** ставится при выполнении 5-6 испытаний; оценка **«удовлетворительно»** - при выполнении 3-4 испытаний;оценка **«неудовлетворительно»** - менее 3 испытаний.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (во 2-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель обучения:

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	

Л1 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; Л2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; Л3 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивиду
Л6 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	альным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов в устных**
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л7 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; Л8 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; Л9 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л10 - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; Л11 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; Л12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; Л13 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	**Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л14 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; Л15 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
В части **ценности научного познания** отражают**:**	

Л16 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; Л17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; Л18 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л19 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; Л20 - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; Л21 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	
Л22 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л23 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; Л24 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно- профессиональную деятельность; Л26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; Л28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; Л29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; Л30 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	

целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные	

ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	

М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
Предметные результаты по «Основы безопасности и защиты Родины " должны обеспечивать: **Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":** • раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; • характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. • объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; • характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; • уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; • анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; • характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. **Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":** • знать строевые приемы в движении без оружия; • выполнять строевые приемы в движении без оружия; • иметь представление об основах общевойскового боя;	**Текущий контроль :** - тестирова ние; - выполнен ие

• иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; • иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; • понимать способы действий военнослужащего в бою; • знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; • приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; • применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; • знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; • определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; • иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; • иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; • иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; • иметь представление о способах боевого применения БПЛА; • иметь представление об истории возникновения и развития связи; • иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; • иметь представление о видах, предназначении, тактико- технических характеристиках современных переносных радиостанций;	
• иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; • иметь представление о шанцевом инструменте; • иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; • иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; • знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; • понимать особенности оказания первой помощи в бою; • знать условные зоны оказания первой помощи в бою; • знать приемы самопомощи в бою; • иметь представление о военно-учетных специальностях; • знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; • иметь представления о военно-учебных заведениях; • иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. **Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":** • объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;	

• приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); • знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; • объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; • понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; • иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; • раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; • приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. **Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":** • раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; • знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; • оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; • иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; • уметь оценивать риски получения бытовых травм; • понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; • знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; • знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); • понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; • понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; • знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; • иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. **Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":** • знать правила дорожного движения; • характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); • понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; • понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; • знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; • иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; • знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; • иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	

• знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; • знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; • иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. **Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":** • перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; • знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; • иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; • знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; • оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; • иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; • иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; • оценивать риски потеряться в общественном месте; • знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; • знать правила пожарной безопасности в общественных местах; • понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; • знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; • иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. **Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":** • выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; • знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; • иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; • знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; • знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; • иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; • иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; • иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	

• выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; • раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; • указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; • понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; • иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; • иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; • характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; • иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. **Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":**	

• объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; • понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; • понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; • характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; • иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; • понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; • понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; • объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; • иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); • приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; • характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; • характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); • иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; • понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; • раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; • знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; • характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; • иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; • характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; • характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; • объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; • иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; • характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; • знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; • объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;	

• знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; • иметь навыки применения алгоритма первой помощи; • иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). **Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":** • объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; • иметь навыки конструктивного общения; • объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; • характеризовать взаимодействие в группе; • понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; • объяснять смысл понятия "конфликт"; • знать стадии развития конфликта, приводить примеры; • характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; • иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; • знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; • иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; • раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; • характеризовать способы психологического воздействия; • характеризовать особенности убеждающей коммуникации; • объяснять смысл понятия "манипуляция"; • называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; • иметь представления о способах противодействия манипуляции; • раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. **Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":** • характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; • объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; • анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; • иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; • объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; • характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	

• иметь навыки безопасного использования устройств и программ; • перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; • характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; • иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; • объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; • иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; • раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; • объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. **Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":** • характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; • объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; • характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; • иметь представление о методах и видах террористической деятельности; • знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; • иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; • раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; • объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.".

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2-м семестре.

2. Оценочные средства

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?
А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?
А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут
А) Внимание Всем!
Б) Воздушная тревога
В) Химическая опасность
Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:
А) Индивидуальный уровень (роль личности);
Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?
А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
Б) Волков бояться - в лес не ходить;
В) Не буди Лихо пока оно тихо;
Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?
А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:
А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой
А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?
А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?
А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …
А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством
А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А

Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

3. **Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля**

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:
А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его

жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?
А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?
А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это
А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это …
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое),

нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …

А) манипуляция;

Б) буллинг;

В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью

и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это

…

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…
А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (*выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация

В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б

Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1

Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____
1.2 Национальные интересы_____
1.3 Жизненно важные интересы _____
1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____
1.2 Риск_____
1.3 Культура безопасности _____
1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____
I.2. Пищевое отравление_____
I.3. Правила пожарной безопасности _____
I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1Водитель_____
I.2 Маршрутное транспортное средство_____
I.3 Пешеход_____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Общественное место _____
I. 2 Пожар _____
I.3 Эмоциональное заражение _____
I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____
I.2 Опасность_____
I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу
Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на

остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует

приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять

участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм_____
I.2 Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____
I.2 Военное положение_____
I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?[7] Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

[7] В указанном порядке действий упущено действие 2 «2) определил возможность работы дополнительного средства отображения информации на удалении; уточнил порядок обмена информацией»

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления	ПРб16	А

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву		
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПРб09	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения	ПРб09	Б

террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров		
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПРб01	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов	ПРб01	В,Г

Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар		
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПРб15	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и	ПРб15	А, В

контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?	ПРб16	А

А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»		
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая	ПРб03	Б

защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии		
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб02	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией	ПРб 02	А

В) объектовой подсистемой		
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический	ПРб12	В

Б) электрический В) термический		
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб11	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПРб16	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов	ПРб16	Б

власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления		
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дополнительному учебному предмету

ДУП.01 Основы ОС и компьютерных сетей

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дополнительному учебному предмету «Основы ОС и компьютерных сетей» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ДУП.01 Основы ОС и компьютерных сетей.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (в 1-м семестре).

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «Основы ОС и компьютерных сетей»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен.

Цель изучения предмета:

сформировать у обучающихся системное представление об архитектуре, принципах функционирования и взаимодействия современных операционных систем и компьютерных сетей;

развить практические навыки установки, настройки, администрирования и диагностики базовых компонентов ОС и сетевого оборудования;

обеспечить понимание основ информационной безопасности при работе в локальных и глобальных сетях;

подготовить обучающихся к решению профессиональных задач по сопровождению и обслуживанию программно-аппаратных комплексов.

В процессе изучения курса обучающиеся овладевают знаниями:

об архитектуре, классификации и основных функциях современных операционных систем (семейства Windows и Linux);

о принципах управления процессами, памятью и файловыми системами в ОС;

о моделях взаимодействия в компьютерных сетях (модель OSI, стек протоколов TCP/IP);

о топологиях, аппаратном обеспечении и средах передачи данных в локальных и глобальных сетях;

о принципах маршрутизации, коммутации и базовых протоколах сетевого взаимодействия (DHCP, DNS, HTTP, FTP и др.);

о методах обеспечения базовой информационной безопасности в ОС и сетях;

о нормативно-правовых и технических основах защиты информации.

В результате учебной работы обучающиеся овладевают:

навыками установки, конфигурирования и обновления современных операционных систем;

навыками управления пользователями, группами и правами доступа в среде ОС;

навыками проектирования, монтажа и базовой настройки локальных вычислительных сетей (ЛВС);

навыками конфигурирования активного сетевого оборудования (коммутаторов, маршрутизаторов);

навыками диагностики и устранения типовых неисправностей в работе ОС и сетевых подключений;

навыками работы с командной строкой и базовыми утилитами администрирования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ПК 1.2:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части гражданского воспитания отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Текущий контроль: тестирование; выполнение контрольных работ по темам предмета; опрос по индивидуальным заданиям; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ). Промежуточный контроль – экзамен
В части патриотического воспитания отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части духовно-нравственного воспитания отражают:	
Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части эстетического воспитания отражают:	

Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия отражают:	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части трудового воспитания отражают:	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части экологического воспитания отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части ценности научного познания отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	

М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку;	
М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	Текущий контроль: тестирование; выполнение контрольных работ по темам предмета; опрос по индивидуальным заданиям; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ). Промежуточный контроль – экзамен
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
П1 — Определять тип задачи (настройка сети, администрирование ОС, обеспечение безопасности, диагностика неисправностей и т.д.) и выбирать наиболее подходящее решение.	
П2 — Обоснованно подбирать операционную систему и сетевые технологии в зависимости от целей использования, масштаба системы и технических условий.	
П3 — Применять современные методы настройки сетевых подключений, управления доступом и маршрутизации в различных условиях: локальные, беспроводные, виртуальные сети.	
П4 — Адаптировать стандартные подходы к работе с ОС и сетями под конкретные ситуации и ограничения (бюджет, безопасность, производительность, доступность).	
П5 — Учитывать особенности взаимодействия между программными и аппаратными компонентами при выборе способов реализации решений.	
П6 — Использовать как типовые, так и нестандартные подходы для устранения неполадок в работе сетей и операционных систем.	
П7 — Предлагать альтернативные пути решения задач (например, выбор между разными протоколами, архитектурами или средствами безопасности) и обосновывать их эффективность и применимость.	
П8 — Сравнивать эффективность различных способов организации работы пользователей, управления ресурсами и защиты информации.	
П9 — Четко и структурированно излагать выбранные стратегии и обоснования решений в устной и письменной форме.	
П10 — Использовать профессиональную терминологию и понятийный аппарат в области операционных систем и компьютерных сетей при обсуждении задач и решений.	
П11 — Находить и использовать достоверные источники информации по устройству операционных систем и принципам функционирования компьютерных сетей: учебные платформы, техническая документация, специализированные сайты, форумы и обучающие ресурсы.	
П12 — Применять поисковые системы и тематические ресурсы для решения практических задач.	
П13 — Анализировать информацию на актуальность, точность и применимость при выборе решений в области администрирования ОС и сетей.	
П14 — Использовать программные инструменты и утилиты операционных систем (командная строка, диспетчер задач, файловые менеджеры, редакторы реестра и др.) для выполнения системных операций.	

П15 — Интерпретировать данные из системных логов, диагностических отчетов, результатов тестирования сети и производительности ОС.	
П16 — Применять диагностические утилиты командной строки для анализа состояния сети.	
П17 — Работать с симуляторами сетей (Packet Tracer, GNS3), виртуализацией и инструментами мониторинга (Wireshark, tcpdump).	
П18 — Использовать системы контроля версий (Git) при работе с конфигурационными файлами, скриптами и проектами.	
П19 — Собирать и анализировать метрики производительности и стабильности работы ОС и сетей для выявления проблем.	
П20 — Представлять результаты анализа и настройки систем в наглядной форме: таблицы, графики, диаграммы, презентации, отчеты.	
П21 — Использовать информационные технологии при оформлении технической документации, отчетов и презентаций по результатам выполненных работ.	
П22 — Соблюдать этические и правовые нормы при использовании чужих материалов, решений и программного обеспечения.	
П23 — Адаптировать найденные методы и инструменты под конкретную ситуацию, оборудование и требования пользователя или организации. > Выявлять информационные > потребности пользователей с > учетом задач интерфейса и > функционала будущего > приложения > >.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Основы ОС и компьютерных сетей» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в 1-м семестре.

Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;

описание контрольно-оценочных средств;

разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;

разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;

разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используется, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного обучающегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом

практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные материалы для входного контроля Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Архитектура и аппаратное обеспечение ЭВМ	Идентификация компонентов ПК, базовая диагностика аппаратных неисправностей
Принципы организации файловых систем	Управление файлами и папками, работа с архивами, базовое форматирование носителей
Основы работы в сети Интернет и ЛВС (на уровне пользователя)	Настройка базовых параметров сетевого подключения в графическом интерфейсе ОС, работа с браузером и почтовым клиентом
Правила информационной гигиены и базовой ИБ	Применение антивирусных средств, создание надежных паролей, соблюдение правил безопасного поведения в сети
Основы логики и алгоритмизации	Построение простых алгоритмов решения прикладных задач, понимание логических операций
Базовые навыки работы с прикладным ПО	Уверенное пользование офисными пакетами, умение искать и структурировать техническую информацию

Вопросы для устного опроса (по темам)

Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети

1. Дайте определение компьютерной сети. Какие задачи решают компьютерные сети?
2. Приведите классификацию сетей по масштабу (PAN, LAN, MAN, WAN) и по способу управления (одноранговые, «клиент — сервер»).
3. Перечислите базовые топологии («шина», «кольцо», «звезда», «дерево», «ячеистая») и укажите достоинства и недостатки каждой.
4. Что такое метод доступа к среде передачи? Сравните CSMA/CD и передачу маркера (token passing).
5. Назовите уровни модели OSI и кратко охарактеризуйте назначение каждого.
6. Чем модель TCP/IP отличается от модели OSI? Сопоставьте их уровни.

Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей

1. Какие типы кабелей применяются в сетях (витая пара, коаксиал, оптоволокно)? Сравните их по полосе пропускания и дальности.
2. Что такое категории витой пары (Cat5e, Cat6, Cat6a)? Какие коннекторы используются (RJ-45)?

3. Каково назначение сетевого адаптера (NIC) и MAC-адреса?
4. Чем концентратор (hub) отличается от коммутатора (switch)?
5. Каково назначение моста, маршрутизатора и шлюза? На каких уровнях OSI они работают?
6. Что такое домен коллизий и домен широковещания? Как их разделяют устройства?

Тема 3. Передача данных по сети

1. Что такое сигнал? Чем аналоговый сигнал отличается от цифрового?
2. Дайте определение кодирования и модуляции. Приведите примеры (NRZ, манчестерское кодирование; AM, FM, PM).
3. Сравните коммутацию каналов и коммутацию пакетов.
4. Опишите структуру стека TCP/IP и назначение протоколов IP, TCP, UDP.
5. Что такое IP-адрес и маска подсети? Как по маске определить адрес сети и число хостов?
6. Каково назначение службы DNS? Опишите процесс разрешения доменного имени.

Тема 4. Сетевые архитектуры

1. Опишите технологию Ethernet: стандарты (10/100/1000BASE-T), формат кадра, метод доступа.
2. В чём суть архитектуры Token Ring? Как в ней организован доступ к среде?
3. Каковы особенности архитектуры FDDI (двойное кольцо, оптоволокно)?
4. Перечислите стандарты беспроводных сетей (IEEE 802.11 a/b/g/n/ac/ax). Что такое SSID и режимы шифрования?
5. Что относят к глобальным сетям (WAN)? Приведите примеры технологий доступа.
6. Сравните проводные и беспроводные архитектуры по надёжности, скорости и безопасности.

Тестовые задания

Каждое задание имеет 4 варианта ответа, верный — один. Ключ приведён после банка заданий.

Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети

1. Локальная сеть в пределах одного здания обозначается аббревиатурой:
А) WAN Б) LAN В) MAN Г) PAN
2. Топология, в которой все узлы подключены к единому центральному устройству:
А) «шина» Б) «кольцо» В) «звезда» Г) «ячеистая»
3. Метод доступа CSMA/CD характерен для технологии:
А) Token Ring Б) Ethernet В) FDDI Г) Wi-Fi
4. Модель OSI содержит:
А) 4 уровня Б) 5 уровней В) 7 уровней Г) 3 уровня
5. Транспортному уровню модели OSI соответствует:
А) кабель Б) протокол TCP В) MAC-адрес Г) HTTP
6. Одноранговая сеть отличается от сети «клиент — сервер» тем, что:
А) требует выделенного сервера Б) узлы равноправны В) не использует IP Г) работает только по оптоволокну
7. Достоинством топологии «звезда» является:
А) экономия кабеля Б) отказ центра не влияет на сеть В) простота локализации неисправностей Г) отсутствие активного оборудования
8. Прикладному уровню OSI соответствует протокол:
А) IP Б) Ethernet В) HTTP Г) TCP
9. Передача маркера (token passing) применяется в сети:
А) Ethernet Б) Token Ring В) ADSL Г) DNS
10. Модель TCP/IP по сравнению с OSI содержит:
А) больше уровней Б) меньше уровней В) столько же Г) не имеет уровней

Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей

1. Максимальную полосу пропускания и дальность обеспечивает:
А) витая пара Б) коаксиальный кабель В) оптоволокно Г) телефонный провод
2. Коннектор RJ-45 применяется с кабелем:
А) оптическим Б) витая пара В) коаксиальным Г) USB
3. Аппаратный адрес сетевого адаптера — это:
А) IP-адрес Б) MAC-адрес В) DNS-имя Г) номер порта

4. Устройство, передающее полученный кадр только на нужный порт по MAC-адресу:
А) концентратор Б) коммутатор В) повторитель Г) шлюз
5. Маршрутизатор работает преимущественно на уровне OSI:
А) физическом Б) канальном В) сетевом Г) прикладном
6. Концентратор (hub) образует один общий:
А) домен маршрутизации Б) домен коллизий В) сегмент DNS Г) диапазон портов
7. Категория витой пары для гигабитных сетей на 100 м:
А) Cat3 Б) Cat5 В) Cat5e/Cat6 Г) Cat1
8. Шлюз (gateway) обеспечивает:
А) усиление сигнала Б) соединение сетей с разными протоколами В) хранение файлов Г) генерацию MAC-адресов
9. Мост (bridge) соединяет:
А) сегменты канального уровня Б) разные страны В) порты одного ПК Г) IP-подсети
10. Повторитель (repeater) предназначен для:
А) фильтрации кадров Б) усиления и восстановления сигнала В) маршрутизации Г) шифрования

Тема 3. Передача данных по сети

1. Дискретный сигнал, принимающий конечное число значений, называется:
А) аналоговым Б) цифровым В) гармоническим Г) шумовым
2. Изменение параметров несущего сигнала для передачи данных — это:
А) кодирование Б) модуляция В) маршрутизация Г) коммутация
3. Манчестерское кодирование относится к:
А) способам модуляции Б) способам физического кодирования В) протоколам маршрутизации Г) системам счисления
4. При коммутации пакетов данные:
А) идут по заранее выделенному каналу Б) делятся на пакеты и передаются независимо В) не адресуются Г) передаются только аналогово
5. Протокол, обеспечивающий надёжную доставку с установлением соединения:
А) UDP Б) IP В) TCP Г) ARP
6. Маска подсети 255.255.255.0 соответствует префиксу:
А) /8 Б) /16 В) /24 Г) /32
7. Количество адресуемых хостов в сети с маской /24 (без адреса сети и широковещания):
А) 256 Б) 254 В) 128 Г) 512
8. Служба, преобразующая доменное имя в IP-адрес:
А) DHCP Б) DNS В) FTP Г) SMTP
9. Адрес 192.168.1.0/24 является:
А) адресом хоста Б) адресом сети В) широковещательным Г) адресом шлюза по умолчанию
10. Протокол UDP отличается от TCP тем, что он:
А) устанавливает соединение Б) гарантирует доставку В) работает без установления соединения Г) шифрует данные

Тема 4. Сетевые архитектуры

1. Стандарт 1000BASE-T обеспечивает скорость:
А) 10 Мбит/с Б) 100 Мбит/с В) 1000 Мбит/с Г) 10 Гбит/с
2. В архитектуре FDDI используется:
А) одиночная витая пара Б) двойное оптоволоконное кольцо В) коаксиал Г) телефонная линия
3. Стандарты семейства IEEE 802.11 описывают сети:
А) проводные Ethernet Б) беспроводные Wi-Fi В) глобальные WAN Г) телефонные
4. Идентификатор беспроводной сети — это:
А) MAC Б) SSID В) DNS Г) TTL
5. Формат кадра Ethernet начинается с:
А) контрольной суммы Б) преамбулы В) данных Г) IP-заголовка
6. К технологиям доступа в глобальных сетях относится:
А) HDMI Б) ADSL В) VGA Г) SATA

7. Современный протокол защиты Wi-Fi:
А) WEP Б) WPA2/WPA3 В) FTP Г) ICMP
8. В Token Ring право на передачу получает узел, который:
А) первым начал передачу Б) владеет маркером В) имеет меньший IP Г) подключён к hub
9. Беспроводные сети по сравнению с проводными, как правило:
А) более защищены Б) менее подвержены помехам В) более уязвимы к перехвату Г) не требуют шифрования
10. Стандарт Wi-Fi с максимальной пропускной способностью из перечисленных:
А) 802.11b Б) 802.11g В) 802.11n Г) 802.11ax

Ключ к тестовым заданиям

– Тема 1: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-В, 8-В, 9-Б, 10-Б.
– Тема 2: 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-В, 6-Б, 7-В, 8-Б, 9-А, 10-Б.
– Тема 3: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-В, 6-В, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-В.
– Тема 4: 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-В, 10-Г.

Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)

Экзаменационные билеты (10 шт.)

БИЛЕТ № 1 по предмету «Основы ОС и компьютерных сетей»
1. Понятие компьютерной сети. Классификация сетей по масштабу и способу управления.
2. Модель OSI: назначение семи уровней.
3. Практическое задание: для сети 192.168.10.0/24 укажите адрес сети, широковещательный адрес и число доступных хостов.

БИЛЕТ № 2
1. Топологии сетей: «шина», «звезда», «кольцо», «ячеистая». Достоинства и недостатки.
2. Стек TCP/IP: уровни и основные протоколы (IP, TCP, UDP).
3. Практическое задание: определите маску подсети, необходимую для разбиения сети /24 на 4 равные подсети; укажите префикс.

БИЛЕТ № 3
1. Методы доступа к среде передачи: CSMA/CD и передача маркера.
2. Сетевые кабели: витая пара, коаксиал, оптоволокно — сравнение.
3. Практическое задание: сопоставьте устройства (hub, switch, router, gateway) с уровнями модели OSI.

БИЛЕТ № 4
1. Сетевые адаптеры и MAC-адреса. Формат и назначение MAC-адреса.
2. Коммутация каналов и коммутация пакетов: сравнение.
3. Практическое задание: для адреса 10.0.0.0/8 определите число подсетей при заимствовании 8 бит под подсеть.

БИЛЕТ № 5
1. Коммутаторы и концентраторы: принцип работы, домены коллизий и широковещания.
2. Служба DNS: назначение и процесс разрешения имени.
3. Практическое задание: по IP-адресу 172.16.5.130 и маске 255.255.255.192 определите адрес подсети.

БИЛЕТ № 6
1. Маршрутизаторы и шлюзы: назначение и уровни работы.
2. Технология Ethernet: стандарты, формат кадра, метод доступа.
3. Практическое задание: выберите топологию и тип кабеля для офиса на 20 рабочих мест; обоснуйте выбор.

БИЛЕТ № 7
1. Сигналы: аналоговые и цифровые. Кодирование и модуляция.
2. Архитектура Token Ring: принцип доступа, достоинства и недостатки.

3. Практическое задание: определите, принадлежат ли адреса 192.168.1.10 и 192.168.1.200 одной подсети при маске /25.

БИЛЕТ № 8

1. Протоколы TCP и UDP: сравнение по надёжности и назначению.
2. Архитектура FDDI: двойное кольцо, среда передачи, отказоустойчивость.
3. Практическое задание: рассчитайте количество хостов в подсети с маской /27.

БИЛЕТ № 9

1. IP-адресация: классы адресов, приватные диапазоны, маска подсети.
2. Беспроводные сети IEEE 802.11: стандарты, SSID, шифрование.
3. Практическое задание: предложите схему адресации для сети из 3 подсетей по 50 хостов на базе 192.168.0.0/24.

БИЛЕТ № 10

1. Глобальные сети: технологии доступа (ADSL, оптические каналы, мобильный доступ).
2. Сравнение проводных и беспроводных архитектур по скорости, надёжности и безопасности.
3. Практическое задание: сопоставьте уровни моделей OSI и TCP/IP в виде таблицы.

3.2.2. Эталонные ответы

К теоретическим вопросам (кратко). Компьютерная сеть — совокупность соединённых узлов для обмена данными и совместного использования ресурсов; классифицируется по масштабу (PAN/LAN/MAN/WAN) и управлению (одноранговые, «клиент — сервер»). Модель OSI: физический (среда, сигналы), канальный (кадры, MAC, коммутаторы), сетевой (IP, маршрутизаторы), транспортный (TCP/UDP, сегменты), сеансовый, представления, прикладной. Стек TCP/IP: канальный, межсетевой (IP), транспортный (TCP/UDP), прикладной. Ethernet использует CSMA/CD и кадр с преамбулой, MAC-адресами, полем типа, данными и CRC. Token Ring — доступ по маркеру; FDDI — двойное оптоволоконное кольцо с отказоустойчивостью. DNS преобразует доменное имя в IP-адрес по иерархии серверов.

К практическим заданиям (эталоны расчётов).

– Билет 1: 192.168.10.0/24 → сеть 192.168.10.0; широковещательный 192.168.10.255; хостов 2^8-2 = **254**.
– Билет 2: 4 подсети → занять 2 бита → маска /26 (255.255.255.192).
– Билет 4: заимствование 8 бит → 2^8 = **256** подсетей.
– Билет 5: 172.16.5.130 & 255.255.255.192 → адрес подсети **172.16.5.128**.
– Билет 7: /25 делит сеть на 192.168.1.0–127 и 192.168.1.128–255 → адреса .10 и .200 в **разных** подсетях.
– Билет 8: /27 → 2^5-2 = **30** хостов.
– Билет 9: 50 хостов → /26 (62 хоста); подсети 192.168.0.0/26, 192.168.0.64/26, 192.168.0.128/26.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

– «5» — обучающийся глубоко и полно раскрыл оба теоретических вопроса, безошибочно выполнил практическое задание, свободно оперирует терминологией, обосновывает решение;
– «4» — материал изложен грамотно и по существу, допущены незначительные неточности, практическое задание выполнено с несущественной ошибкой;
– «3» — раскрыто основное содержание вопросов, но с пробелами; практическое задание выполнено частично, с ошибками в расчётах;
– «2» — значительная часть материала не усвоена, практическое задание не выполнено.

Критерии оценки тестового задания:

– «5» — 90–100% верных ответов;
– «4» — 75–89% верных ответов;
– «3» — 50–74% верных ответов;

– «2» — менее 50% верных ответов.

Критерии оценки практической работы: учитываются корректность расчёта адресации/выбора решения (0–3 балла), полнота обоснования (0–2 балла), правильность оформления (0–1 балл).

Шкала перевода баллов

Доля верных ответов / набранные баллы	**Отметка**
90–100%	«5» (отлично)
75–89%	«4» (хорошо)
50–74%	«3» (удовлетворительно)
менее 50%	«2» (неудовлетворительно)

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дополнительному учебному предмету

ДУП.02 Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дополнительному учебному предмету «Основы ОС и компьютерных сетей» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ДУП.02 Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа.

Цель изучения предмета Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки:

- сформировать у обучающихся системное представление о принципах проектирования пользовательского опыта (UX) и пользовательского интерфейса (UI) в контексте фронтенд-разработки;
- развить практические навыки создания интуитивно понятных, эстетичных и функциональных интерфейсов, готовых к реализации в коде;
- обеспечить понимание взаимосвязи между дизайн-решениями и технической реализацией на стороне клиента;
- подготовить обучающихся к эффективному взаимодействию в команде «дизайнер-разработчик» и созданию продуктов, ориентированных на потребности пользователя.

В процессе изучения курса, обучающиеся овладевают знаниями:

- о базовых концепциях, различиях и взаимовлиянии UX (User Experience) и UI (User Interface);
- о принципах визуального дизайна (типографика, теория цвета, композиция, сетки, иерархия);
- о методах UX-исследований (создание персон, карт эмпатии, пользовательских сценариев и путей пользователя);
- о фундаментальных законах гештальт-психологии и их применении в проектировании интерфейсов;
- о принципах проектирования интерактивности и микроанимаций;
- о стандартах веб-доступности (WCAG) и принципах инклюзивного дизайна;
- о концепции дизайн-систем, UI-китах и компонентном подходе в разработке;
- о принципах адаптивного и отзывчивого (responsive) веб-дизайна;
- об инструментах прототипирования и макетирования (на примере Figma) и их интеграции в процесс фронтенд-разработки.

В результате учебной работы обучающиеся овладевают:

- навыками проведения базового UX-анализа и выявления потребностей целевой аудитории;
- навыками создания wireframes (каркасов), интерактивных прототипов и финальных макетов интерфейсов;

- навыками применения правил визуальной композиции и типографики для создания гармоничных интерфейсов;
- навыками проектирования адаптивных макетов для мобильных устройств, планшетов и десктопов;
- навыками оценки юзабилити интерфейсов и проведения базового юзабилити-тестирования;
- навыками подготовки дизайн-макетов, спецификаций и ассетов для корректной передачи (handoff) во фронтенд-разработку;
- навыками работы в современных инструментах проектирования и использования готовых UI-библиотек.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ПК 1.2:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части гражданского воспитания отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Текущий контроль: тестирование; выполнение контрольных работ по темам предмета; опрос по индивидуальным заданиям; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ). Промежуточный контроль – контрольная работа
В части патриотического воспитания отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части духовно-нравственного воспитания отражают:	

Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части эстетического воспитания отражают:	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия отражают:	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части трудового воспитания отражают:	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части экологического воспитания отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части ценности научного познания отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	Текущий контроль: тестирование; выполнение контрольных работ по темам предмета; опрос по индивидуальным заданиям; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ). Промежуточный контроль – контрольная работа
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку;	
М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	Текущий контроль: тестирование; выполнение контрольных работ по темам предмета; опрос по индивидуальным заданиям; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ). Промежуточный контроль – контрольная работа
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
П1 — Определять тип задачи (проектирование навигации, создание wireframe, исследование целевой аудитории, тестирование юзабилити и т. д.) и выбирать наиболее подходящий способ её решения.	
П2 — Обоснованно подбирать подходы к проектированию интерфейсов в зависимости от типа продукта: веб-сайт, мобильное приложение, CRM-система и др.	
П3 — Применять современные методики исследования пользователей (интервью, анкетирование, юза билити-тестирование) для сбора данных и принятия решений.	
П4 — Адаптировать принципы UX/UI под разные сценарии использования: мобильные устройства, планшеты, десктоп, адаптивный дизайн.	
П5 — Учитывать особенности поведения целевой аудитории, её потребности и ожидания при выборе решений по оформлению и структуре интерфейса.	
П6 — Использовать как типовые, так и нестандартные подходы к организации информационной архитектуры, навигации и взаимодействия пользователя с интерфейсом.	
П7 — Предлагать альтернативные варианты дизайна и обосновывать их эффективность и применимость в конкретных условиях.	
П8 — Сравнивать различные подходы к проектированию интерфейсов (например, Material Design vs Human Interface Guidelines) и выбирать оптимальный вариант.	
П9 — Четко и структурированно излагать выбранные стратегии, подходы и обоснования решений в устной и письменной форме.	
П10 — Использовать профессиональную терминологию UX/UI-дизайна (юзабилити, карточка, прототип, аккордеон, микрокопирайтинг и др.) при обсуждении задач и решений.	
П11 — Находить и использовать достоверные источники информации о принципах проектирования UX/UI: обучающие платформы, блоги, курсы, официальная документация, научные статьи и отраслевые исследования.	
П12 — Применять поисковые системы и специализированные ресурсы для решения задач по созданию пользовательских интерфейсов.	
П13 — Анализировать информацию с точки зрения её актуальности, точности и применимости при разработке решений в области UX/UI.	
П14 — Использовать современные инструменты проектирования интерфейсов для создания прототипов и макетов.	
П15 — Интерпретировать данные из юза билити-тестирований, опросов пользователей и аналитики поведения аудитории для улучшения интерфейса.	

П16 — Применять методики анализа пользовательского опыта: составление персон, пользовательских джорнеев, карт боли и радости.	
П17 — Работать с онлайн-инструментами управления проектами для планирования и координации работы над интерфейсами.	
П18 — Собирать и анализировать метрики взаимодействия пользователей с интерфейсом при наличии доступа к аналитическим системам.	
П19 — Представлять результаты исследований и проектных решений в наглядной форме: диаграммы, презентации, отчеты, интерактивные прототипы.	
П20 — Использовать информационные технологии при оформлении портфолио, презентаций и технической документации по UX/UI-проектам.	
П21 — Соблюдать этические и правовые нормы при использовании чужих материалов, шаблонов, лицензий и авторских решений.	
П22 — Адаптировать найденные подходы, шаблоны и практики под конкретный продукт, целевую аудиторию и бизнес-задачи.	
П23 — Выявлять информационные потребности пользователей с учетом задач интерфейса и функционала будущего приложения.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Основные принципы UX/UI для фронтенд-разработки» проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1-м семестре.

Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;

описание контрольно-оценочных средств;

разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;

разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;

разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используется, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного обучающегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные материалы для входного контроля Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Основы веб-технологий и структура веб-страниц	Анализ структуры HTML-документа, понимание базовых тегов и блочной модели (Box Model)
Базовые принципы визуального восприятия и композиции	Визуальный анализ, оценка иерархии, баланса, контрастности и пропорций элементов
Основы работы с растровой и векторной графикой	Графический анализ, базовое редактирование изображений, подготовка и оптимизация графики для веба
Понимание пользовательского поведения и базовых сценариев	Анализ пользовательских сценариев, формулирование простых задач, оценка логики поведения пользователей
Основы адаптивности и кроссбраузерности	Адаптивный анализ, проверка и оценка отображения веб-страниц на различных устройствах и в разных браузерах
Основы веб-доступности (a11y) и цифровой этики	Анализ доступности интерфейса, проверка базовых параметров контрастности и читаемости текста

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса (по темам)

Тема 1. Введение в UX и UI дизайн

1. Чем UX (пользовательский опыт) отличается от UI (пользовательский интерфейс)?
2. Что такое дизайн-мышление? Назовите его этапы (эмпатия, определение, идеация, прототип, тест).
3. В чём суть принципа «mobile first»?
4. Что регламентируют гайдлайны Apple HIG и Google Material Design?
5. Приведите примеры принципов хорошего UI (согласованность, обратная связь, минимализм).

Тема 2. Исследование пользователей и генерирование идей

1. Чем качественные исследования отличаются от количественных? Приведите примеры методов.
2. Что такое персона (user persona) и зачем она нужна?
3. Опишите назначение пользовательского потока (user flow) и карты сайта.
4. Для чего применяется метод сортировки карточек (card sorting)?
5. Как результаты исследования влияют на структуру интерфейса?

Тема 3. Прототипирование и юзабилити-тестирование

1. Сравните wireframe низкой, средней и высокой детализации.

2. Перечислите основные принципы гештальта (близость, сходство, замкнутость, непрерывность).
3. Назовите несколько эвристик юзабилити Я. Нильсена и поясните их.
4. Что такое юзабилити-тестирование и как оно проводится?
5. Опишите базовые понятия теории цвета (контраст, цветовой круг, доступность контраста).

Тема 4. Работа в Figma: создание кликабельного прототипа

1. Что такое компоненты и варианты (variants) в Figma?
2. Как настраивается анимация переходов между экранами (Smart Animate)?
3. Что такое дизайн-система и из каких элементов она состоит?
4. Как проводится A/B тестирование интерфейсных решений?
5. Какие требования к доступности (W3C/WCAG) следует учитывать в интерфейсе?

3.1.2. Тестовые задания

4 варианта ответа, верный — один. Ключ приведён после банка заданий.

Тема 1.

1. UX — это:

А) визуальное оформление Б) общий опыт взаимодействия пользователя с продуктом В) язык программирования Г) шрифт

2. Принцип «mobile first» означает проектирование:

А) сначала для десктопа Б) сначала для мобильных устройств В) без адаптива Г) только для планшетов

3. Гайдлайн Material Design разработан компанией:

А) Apple Б) Google В) Microsoft Г) Adobe

4. Этап дизайн-мышления, на котором изучают потребности пользователя:

А) эмпатия Б) прототип В) тест Г) реализация

5. Гайдлайн HIG принадлежит:

А) Google Б) Apple В) Figma Г) W3C

Тема 2.

6. Обобщённый образ типичного пользователя — это:

А) user flow Б) персона В) карта сайта Г) wireframe

7. Метод, при котором пользователи группируют карточки с понятиями:

А) A/B тест Б) card sorting В) юзабилити-тест Г) интервью

8. Количественным исследованием является:

А) глубинное интервью Б) опрос с большой выборкой В) наблюдение Г) фокус-группа

9. Пользовательский поток (user flow) описывает:

А) цвета интерфейса Б) последовательность шагов к цели В) размер шрифта Г) структуру базы данных

10. Карта сайта отражает:

А) иерархию страниц/разделов Б) цветовую палитру В) анимации Г) код

Тема 3.

11. К эвристикам Я. Нильсена относится:

А) «золотое сечение» Б) «видимость статуса системы» В) «mobile first» Г) «SQL-инъекция»

12. Принцип гештальта «близость» означает, что объекты воспринимаются связанными, если они:

А) одного цвета Б) расположены рядом В) имеют тень Г) анимированы

13. Wireframe высокой детализации (hi-fi) отличается тем, что:

А) содержит только блоки Б) приближен к финальному виду В) не содержит текста Г) чёрно-белый всегда

14. Достаточный контраст текста к фону по WCAG для обычного текста:

А) 1:1 Б) 4.5:1 В) 2:1 Г) 10:1

15. Юзабилити-тестирование проводится для того, чтобы:

А) написать код Б) выявить проблемы использования продукта В) выбрать сервер Г) настроить DNS

Тема 4.

16. Компонент в Figma — это:

А) слой текста Б) переиспользуемый элемент с мастером и копиями В) цвет Г) экспортный файл

17. Варианты (variants) в Figma позволяют:
А) хранить состояния одного компонента Б) менять сервер В) писать скрипты Г) шифровать проект
18. Smart Animate используется для:
А) плавных переходов между фреймами Б) верстки HTML В) SQL-запросов Г) сжатия изображений
19. Дизайн-система включает:
А) только иконки Б) компоненты, стили, правила и токены В) базу данных Г) серверную логику
20. Требования доступности интерфейсов формулирует стандарт:
А) ISO 9001 Б) WCAG (W3C) В) TCP/IP Г) UML

Ключ к тестовым заданиям

– Тема 1: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-Б.
– Тема 2: 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-А.
– Тема 3: 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б.
– Тема 4: 16-Б, 17-А, 18-А, 19-Б, 20-Б.

Промежуточная аттестация (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

Варианты контрольной работы (2 варианта)

ВАРИАНТ 1

Часть А. Тестовые задания (10 вопросов):

1. Что такое UX и чем он отличается от UI?
2. Компания — автор гайдлайна Material Design.
3. Этап дизайн-мышления, на котором формулируется проблема.
4. Что такое персона и зачем она нужна?
5. Метод исследования, относящийся к количественным.
6. Назначение пользовательского потока (user flow).
7. Приведите одну эвристику Я. Нильсена.
8. Принцип гештальта «сходство»: что он означает.
9. Что показывает wireframe низкой детализации.
10. Что такое компонент в Figma.

Часть Б. Практическое задание:

Разработайте wireframe средней детализации для экрана «Каталог товаров» мобильного приложения. Требования ТЗ: строка поиска сверху, фильтр по категориям, сетка карточек товаров (изображение, название, цена, кнопка «В корзину»), нижняя навигация из 4 пунктов. Экран выполнить в Figma. Ожидаемый результат: аккуратная сетка, соблюдение отступов, читаемая иерархия, наличие всех элементов ТЗ.

ВАРИАНТ 2

Часть А. Тестовые задания (10 вопросов):

1. Раскройте принцип «mobile first».
2. Компания — автор гайдлайна HIG.
3. Что такое сортировка карточек (card sorting).
4. Чем качественные исследования отличаются от количественных.
5. Что отражает карта сайта.
6. Назовите принцип гештальта «замкнутость».
7. Что такое юзабилити-тестирование.
8. Требование WCAG к контрасту обычного текста.
9. Для чего служат варианты (variants) в Figma.
10. Что входит в дизайн-систему.

Часть Б. Практическое задание:

Создайте кликабельный прототип из двух экранов в Figma: экран «Вход» (поля e-mail и пароль, кнопка «Войти», ссылка «Забыли пароль?») и экран «Главная» (приветствие, список из 3 разделов). Свяжите кнопку «Войти» переходом на «Главную» (тип перехода — Smart Animate или Instant). Ожидаемый результат: рабочий переход между экранами, соблюдение принципов согласованности и обратной связи, доступный контраст элементов.

Эталонные ответы

Часть А (краткие эталоны). UX — совокупный опыт взаимодействия с продуктом, UI — визуально-интерактивная оболочка. Material Design — Google; HIG — Apple. Этап формулирования проблемы — «определение (define)». Персона — обобщённый образ пользователя для принятия проектных решений. Количественный метод — массовый опрос/аналитика. User flow — последовательность шагов пользователя к цели. Эвристики Нильсена: видимость статуса системы; соответствие системы реальному миру; свобода действий пользователя и др. Гештальт «сходство» — похожие элементы воспринимаются как группа; «замкнутость» — восприятие незамкнутой формы как целой. Wireframe низкой детализации — схематичные блоки без оформления. Компонент Figma — переиспользуемый элемент; variants — набор состояний компонента. Контраст обычного текста по WCAG — не менее 4.5:1. Дизайн-система — компоненты, стили, токены и правила использования.

Часть Б (эталон оценки практики). Работа считается выполненной, если реализованы все элементы ТЗ, соблюдены сетка и отступы, выдержана визуальная иерархия, а для варианта 2 — работает переход между экранами.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы (Часть Б):

– полнота реализации требований ТЗ (все элементы присутствуют) — 0–4 балла;
– композиция и визуальная иерархия (сетка, отступы, читаемость) — 0–3 балла;
– соблюдение принципов UX/UI и доступности (согласованность, обратная связь, контраст) — 0–2 балла;
– аккуратность оформления и работоспособность прототипа — 0–1 балл.

Критерии оценки тестового задания (Часть А):

– «5» — 90–100% верных ответов; «4» — 75–89%; «3» — 50–74%; «2» — менее 50%.

Итоговая отметка за контрольную работу выставляется как средневзвешенная по частям А и Б.

3.2.4. Шкала перевода баллов

Доля выполнения (А + Б)	Отметка
90–100%	«5» (отлично)
75–89%	«4» (хорошо)
50–74%	«3» (удовлетворительно)
менее 50%	«2» (неудовлетворительно)

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж информационных технологий «КАСПИЙ»
367013, г. Махачкала, пр-кт. Гамидова, зд.18м
ОГРН: 1220500003580, ИНН: 0572030404

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дополнительному учебному предмету

ДУП.03 Введение в программирование

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Махачкала, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дополнительному учебному предмету «Основы ОС и компьютерных сетей» для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта разработан на основе требований ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы общеобразовательного предмета ДУП.03 Введение в программирование.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (в 1-м семестре).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Введение в программирование»

Уровень изучения предмета: базовый. Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Цель изучения предмета Введение в программирование:

- сформировать у обучающихся базовые представления об алгоритмизации и программировании как основных инструментах решения прикладных задач;
- развить алгоритмическое, логическое и абстрактное мышление;
- освоить синтаксис, семантику и базовые конструкции современного высокоуровневого языка программирования;
- подготовить обучающихся к изучению углубленных курсов по разработке программного обеспечения и работе с базами данных.

В процессе изучения курса, обучающиеся овладевают знаниями:

- о базовых понятиях информатики, алгоритмах и способах их формального описания (блок-схемы, псевдокод);
- о структуре, синтаксисе и особенностях выбранного языка программирования;
- о типах данных, переменных, константах и базовых операциях над ними;
- о фундаментальных алгоритмических конструкциях: линейных, разветвляющихся (условных) и циклических;
- о принципах организации, хранения и обработки данных в одномерных и многомерных массивах (списках);
- о понятии подпрограмм, функций, процедур, аргументов и областей видимости переменных;
- о базовых принципах работы со строковыми данными и файлами;
- о методах отладки, тестирования и трассировки простейших программ;
- об основах объектно-ориентированного программирования (понятие класса, объекта, инкапсуляции).

В результате учебной работы обучающиеся овладевают:

- навыками формализации и постановки задачи для решения на ЭВМ;
- навыками построения блок-схем и написания псевдокода для алгоритмов различной сложности;
- навыками написания, компиляции (или интерпретации) и запуска консольных и простейших графических программ;

- навыками применения базовых конструкций языка (переменные, условия, циклы, массивы, функции) для решения вычислительных и логических задач;
- навыками чтения, анализа и понимания чужого программного кода;
- навыками поиска, локализации и исправления синтаксических и логических ошибок (отладка);
- навыками работы в интегрированной среде разработки (IDE) и использования базовых инструментов системы контроля версий (например, Git).

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ПК 1.2:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части гражданского воспитания отражают:	
Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Текущий контроль: тестирование; выполнение контрольных работ по темам предмета; опрос по индивидуальным заданиям; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ). Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
В части патриотического воспитания отражают:	
Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	
В части духовно-нравственного воспитания отражают:	

Л11 - осознание духовных ценностей российского народа; Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
В части эстетического воспитания отражают:	
Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия отражают:	
Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
В части трудового воспитания отражают:	
Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части экологического воспитания отражают:	
Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
В части ценности научного познания отражают:	
Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	Текущий контроль: тестирование; выполнение контрольных работ по темам предмета; опрос по индивидуальным заданиям; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ). Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Текущий контроль: тестирование; выполнение контрольных работ по темам предмета; опрос по индивидуальным заданиям; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ). Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку;	
М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	Текущий контроль: тестирование; выполнение контрольных работ по темам предмета; опрос по индивидуальным заданиям; практические / лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических / лабораторных работ). Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
П1 — Определять тип задачи (вычислительная, логическая, обработка данных, работа с файлами и т.д.) и выбирать наиболее подходящий способ её решения.	
П2 — Обоснованно подбирать язык программирования и среду разработки в зависимости от целей задачи и условий реализации.	
П3 — Применять различные методы и подходы к решению задач: структурное программирование, использование готовых библиотек, алгоритмические конструкции.	
П4 — Адаптировать стандартные подходы к программированию под конкретные условия: ограничения по памяти, скорости выполнения, доступности ресурсов.	
П5 — Использовать как типовые, так и нестандартные алгоритмы для эффективного решения задач.	
П6 — Предлагать альтернативные пути реализации функционала и обосновывать их преимущества и недостатки в зависимости от контекста.	
П7 — Сравнивать эффективность различных решений и выбирать оптимальный вариант с точки зрения производительности, читаемости и надежности кода.	
П8 — Четко и структурированно излагать выбранные стратегии и ход мыслей при решении задач, как устно, так и в письменной форме.	
П9 — Использовать профессиональную терминологию и понятийный аппарат программирования при обсуждении задач и предлагаемых решений.	
П10 — Находить и использовать достоверные источники информации по основам программирования: учебные платформы, официальную документацию, блоги, видеоуроки, техническую литературу.	
П11 — Применять поисковые системы и специализированные ресурсы для решения программных задач.	
П12 — Анализировать информацию с точки зрения её актуальности, точности и применимости при разработке программного кода.	
П13 — Использовать современные интегрированные среды разработки (IDE) и текстовые редакторы для написания и отладки программ.	
П14 — Интерпретировать данные из логов выполнения программы, сообщений об ошибках и результатов тестирования для улучшения кода.	
П15 — Применять онлайн-инструменты и сервисы для тестирования, отладки и оптимизации программ (например, онлайн-компиляторы, профайлеры, отладчики).	
П16 — Работать с системами контроля версий (Git) и хостингами проектов (GitHub, GitLab) для управления исходным кодом.	
П17 — Собирать и анализировать метрики производительности программ (время выполнения, использование памяти и т. д.) для их оптимизации.	

П18 — Представлять результаты анализа и программных решений в наглядной форме: блок-схемы, диаграммы, таблицы, отчеты.	
П19 — Использовать информационные технологии при оформлении отчетов, презентаций и технической документации по результатам выполненных работ.	
П20 — Соблюдать этические и правовые нормы при использовании чужих решений, библиотек, фреймворков и открытого кода (лицензии, авторство, плагиат).	
П21 — Адаптировать найденные программные решения под конкретные задачи и условия реализации.	
П22 — Выявлять информационные потребности пользователей с учетом задач интерфейса и функционала будущего приложения.	

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опроса на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «Введение в программирование» проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2-м семестре.

Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОУП и вариативной (прикладной) части содержания ОУП.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;

описание контрольно-оценочных средств;

разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;

разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;

разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используется, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного обучающегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные материалы для входного контроля Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Архитектура ЭВМ и представление данных	Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную; понимание базовых принципов кодирования информации
Основы математической логики и алгоритмизации	Построение таблиц истинности, выполнение базовых логических операций; чтение и построение простейших блок-схем
Файловая система и базовое прикладное ПО	Создание, перемещение, переименование файлов и папок; уверенное использование текстовых редакторов для набора кода
Основы работы в операционной системе	Выполнение базовых действий в графическом и командном (консольном) интерфейсе ОС; настройка переменных среды (на базовом уровне)
Поиск и анализ технической информации	Поиск документации, использование онлайн-справочников, форумов и баз знаний для решения типовых задач
Основы дискретной математики (на базовом уровне)	Решение простейших комбинаторных задач, понимание базовых свойств графов и множеств (для подготовки к изучению структур данных)

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса (по разделам)

Раздел 1. Элементы языка. Простые типы данных

1. Что входит в алфавит и лексику языка программирования? Что такое лексема?
2. Правила именования идентификаторов. Какие имена недопустимы?
3. Перечислите простые типы данных C++ (int, double, char, bool) и их диапазоны/назначение.
4. Чем переменная отличается от константы? Как объявляется константа (const)?
5. Какие операции применимы к числовым переменным? Что такое приоритет операций?

Раздел 2. Базовые конструкции структурного программирования

1. Назовите три базовые конструкции структурного программирования (следование, ветвление, цикл).
2. Сравните циклы while, do…while и for. Когда какой предпочтителен?
3. Каково назначение операторов break и continue?
4. Как работает условный оператор if…else и оператор выбора switch?
5. Что такое бесконечный цикл и как его избежать?

Раздел 3. Работа с массивами

1. Что такое массив? Как объявляется одномерный массив в C++?
2. Как обратиться к элементу массива по индексу? С какого индекса начинается нумерация?
3. Как объявляется и обходится двумерный массив?
4. Опишите алгоритм поиска минимального/максимального элемента массива.
5. Назовите простой алгоритм сортировки (например, «пузырьком») и опишите его идею.

Раздел 4. Символы и строки

1. Что такое символьный тип char? Как связаны символы и их коды (ASCII/Unicode)?
2. Чем массив символов (С-строка) отличается от типа std::string?
3. Как определить длину строки и обратиться к отдельному символу?
4. Как выполнить поиск подстроки и замену в строке?
5. Приведите примеры операций конкатенации и сравнения строк.

Раздел 5. Функции

1. Что такое функция? Из чего состоит её определение (тип, имя, параметры, тело)?
2. Как происходит вызов (обращение) функции и передача аргументов?
3. Чем локальные переменные отличаются от глобальных? Что такое область видимости?
4. Что такое рекурсия? Приведите пример рекурсивной функции.
5. Что такое шаблонные функции (template) и библиотечные функции?

Раздел 6. Работа с файлами

1. Что такое файловая переменная (поток)? Классы ifstream/ofstream/fstream.
2. Как открыть файл для чтения и для записи? Как проверить успешность открытия?
3. Как считать данные из файла и записать данные в файл?
4. Как внести изменения в существующий файл?
5. Почему необходимо закрывать файл после работы?

Тестовые задания

4 варианта ответа, верный — один. Ключ приведён после банка заданий.

Раздел 1.

1. Целочисленный тип в C++:

А) double Б) int В) char Г) bool

2. Логический тип, принимающий значения true/false:

А) int Б) bool В) float Г) string

3. Корректный идентификатор:

А) 2var Б) my_var В) int Г) my var

4. Объявление константы в C++:

А) const int n = 5; Б) int const; В) define n; Г) var n = 5;

5. Оператор целочисленного деления по модулю (остаток):

А) / Б) % В) * Г) //

Раздел 2.

6. Цикл, тело которого выполнится хотя бы один раз:

А) while Б) do…while В) for Г) if

7. Оператор, досрочно прерывающий цикл:

А) continue Б) break В) return Г) goto

8. Оператор continue выполняет:

А) выход из программы Б) переход к следующей итерации В) выход из цикла Г) вызов функции

9. Условная конструкция множественного выбора:

А) for Б) switch В) while Г) break

10. Заголовок цикла со счётчиком от 0 до 9:

А) for(int i=0;i<10;i++) Б) for(i=10;i>0) В) while(i) Г) do(i)

Раздел 3.

11. Индексация элементов массива в C++ начинается с:

А) 1 Б) 0 В) −1 Г) любого числа

12. Объявление массива из 5 целых чисел:

А) int a[5]; Б) array a(5); В) int a = 5; Г) a[5] int;

13. Для хранения таблицы (строки × столбцы) используется массив:

А) одномерный Б) двумерный В) строковый Г) логический

14. Алгоритм «пузырьком» относится к:

А) поиску Б) сортировке В) хешированию Г) рекурсии

15. Чтобы найти максимум, начальное значение максимума удобно взять:

А) 0 всегда Б) первый элемент массива В) последний индекс Г) размер массива

Раздел 4.

16. Символ 'A' в таблице ASCII имеет код:

А) 60 Б) 65 В) 97 Г) 100

17. Тип для хранения одного символа:

А) string Б) char В) int Г) bool

18. Метод получения длины std::string:

А) size()/length() Б) count() В) len() Г) sizeof()

19. Операция объединения строк называется:

А) конкатенация Б) итерация В) инкремент Г) инверсия

20. Поиск подстроки в std::string выполняет метод:

А) find() Б) push() В) sort() Г) open()

Раздел 5.

21. Часть функции, в которой записан выполняемый код:

А) заголовок Б) тело В) прототип Г) вызов

22. Переменная, объявленная внутри функции, является:

А) глобальной Б) локальной В) статической по умолчанию Г) константой

23. Функция, вызывающая саму себя, — это:

А) шаблонная Б) рекурсивная В) виртуальная Г) библиотечная

24. Шаблон функции (template) позволяет:

А) работать с разными типами Б) ускорять ввод В) открывать файлы Г) сортировать массив

25. Возврат значения из функции выполняет оператор:

А) break Б) return В) continue Г) exit

Раздел 6.

26. Поток для чтения из файла:

А) ofstream Б) ifstream В) iostream Г) sstream

27. Поток для записи в файл:

А) ifstream Б) ofstream В) cin Г) getline

28. Проверить, открылся ли файл, можно:

А) is_open() Б) size() В) find() Г) close()

29. После завершения работы файл следует:

А) удалить Б) закрыть close() В) переименовать Г) сжать

30. Для дозаписи в конец файла используется режим:

А) ios::app Б) ios::in В) ios::trunc Г) ios::bin

Ключ к тестовым заданиям

– Раздел 1: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-Б.
– Раздел 2: 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-А.
– Раздел 3: 11-Б, 12-А, 13-Б, 14-Б, 15-Б.
– Раздел 4: 16-Б, 17-Б, 18-А, 19-А, 20-А.
– Раздел 5: 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-А, 25-Б.
– Раздел 6: 26-Б, 27-Б, 28-А, 29-Б, 30-А.

Промежуточная аттестация (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

Вопросы для теоретической части (18 вопросов)

1. Алфавит и лексика языка программирования. Идентификаторы.
2. Простые типы данных C++ и их диапазоны.
3. Переменные и константы. Операции и приоритет операций.
4. Оператор присваивания и преобразование типов.
5. Условный оператор if…else. Логические операции.
6. Оператор множественного выбора switch.
7. Цикл while и его применение.
8. Цикл do…while: отличие от while.

9. Цикл for. Операторы break и continue.
10. Одномерные массивы: объявление, заполнение, обход.
11. Двумерные массивы: объявление и обработка.
12. Поиск минимального и максимального элементов массива.
13. Сортировка массива (метод «пузырька»).
14. Символьный тип и таблица ASCII/Unicode. C-строки и std::string.
15. Операции со строками: длина, поиск, замена, конкатенация.
16. Функции: определение, вызов, параметры, возврат значения.
17. Локальные и глобальные переменные. Рекурсия. Шаблонные функции.
18. Работа с файлами: потоки, чтение, запись, внесение изменений.

Практические задания (4 варианта, C++ / Python)

Вариант 1. Дан массив из n целых чисел ($n \le 100$). Ввести массив с клавиатуры, найти сумму, среднее арифметическое, минимальный и максимальный элементы. Обработать граничный случай пустого массива ($n = 0$).
Вариант 2. Ввести строку. Подсчитать количество гласных букв, вывести строку в обратном порядке и заменить все пробелы на символ «_». Учесть пустую строку.
Вариант 3. Написать функцию вычисления факториала числа n рекурсивно и итеративно. Вывести таблицу факториалов для n от 0 до 10. Обработать некорректный ввод (отрицательное n).
Вариант 4. Записать в текстовый файл 10 случайных целых чисел, затем прочитать их из файла и вывести отсортированными по возрастанию. Проверить успешность открытия файла.

Эталонные ответы

К теоретической части (кратко). Идентификатор — имя, начинающееся с буквы или подчёркивания, не совпадающее с ключевым словом. Базовые конструкции: следование, ветвление (if/switch), цикл (while/do-while/for). break прерывает цикл, continue переходит к следующей итерации. Индексация массива с 0; максимум ищется сравнением с текущим значением, инициализируемым первым элементом. std::string предоставляет length()/size(), find(), replace(), операцию «+». Рекурсия — функция, вызывающая себя с условием выхода. Файловые потоки: ifstream (чтение), ofstream (запись), fstream (оба), режим ios::app — дозапись.
Эталон практического задания (Вариант 3, C++):

```
#include <iostream>
using namespace std;

long long factIter(int n) {          // итеративно
    long long r = 1;
    for (int i = 2; i <= n; ++i) r *= i;
    return r;
}
long long factRec(int n) {          // рекурсивно
    if (n <= 1) return 1;
    return n * factRec(n - 1);
}
int main() {
    int n;
    cout << "n (0..10): ";
    cin >> n;
    if (n < 0) { cout << "Ошибка: n < 0"; return 1; }
    for (int i = 0; i <= 10; ++i)
        cout << i << "! = " << factIter(i) << " (рек.: " << factRec(i) << ")\n";
    return 0;
}
```

Эталон практического задания (Вариант 1, Python):

```
n = int(input("n: "))
if n == 0:
    print("Массив пуст")
else:
    a = [int(input()) for _ in range(n)]
```

```
    print("Сумма:", sum(a))
    print("Среднее:", sum(a) / n)
    print("Min:", min(a), "Max:", max(a))
```

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа (теоретическая часть):

– «отлично» — материал изложен полно, логично, с примерами кода, терминология точна;
– «хорошо» — материал изложен верно, с незначительными неточностями;
– «удовлетворительно» — раскрыто основное содержание, но с пробелами и ошибками;
– «неудовлетворительно» — значительная часть материала не усвоена.

Критерии оценки практического задания:

– **корректность работы программы** (правильный результат на типовых данных) — 0–4 балла;
– **обработка граничных случаев** (пустой ввод, некорректные данные) — 0–2 балла;
– **стиль кода** (осмысленные имена, отступы, структурность) — 0–2 балла;
– **отсутствие ошибок компиляции/выполнения** — 0–2 балла.

Критерии оценки тестового задания:

– «5» — 90–100% верных ответов; «4» — 75–89%; «3» — 50–74%; «2» — менее 50%.

3.2.5. Шкала перевода баллов

Доля выполнения / набранные баллы	Отметка
90–100%	«отлично»
75–89%	«хорошо»
50–74%	«удовлетворительно»
менее 50%	«неудовлетворительно»